



**DEBRECENI
EGYETEM**

DEBRECENI EGYETEM KÉPZÉSI PROGRAMJA

RÖVID CIKLUSÚ TANÁRKÉPZÉS

2025/2026. TANÉV

TARTALOM

Rövid ciklusú tanárképzés.....	6
KÉPZÉSFAJTÁK	7
ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK	10
GYAKORLATOK	11
SZAKDOLGOZAT	11
TANÁRI ZÁRÓVIZSGA	11
A RÖVIDCIKLUSÚ TANÁRI MESTERKÉPZÉS OKLEVELÉNEK MINŐSÍTÉSE	12
TANTERVEK	13
DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	13
DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	15
A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGNEK RÉSZBEN MEGFELELŐ ALAPDIPLOMA BIRTOKÁBAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	17
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	19
ÁLTALÁNOS ISKOLAI VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN MESTERFOKOZAT MEGSZERZÉSE	20
TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	21
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE	22
TANÍTÓ, FŐISKOLAI SZINTŰ PEDAGÓGIA, SZAKOKTATÓ, GYÓGYPEDAGÓGUS VAGY SZOCPED. (BA, MA) VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	23
KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK	24
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM TANULÁSI TERÜLET MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM TANÁRA	24
DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	25
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	27
TANÍTÓ, FŐISKOLAI SZINTŰ PEDAGÓGIA, SZAKOKTATÓ, GYÓGYPEDAGÓGUS VAGY SZOCPED. (BA, MA) VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	29
IDEGEN NYELV TANULÁSI TERÜLET	31
ANGOL NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA	31
DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	32
FRANCIA NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA	34
TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	35
HOLLAND NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA	37
DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	38
TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	40
NÉMET NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA	43
DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	44
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	46
OLASZ NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA	48
DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	49
TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	51

MATEMATIKA TANULÁSI TERÜLET	53
MATEMATIKATANÁR	53
DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS	
TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	55
DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI	
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	57
A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGNEK RÉSZBEN MEGFELELŐ ALAPDIPLOMA BIRTOKÁBAN TANÁRI	
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	59
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	61
TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMOLGÁRSÁGI ISMERETEK TANULÁSI TERÜLET	63
TÖRTÉNELEMTANÁR	63
TANÍTÓ, FŐISKOLAI SZINTŰ PEDAGÓGIA, SZAKOKTATÓ, GYÓGYPEDAGÓGUS VAGY SZOCPED.	
(BA, MA) VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	64
DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS	
TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	66
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	68
HON- ÉS NÉPISMERET SZAKOS TANÁR	69
TANÍTÓ, FŐISKOLAI SZINTŰ PEDAGÓGIA, SZAKOKTATÓ, GYÓGYPEDAGÓGUS VAGY SZOCPED.	
(BA, MA) VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	70
DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS	
TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	71
TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	72
ETIKA TANULÁSI TERÜLET	73
ETIKATANÁR	73
TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	74
TANÍTÓ, FŐISKOLAI SZINTŰ PEDAGÓGIA, SZAKOKTATÓ, GYÓGYPEDAGÓGUS VAGY SZOCPED.	
(BA, MA) VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	76
TERMÉSZETTUDOMÁNY ÉS FÖLDRAJZ TANULÁSI TERÜLET	78
BIOLÓGIATANÁR	78
DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS	
BIOLÓGIATANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	79
DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS	
BIOLÓGIATANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	82
KÉMIATANÁR	84
DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN	
EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	85
DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI	
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	87
FIZIKATANÁR	89
DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI	
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	90
DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS	
TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	92
TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN TANÁR	94
DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN	
TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	96
ÁLTALÁNOS ISKOLAI VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN	
AZONOS SZAKTERÜLETEN TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN TANÁR	
MESTERFOKOZAT MEGSZERZÉSE	98
TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB, TERMÉSZETTUDOMÁNY-	
KÖRNYEZETTAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	100
DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN TERMÉSZETTUDOMÁNY-	
KÖRNYEZETTAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	103

DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN TERMÉSZETTUDOMÁNY- KÖRNYEZETTAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	105
FÖLDRAJZTANÁR	109
DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	110
DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	112
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	114
TECHNOLÓGIA TANULÁSI TERÜLET	116
INFORMATIKATANÁR (DIGITÁLIS KULTÚRA TANÁRA) KÉPZÉS	116
DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	118
DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	120
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	122
TANÍTÓ, FŐISKOLAI SZINTŰ PEDAGÓGIA, SZAKOKTATÓ, GYÓGYPEDAGÓGUS VAGY SZOCPED. (BA, MA) VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	124
MŰVÉSZET TANULÁSI TERÜLET	126
ÉNEK-ZENE TANÁR	126
DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	129
ÁLTALÁNOS ISKOLAI VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN MESTERFOKOZAT MEGSZERZÉSE	130
TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	131
TANÍTÓ, FŐISKOLAI SZINTŰ PEDAGÓGIA, SZAKOKTATÓ, GYÓGYPEDAGÓGUS VAGY SZOCPED. (BA, MA) VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	132
TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS TANULÁSI TERÜLET	133
TESTNEVELŐ TANÁR	133
DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	134
DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	136
ÁLTALÁNOS ISKOLAI VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN MESTERFOKOZAT MEGSZERZÉSE	138
MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK	139
8/2013. (I. 30.) EMMI RENDELET	141
A TANÁRI FELKÉSZÍTÉS KÖZÖS KÖVETELMÉNYEIRŐL ÉS AZ EGYES TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEIRŐL	141
1. MELLÉKLET A 8/2013. (I. 30.) EMMI RENDELETHEZ *	147
A TANÁRKÉPZÉS ÁLTALÁNOS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI	147
2. MELLÉKLET A 8/2013. (I. 30.) EMMI RENDELETHEZ *	151
A TANÁRI FELKÉSZÍTÉS KÖVETELMÉNYEI	151
5. MELLÉKLET A 8/2013. (I.30.) EMMI RENDELETHEZ.....	157
A) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI.....	157
ÚJABB TANÁRI OKLEVÉL MEGSZERZÉSÉRE IRÁNYULÓ KÉPZÉS	164
2 FÉLÉVES ZENEMŰVÉSZTANÁR KÉPZÉS	167
ADOTT SZAKTERÜLET SZERINTI NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY AZT KÖVETŐEN	167
RÖVIDCIKLUSÚ ZENETANÁR KÉPZÉSFAJTÁK	171
ZENETANÁR	171
ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ ZENETANÁRKÉPZÉS TANTERVE	172

ZENETANÁR	177
ZENEMŰVÉSZTANÁR	183
ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ ZENEMŰVÉSZTANÁR KÉPZÉS	
TANTERVE	184
ZENEMŰVÉSZTANÁR	188
SZAKTANÁRI KÉPZÉS	191
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM SZAKTANÁR	191
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE	196
ANGOL NYELV ÉS KULTÚRA SZAKTANÁRA	197
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE	202
FRANCIA NYELV ÉS KULTÚRA SZAKTANÁRA	203
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE	207
NÉMET NYELV ÉS KULTÚRA SZAKTANÁRA	208
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG	
MEGSZERZÉSE	208
MATEMATIKA SZAKTANÁR	210
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE	215
TÖRTÉNELEM SZAKTANÁR	216
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG	
MEGSZERZÉSE	223
BIOLÓGIA SZAKTANÁR	224
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN BIOLÓGIA SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE	227
KÉMIA SZAKTANÁR	229
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE	234
FÖLDRAJZ SZAKTANÁR	235
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE	240
INFORMATIKA-SZAKTANÁR (DIGITÁLIS KULTÚRA SZAKTANÁRA) KÉPZÉS	241
TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE	247

Rövid ciklusú tanárképzés

Képzési terület: pedagógusképzés

Képzési ciklus: mesterképzés

Szakfelelős: Pusztai Gabriella

Közismereti tanárszakok

Tanulási terület

Szakképzettség

Magyar nyelv és irodalom tanulási terület

magyar nyelv és irodalom szakos tanár

Idegen nyelv tanulási terület

angol nyelv és kultúra tanára
francia nyelv és kultúra tanára
holland nyelv és kultúra tanára
német nyelv és kultúra tanára
olasz nyelv és kultúra tanára
oroszl nyelv és kultúra tanára
matematikatanár

Matematika tanulási terület

Történelem és állampolgári ismeretek

történelemtanár
hon-és népismeret szakos tanár
etikatanár

Etika tanulási terület

Természettudomány és földrajz tanulási terület

biológiatanár
kémiatanár
fizikatanár
természettudomány-környezettan szakos tanár
földrajztanár

Technológia tanulási terület

informatikatanár (digitális kultúra tanára)

Művészet tanulási terület

ének-zene tanár

Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület

testnevelő tanár
gyógytestnevelő tanár

Művészeti tanárszakok

Szakmai terület

Szak

Zeneművészet szakmai terület

zenetanár
zeneművésztanár

Szaktanárszakok

magyar nyelv és irodalom szaktanár
 angol nyelv és kultúra szaktanára
 francia nyelv és kultúra szaktanára
 német nyelv és kultúra szaktanára
 matematika szaktanár
 történelem szaktanár
 biológia szaktanár
 földrajz szaktanár
 kémia szaktanár
 informatika szaktanár (digitális kultúra szak-
 tanára)

Vonatkozó jogszabályok és dokumentumok: 8/2013. EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről
 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet a tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről
 Tanárképzésről szóló miniszteri közlemény

KÉPZÉSFAJTÁK

Diszciplináris mesterfokozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése

Félévek száma: 2 félév

Kreditek száma: 60 kredit

Kreditbontás: Szakmai felkészítés: 32 (ebből szaktudományos felkészítés: 12, pedagógus kompetenciák fejlesztése: 20)
 Gyakorlati felkészítés: 28 (ebből szakmódszertani gyakorlat: 10, iskolai/tanítási gyakorlat: 8, összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 8, portfólió: 2)

A tanári szakképzettségnek részben megfelelő alapképzés birtokában tanári szakképzettség megszerzése

(a Tanárképzésről szóló minisztériumi közleményben e képzésformához meghatározott alapképzési szakokról történő belépés esetén)

Félévek száma: 3 félév

Kreditek száma: 90 kredit

Kreditbontás: Szakmai felkészítés: 62 (ebből szaktudományos felkészítés: 42, pedagógus kompetenciák fejlesztése: 20)
Gyakorlati felkészítés: 28 (ebből szakmódszertani gyakorlat: 10, iskolai/tanítási gyakorlat: 8, összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 8, portfólió: 2)

Diszciplináris alapképzés birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése

(a Tanárképzésről szóló minisztériumi közleményben e képzésformához meghatározott alapképzési szakokról történő belépés esetén)

Félévek száma: 2 félév

Kreditek száma: 60 kredit

Kreditbontás: Szakmai felkészítés: 32 (ebből szaktudományos felkészítés: 12, pedagógus kompetenciák fejlesztése: 20)
Gyakorlati felkészítés: 28 (ebből szakmódszertani gyakorlat: 10, iskolai/tanítási gyakorlat: 8, összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 8, portfólió: 2)

Általános iskolai vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában azonos szakterületen mesterfokozat megszerzése

Félévek száma: 2 félév

Kreditek száma: 60 kredit

Kreditbontás: Szakmai felkészítés: 44 (ebből szaktudományos felkészítés: 44, pedagógus kompetenciák fejlesztése: 0)
Gyakorlati felkészítés: 16 (ebből szakmódszertani gyakorlat: 12, iskolai/tanítási gyakorlat: 2, összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 0, portfólió: 2)

Tanári szakképzettség birtokában újabb tanári szakképzettség megszerzése

Félévek száma: 4 3 félév

Kreditek száma: ~~120~~ 90 kredit

Kreditbontás: Szakmai felkészítés: 100 (ebből szaktudományos felkészítés: 94, pedagógus kompetenciák fejlesztése: 6)
Gyakorlati felkészítés: 20 (ebből szakmódszertani gyakorlat: 14, iskolai/tanítási gyakorlat: 4, összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 0, portfólió: 2)

Tanító, főiskolai szintű pedagógia, szakoktató, gyógypedagógus vagy szociálpedagógus (BA, MA) végzettség birtokában tanári szakképzettség megszerzése

Félévek száma:	4 félév
Kreditek száma:	120 kredit
Kreditbontás:	Szakmai felkészítés: 92 (ebből szaktudományos felkészítés: 92, pedagógus kompetenciák fejlesztése: 0) Gyakorlati felkészítés: 28 (ebből szakmódszertani gyakorlat: 14, iskolai/tanítási gyakorlat: 4, összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 8, portfólió: 2)

Tanári végzettség birtokában szaktanári végzettség megszerzése

Félévek száma:	2 félév
Kreditek száma:	60 kredit
Kreditbontás:	Szakmai felkészítés: 44 (ebből szaktudományos felkészítés: 44, pedagógus kompetenciák fejlesztése: 0) Gyakorlati felkészítés: 16 (ebből szakmódszertani gyakorlat: 12, iskolai/tanítási gyakorlat: 2, összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 0, portfólió: 2)

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

A hallgató a sikeres felvételt követően tanárszakos tanulmányait mintatanterv alapján kezdi meg. A mintatanterv szakmai felkészítés részből és gyakorlati felkészítés részből áll. A mintatanterv szakmai felkészítés részét az illetékes kar gondozza, a szaktanszékek/intézetek bevonásával. Az adott tanári szakképzettség kurzusainak meghirdetéséért az illetékes dékán a felelős. A pedagógus kompetenciák fejlesztése modult a Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet és a Pszichológiai Intézet, a szakmódszertani gyakorlatokat a szaktanszékek/intézetek, az iskolai tanítási gyakorlatokat, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot és a portfóliót a Pedagógusképzési Központ hirdeti meg. A kurzushirdetésekkal, kurzusfelvételekkel, tantárgyi felmentésekkel kreditbeszámításokkal kapcsolatos ügyeket a tantárgy szerint illetékes kar végzi. Az egyes képzések kurzusainak Nemzeti Alaptantervhez és a szakos kerettantervhez való illeszkedését a Pedagógusképző Központ főigazgatója ellenőrzi a Tanárképzési Tanáccsal.

A képzési idő félévekben és a mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: Az 1. § a) pontjában foglalt osztatlan képzésben – a kétszakos zeneművésztanár képzés kivételével – 10 félév, 300 kredit, amelyen belül:

- a) a diplomamunka elkészítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit;
- b) a szabadon választható tárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit,
- c) a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke
- d) ca) kétszakos képzésben
 - caa) a 3. melléklet szerinti közismereti tanárképzésben tanári szakképzettségenként – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével, a 3. melléklet A) A KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezetben, valamint B) A KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezetben meghatározottak szerint –
 - cab) az 5. melléklet szerinti zenetanár képzésben hangszeres szakirányonként – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével, az 5. melléklet A) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1.4. pontjában meghatározottak szerint 105 kredit.
 - cb) Az 1. § a) pontja szerinti kétszakos zeneművésztanár képzésben az 5. melléklet A) MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1.3. pontjában meghatározott szakirányok párosításával a képzési idő 12 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 360 kredit, amelyen belül a művészeti ismeretek aránya 270 kredit.
 - cd) A 4. melléklet szerinti szakmai és az 5. melléklet szerinti művészeti tanárképzésben a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke egy szakos képzésben – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével – legfeljebb 210 kredit. ce) * a Korm. rendelet 5. § (1) bekezdés b) pontja alapján az 1/A. § (1) bekezdés b) pontjában foglaltak szerinti közismereti tanárszakon osztott képzésben tanári mesterszakon

IDEGENNYELVI SZAKNYELVI KRITÉRIUM

A szakos képzési programok – a idegen nyelv tanulási terület szakjainak kivételével – nevesítve, kredittel ellátva tartalmazzák az idegennyelvi szaknyelvi ismeretek kurzust.

GYAKORLATOK

a) a képzéssel párhuzamosan, iskolában vezető- vagy mentortanár irányításával végzett egyéni párhuzamos iskolai tanítási gyakorlat a tanulók nevelésével, oktatásával és az adott tanárszakhhoz tartozó szaktárgyakkal kapcsolatos tanári munka szakos órákon, osztályfőnöki órán, nem szakos órákon történő megfigyelése, elemzése. A gyakorlat időtartama **képzéstől függően 15-30 önálló óra, amelyből 5-10 óra hospitálás, 10 órát óra önállóan kell megtartani megtartott óra, a vezető- vagy mentortanár tanóráján, 5 óra megbeszélés és 5 óra felkészülés, vagy 15 óra, amelyből 5 óra hospitálás, 10 óra önállóan megtartott óra a vezető- vagy mentortanár óráján, vagy 25 óra, amelyből 5 óra hospitálás, 10 óra önállóan megtartott óra a vezető- vagy mentortanár óráján, 5 óra megbeszélés és 5 óra felkészülés.**

b) az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a képzésben szerzett elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatokra épülő, (lehetőleg) gyakorlatvezető mentor és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett köznevelési intézményben végzett gyakorlat. Területei: a szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek, a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek, az iskola, mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése.

A gyakorlat időtartama a nem tanári mesterképzést követően ugyanazon szakmából a középiskolai tanárképzés megszerzésre irányuló képzésben és a tanítói szakképzettség birtokában egy félév, a szakmai tanárképzésben két félév.

SZAKDOLGOZAT

A közismereti tanárképzésben szakdolgozat nem készül, de a szakmai tanárképzésben a szaktudományos felkészítési modulban teljesíthető.

TANÁRI ZÁRÓVIZSGA

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- Szakmai zárószigorlat letétele. (Kivéve diszciplináris mesterfokozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzését követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzésre irányuló képzésben és a szakmai tanárképzésben.) Anyaga az adott szakterület teljes ismeretanyagát komplex módon tartalmazza. A zárószigorlat az előírt szakmai kreditek megszerzése után teendő le. A zárószigorlat megszervezését az illetékes kar végzi, a szaktanszékek/intézetek bevonásával.

- Az összefüggő egyéni tanítási gyakorlat teljesítése. (Kivéve általános iskolai vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában azonos szakterületen mesterfokozat megszerzésére, tanári szakképzettség birtokában, ugyanazon szakterületen, egy szakon a középiskolai tanári szakképzettség megszerzésére és az egyetemi szintű, mesterfokozatú vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésekben),

- Abszolutórium megszerzése, ami az előírt kreditek teljesítésével együtt tanúsítja a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és más tanulmányi követelmények teljesítését.

- A gyakorlat során elkészített, elbírált portfólió benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása.

- A szakdolgozat benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása (előírható a szaktanárképzésben, kötelező a szakmai tanárképzésben).

A tanári záróvizsga bizottság összetétele:

Elnök: a szakma minősített oktatója, tagjai a szaktanszékek/intézetek által jelölt,

szakmódszertanos, vagy szakmódszertanban jártas egyetemi oktató, vagy gyakorlóiskolai tanár és külső tag. (Kivéve a nem tanári mesterképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzésre irányuló képzésben és a szakmai tanárképzésben, ahol a tanári záróvizsga bizottság elnöke a pedagógia vagy pszichológia minősített oktatója, tagjai a megfelelő szakmódszertan oktatója és külső tag.)

A záróvizsga részei

- portfólióvédelem,
- szakdolgozatvédelem (előírható a szaktanárképzésben, kötelező a szakmai tanárképzésben),
- felelet a pedagógia-pszichológia témaköréből (kizárólag a nem tanári mesterképzést követően ugyanazon szakmából a középiskolai tanárképzés megszerzésre irányuló képzésben és a szakmai tanárképzésben),
- felelet a szakmódszertan témaköréből. Élő idegen nyelv szakokon a módszertani vizsga a képzésnyelvén történik.

A záróvizsga akkor eredményes, ha minden részjegy legalább elégséges, különben a szóbeli vizsga érdemjegye elégtelen. Ebben az esetben a következő vizsgaidőszakban csak az elégtelen érdemjegyű részterület(ek)et kell pótolni.

A tanári záróvizsga minősítése az alábbi részjegyek egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve:

- portfólióvédelem,
- szakdolgozatvédelem (előírható a szaktanárképzésben, kötelező a szakmai tanárképzésben),
- pedagógia-pszichológia felelet (kizárólag a nem tanári mesterképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzésre irányuló képzésben és a szakmai tanárképzésben),
- szakmódszertani felelet.

A RÖVIDCIKLUSÚ TANÁRI MESTERKÉPZÉS OKLEVELÉNEK MINŐSÍTÉSE

Közismereti tanárképzésben

A tanári oklevél minősítését a szaktárgyi-diszciplináris záróvizsga és a tanári záróvizsga összesített érdemjegyének átlaga alapján, valamint a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 28. § (9) szerinti besorolás szerint határozzák meg.

Szakmai tanárképzésben 2 és 3 féléves képzések esetében:

A tanári záróvizsga minősítése az alábbi részjegyek egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve:

- portfólióvédelem,
- pedagógia-pszichológia felelet,
- szakmódszertani felelet.

A tanári oklevél minősítése megegyezik a záróvizsga minősítésével.

TANTERVEK
DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS
SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG
MEGSZERZÉSE
 2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	
Szaktanári kompetenciák fejlesztése		Szaktanári kompetenciák		Gy		10	1		
		Szaktanári kompetenciák		Gy					2
		Szaktanári kompetenciák		Gy					2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20			
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2				
		Iskolai mentálhigiéne	14	Gy	2				
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2				
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2				
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2				
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2				
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2				
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2				2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2				
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1		
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2	
		Portfólió		Gy	2			2	

Szaktudomán yos felkészítés		Szakterületi ismeretek*		K/Gy	12	12	1	2
Össz.					60	60		

* A modulhoz tartozó tantárgyak listáját lásd az egyes szakos képzési programoknál.

**DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS
SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG**

MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat		Szakmódszertan		Gy		10	1	
		Szakmódszertan		Gy				2
		Szakmódszertani kísérő szeminárium (összefüggő egyéni iskolai gyakorlat)		Gy				2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéne	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia- szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2

Szaktudományos felkészítés		Szakterületi ismeretek*		K/Gy	12	12	1	2
Össz.					60	60		

* A modulhoz tartozó tantárgyak listáját lásd az egyes szakos képzési programoknál.

**A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGNEK RÉSZBEN MEGFELELŐ
ALAPDIPLOMA BIRTOKÁBAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG**

MEGSZERZÉSE

3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév
Szakmódszertani gyakorlat		Szakmódszertan		Gy		10	1		
		Szakmódszertan		Gy				2	
		Szakmódszertani kísérő szeminárium (összefüggő egyéni iskolai gyakorlat)		Gy					3
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20			
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2				
		Iskolai mentálhigiéne	14	Gy	2				
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2				
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2				
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2				
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2				
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2				
		Kompetencia- szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2				3
	A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2					
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18		2	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8				3
		Portfólió		Gy	2				3
Sza ktu do		Szakterületi ismeretek*				42			

Össz.					90	90			

* A modulhoz tartozó tantárgyak listáját lásd az egyes szakos képzési programoknál.

**TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	
Szaktudományos felkészítés						80				
Szaktudományos felkészítés		Szaktudományos felkészítés				6	1			
		Szaktudományos felkészítés						2		
		Szaktudományos felkészítés							3	
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	2	4			3	
		Portfólió		Gy	2				3	
Össz.					90	90				

**ÁLTALÁNOS ISKOLAI VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN
MESTERFOKOZAT MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	
Szaktudományos felkészítés						44			
Szaktudománygyakorlat		Szaktudománygyakorlat				12			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	2	4		2	
		Portfólió		Gy	2			2	
Össz.					60	60			

**TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév	
Szaktudományos felkészítés						94					
Szakmódszertani gyakorlat		Szakmódszertan				14					
		Szakmódszertan									
		Szakmódszertan									
		Szakmódszertan									
Pedagógus kompetenciák fejlesztés		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2	6					
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2						
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2						
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	4	6				4	
		Portfólió		Gy	2						4
Össz.						120	120				

**TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG
MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	
Szaktudományos felkészítés						44			
Szaktudományos felkészítés		Szaktudományos felkészítés				12			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	2	4		2	
		Portfólió		Gy	2			2	
Össz.					60	60			

**TANÍTÓ, FŐISKOLAI SZINTŰ PEDAGÓGIA, SZAKOKTATÓ,
GYÓGYPEDAGÓGUS VAGY SZOCPED. (BA, MA) VÉGZETTSÉG
BIRTOKÁBAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Szá- mon- kérés K, Gy	Kre- dit	Mo- dul kre- dit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév	
Szaktudományos felkészítés						92					
Szakmódszertani gyakorlat		Szakmódszertan				14					
		Szakmódszertan									
		Szakmódszertani kísérő szeminárium (összefüggő egyéni iskolai gyakorlat)									
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	4	14			3		
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8					4	
		Portfólió		Gy	2						4
Össz.					120	120					

KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM TANULÁSI TERÜLET
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM TANÁRA

Szakképzettség:	magyar nyelv és irodalom szakos tanár
Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Prof. Dr. Debreczeni Attila
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen – levelező

Diszciplináris mesterfokozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat	

Tanári végzettség birtokában újabb tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	3 félév
Kredit száma:	90
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat	

**DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	BTMI880OM AL	Az irodalomtanítás szakmódszertana	10	Gy	4	10	1	
	BTMNY581O MAL	Az anyanyelv tanítás szakmódszertana	10	Gy	4			2
	BTMI884OM AL	Kísérőszeminárium	10	Gy	2			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéne	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2
Szaktudományos felkészítés	BTMI685OM AL	A műelemzés módszerei	10	Gy	2	12	1	
	BTMI507OM AL	Modern és kortárs magyar irodalom	10	Gy	2		1	
	BTMI218OM AL	Világirodalom	10	Gy	3			2
	BTMNY100O MAL	Anyanyelvi ismeretek 1.	10	Gy	2		1	
	BTMNY600O MAL	Anyanyelvi ismeretek 2.	10	Gy	2			2

	BTMINYINSI OMAL	INSI	10	Gy	1			2
Össz.					60	60		

* A modulhoz tartozó tantárgyak listáját lásd az egyes szakos képzési programoknál.

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

**TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG
MEGSZERZÉSE**
3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév
Szaktudományos felkészítés	BTMI101OMAL	Bevezetés az irodalomtudományba	10	K	4	80	x		
	BTMI221OMAL	Világirodalom 1.	10	K	4		x		
	BTMI211OMAL	Régi magyarországi irodalom	10	Gy	4		x		
	BTMI808OMAL	Az irodalom medialitása. Vizuális és populáris kultúra	10	K	4		x		
	BTMI208OMAL	Irodalomelmélet és szövegolvasás	10	Gy	4			x	
	BTMI222OMAL	Világirodalom 2.	10	K	4			x	
	BTMI304OMAL	Klasszikus magyar irodalom	10	Gy	4			x	
	BTMI214OMAL	Modern magyar irodalom	10	Gy	4			x	
	BTMI704OMAL	Kortárs magyar irodalom	10	Gy	4				x
	BTMI710OMAL	Gyerek- és ifjúsági magyar irodalom	10	Gy	4				x
	BTMI712OMAL	Műelemző gyakorlat	10	Gy	3				x
	BTMI706OMAL	Korstílusok	10	K	4				x
	BTMNY104OMAL	Bevezetés a nyelvtudományba	10	K	4			x	
	BTMNY105OMAL	Leíró magyar hangtan	10	Gy	4			x	
	BTMNY305OMAL	Alak- és szófajtani elemzés	10	Gy	4				x
	BTMNY506OMAL	Mondattani elemzés	10	Gy	4				x
	BTMNY319OMAL	Szociolingvisztika	10	K	4				x
	BTMNY320OMAL	Magyar nyelvemlékek (szórvány- és szövegemlékek elemzése)	10	Gy	4				x
	BTMNY321OMAL	Szövegtani elemzés	10	Gy	4				x
	BTMNY604OMAL	Stilisztikai elemzés	10	Gy	4			x	
BTMINYINSIOMAL	Idegen nyelvi	10	Gy	1		x			

		szaknyelvi ismeretek							
Szakmódszertani gyakorlat	BTMI880OMAL	Az irodalomtanítás módszertana	10	Gy	4	6		x	
	BTMNY580OMAL	Az anyanyelvtanítás szakmódszertana	10	Gy	2			x	
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		gyj.	2	4			3
		Portfólió		gyj.	2				3
Össz.					90	90			

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

TANÍTÓ, FŐISKOLAI SZINTŰ PEDAGÓGIA, SZAKOKTATÓ, GYÓGYPEDAGÓGUS VAGY SZOCPED. (BA, MA) VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Szá-mon-kérés K, Gy	Kre-dit	Mo-dul kre-dit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
Szaktudományos felkészítés	BTMI101OMAL	Bevezetés az irodalomtudományba	10	K	4	92	1.			
	BTMI221OMAL	Világirodalom 1.	10	K	4		1.			
	BTMI211OMAL	Régi magyarországi irodalom	10	Gy	4		1.			
	BTMI808OMAL	Az irodalom medialitása. Vizuális és populáris kultúra	10	K	4		1.			
	BTMI208OMAL	Irodalomelmélet és szövegolvasás	10	Gy	4			2.		
	BTMI222OMAL	Világirodalom 2.	10	K	4			2.		
	BTMI304OMAL	Klasszikus magyar irodalom	10	Gy	4			2.		
	BTMI214OMAL	Modern magyar irodalom	10	Gy	4			2.		
	BTMI704OMAL	Kortárs magyar irodalom	10	Gy	4				3.	
	BTMI710OMAL	Gyerek- és ifjúsági magyar irodalom	10	Gy	4				3.	
	BTMI712OMAL	Műelemző gyakorlat	10	Gy	3				3.	
	BTMI706OMAL	Korstílusok	10	K	4			3.		
	BTMI...OMAL	Líraelmélet	10	Gy	3				4.	
	BTMI...OMAL	Prózaelmélet	10	Gy	3				4.	
	BTMNY104OMAL	Bevezetés a nyelvtudományba	10	K	4		1.			
	BTMNY105OMAL	Leíró magyar hangtan	10	Gy	4		1.			
	BTMNY604OMAL	Stilisztikai elemzés	10	Gy	4		1.			
	BTMNY319OMAL	Szociolingvisztika	10	K	4			2.		
	BTMNY320OMAL	Magyar nyelvemlékek (szórvány- és szövegemlékek elemzése)	10	Gy	4			2.		
	BTMNY321OMAL	Szövegtani elemzés	10	Gy	4			2.		
	BTMNY305OMAL	Alak- és szófajtani elemzés	10	Gy	4				3.	
	BTMNY506OMAL	Mondattani elemzés	10	Gy	4				3.	
	BTMNY405OMAL	A magyar nyelv eredete	10	K	4				4.	
	BTMINYINSIOMAL	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	10	Gy	1		x	x	x	x
	BTMINY...OMAL	Zárószigorlat	0	K	2					4.

Szakmódszertani gyakorlat	BTMI880OMAL	Az irodalomtanítás módszertana	10	Gy	4	14		2.		
	BTMNY580OMAL	Az anyanyelvtanítás szakmódszertana	10	Gy	4		1.			
	BTMINY...OMAL	Szakmódszertani kísérőszeminárium	10	Gy	2					4.
	BTMINY...OMAL	A magyartanítás online módszerei	10	Gy	4			3.		
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	4	14			3	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8					4
		Portfólió		Gy	2					4
Össz.					120	120				

**IDEGEN NYELV TANULÁSI TERÜLET
ANGOL NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA**

Szakképzettség:	angol nyelv és kultúra szakos tanár
Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Borus György
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, levelező

Diszciplináris mesterfokozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60 kredit
Összes kontaktóra száma:	94
Szakmai gyakorlat	-

**DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Szám- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	BTAN3101O MAL	English Language TeachingMethodology 1	14	Gy	3	10	1	
	BTAN5100O MAL	English Language TeachingMethodology 2	14	Gy	3			2
	BTAN5113O MAL	Classroom Practices in Focus	14	Gy	2		1	
	BTTK4001O MAL	Kísérő szeminárium	10	Gy	2			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéne	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K.	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2
Szaktudományos felkészítés	BTAN5102O MAL	Individual Learner Differences	14	K	4	12	1	
	BTAN5107O MAL	Language Awareness	14	Gy	4			2
	BTAN5105O MAL	Language Test Construction and Evaluation	14	Gy	4			2
Össz.					60	60		

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

FRANCIA NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA

Szakképzettség:	francia nyelv és kultúra szakos tanár
Szakért felelős kar:	Bölsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Nagy Andrea
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, levelező

Tanári szakképzettség birtokában újabb tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	4 félév
Kreditek szám:	120
Összes kontaktóra száma:	~600
Szakmai gyakorlat	-

**TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG
MEGSZERZÉSE**

4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kre- dit	Modul kredit - száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
Szaktudományos felkészítés	BTFR1001 OMAL	Francia leíró nyelvtani gyakorlat I.	14	Gy	3	94	x			
	BTFR1002 OMAL	Franciaország ismerete I.	14	K	4		x			
	BTFR1003 OMAL	Francia országismereti gyakorlat I.	14	Gy	3		x			
	BTFR1004 OMAL	Francia nyelvfejlesztés I.	14	Gy	3		x			
	BTFR1009 OMAL	Írott szöveg-alkotás I.	14	Gy	3		x			
	BTFR1006 OMAL	Francia fonetika I.	14	Gy	3		x			
	BTFR1007 OMAL	Francia irodalom a XVIII. században	14	K	4		x			
	BTFR1011 OMAL	XVII. századi francia irodalmi szeminárium	14	Gy	4		x			
	BTFR2001 OMAL	Francia leíró nyelvtani gyakorlat II.	14	Gy	3			x		
	BTFR2002 OMAL	Franciaország ismerete II.	14	K	4			x		
	BTFR2003 OMAL	Francia országismereti gyakorlat II.	14	Gy	3			x		
	BTFR2004 OMAL	Francia nyelvfejlesztés II.	14	Gy	3			x		
	BTFR2005 OMAL	Írott szöveg-alkotás II.	14	Gy	3			x		
	BTFR2006 OMAL	Francia fonetika II.	14	Gy	3			x		
	BTFR2009 OMAL	Francia irodalom a XIX. században	14	K	5			x		
	BTFR2010 OMAL	XIX. századi francia irodalmi szeminárium	14	Gy	4			x		
	BTFR3008 OMAL	Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat I.	14	Gy	3					x
	BTFR3002 OMAL	Francia leíró nyelvtan I.	14	K	4					x
	BTFR3004 OMAL	Francia nyelvfejlesztés III.	14	Gy	3					x
	BTFR3010 OMAL	Francia irodalom a XX. században	14	K	4					x
BTFR3006 OMAL	XX. századi francia irodalmi szeminárium	14	Gy	4				x		
BTFR3012 OMAL	Francia sajtószöveg-olvasás I.	14	Gy	3				x		

	BTFR4008 OMAL	Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat II.	14	Gy	3					x
	BTFR4002 OMAL	Francia leíró nyelv- tan II.	14	K	4					x
	BTFR4009 OMAL	A francia nyelv változatai	14	K	4					x
	BTFR4004 OMAL	Francia nyelvfejlesztés IV.	14	Gy	3					x
	BTFR4011 OMAL	Francia sajtószöveg- olvasás II.	14	Gy	3					x
	BTFR4000 OMAL	Zárószigorlat	-	K	1					x
Szakmódszertani gyakorlat	BTFR1300 OMAL	Szakmódszertan – A francia nyelv tanításának módszertana 1.	14	Gy	3	14	x			
	BTFR2300 MAL	Szakmódszertan – A francia nyelv tanításának módszertana 2.	14	Gy	3			x		
	BTFR3300 OMAL	Szakmódszertan – A francia nyelv tanításának módszertana az online térben	14	Gy	4				x	
	BTFR2200 OMAL	Szakmódszertan – A francia idegen nyelv emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete	14	Gy	4					x
Pedagógus kompetenciák fejlesztés		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2	6				
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2					
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2					
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	4	6				4
		Portfólió		Gy	2					4
Össz.					120	120				

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

HOLLAND NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA

Szakképzettség:	holland nyelv és kultúra szakos tanár
Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Pusztai Gábor
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen - levelező

Diszciplináris alap- vagy mesterfokozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kreditek szám:	60
Összes kontaktóra száma:	

Szakmai gyakorlat

Tanári szakképzettség birtokában újabb tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	4 félév
Kreditek szám:	120
Összes kontaktóra száma:	

Szakmai gyakorlat

**DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	BTND191OMAL	Szakmódszertan 1.	14	Gy	2	10	1	
	BTND192OMAL	Szakmódszertan 2.	14	Gy	2		1	
	BTND193OMAL	Szakmódszertan 3.	14	Gy	3			2
	BTND194OMAL	Szakmódszertan 4. (kísérőszeminárium)	14	Gy	3			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéné	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia- szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2
Szaktudomá- nyos felkészítés	BTND119OMAL	A mai holland nyelv	14	K	3	12	1	

	BTND120OMAL	A mai holland nyelv	14	Gy	3		1	
	BTND129OMAL	Holland nyelvű irodalom	14	K	3			2
	BTND130OMAL	Holland nyelvű irodalom	14	Gy	3			2
Össz.					60	60		

TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gyj	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
Szaktudományos felkészítés	BTND 105 OMAL	Holland nyelv szabályai 1.	14	Gy	2	94	x			
	BTND1006 OMAL	Holland nyelv szabályai 2.	14	Gy	2			x		
	BTND 114 OMAL	Holland nyelv szabályai 3.	14	Gy	2			x		
	BTND 107 OMAL	Holland nyelvgyakorlat 1.	14	Gy	2		x			
	BTND 109 OMAL	Holland nyelvgyakorlat 2.	14	Gy	2		x			
	BTND 111 OMAL	Holland nyelvgyakorlat 3.	14	Gy	2		x			
	BTND 108 OMAL	Holland nyelvgyakorlat 4.	14	Gy	2			x		
	BTND 110 OMAL	Holland nyelvgyakorlat 5.	14	Gy	2			x		
	BTND 113 OMAL	Holland nyelvgyakorlat 6.	14	Gy	2				x	
	BTND 115 OMAL	Holland nyelvgyakorlat 7.	14	Gy	3					x
	BTND 116 OMAL	Holland nyelvgyakorlat 8.	14	Gy	3					x
	BTND 190 OMAL	Holland nyelvgyakorlat szabadon választható 1.	14	Gy	3			x		
	BTND 103 OMAL	Germán nyelvek és kultúrák 1	14	K	4		x			
	BTND 104 OMAL	Germán nyelvek és kultúrák 2.	14	K	4			x		
	BTND 101 OMAL	Bevezetés a modern germán filológiába 1.	14	K	4				x	
	BTND 102 OMAL	Bevezetés a modern germán filológiába 2.	14	K	4					x
	BTND 112 OMAL	Németalföld története	14	K	4		x			
BTND 136 OMAL	Humán informatika	14	Gy	3		x				

	BTND 119 OMAL	A mai holland nyelv 1.	14	K	4			x	
	BTND 120 OMAL	A mai holland nyelv 1.	14	Gy	3			x	
	BTND 122 OMAL	A mai holland nyelv 2.	14	K	4				x
	BTND 123 OMAL	A mai holland nyelv 2.	14	Gy	3				x
	BTND 124 OMAL	Németalföld nyelve és társadalma	14	K	4			x	
	BTND 142 OMAL	Vizuális kutúra	14	Gy	3	x			
	BTND 125 OMAL	Holland nyelvű irodalom 1.	14	K	4			x	
	BTND 126 OMAL	Holland nyelvű irodalom 1.	14	Gy	3			x	
	BTND 129 OMAL	Holland nyelvű irodalom 2.	14	K	4				x
	BTND 130 OMAL	Holland nyelvű irodalom 2.	14	Gy	3				x
	BTND 117 OMAL	Fordítás 1.	14	Gy	3			x	
	BTND 118 OMAL	Fordítás 2	14	Gy	3				x
	BTND177OMAL	Fordítás 3.	14	Gy	2				x
	BTND40 00OMAL	Zárószigorlat	14	K	1				x
Szakmódszertani gyakorlat	BTND 191 OMAL	Szakmódszertan 1.		Gy	4	14	x		
	BTND 192 OMAL	Szakmódszertan 2.		Gy	4		x		
	BTND 193OMAL	Szakmódszertan 3.		Gy	3			x	
	BTND 194 OMAL	Szakmódszertan 4.		Gy	3				x
Gyakorlat kompetenciák fejlesztés		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2	6			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2				
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2				
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	4	6			4

		Portfólió		Gy	2				4
Össz.					120	120			

NÉMET NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA

Szakképzettség:	német nyelv és kultúra szakos tanár
Szakért felelős kar:	Bölsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Csatár Péter
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, levelező

Diszciplináris mesterfokozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kreditek szám:	60
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat	

Tanári végzettség birtokában újabb tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	3 félév
Kreditek szám:	90
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat	

**DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	BTNM811_OMAL	Szakmódszertan 1.	10	Gy	2	10	1	
	BTNM812OMAL	Szakmódszertan 2.	10	Gy	2		1	
	BTNM813OMAL	Szakmódszertan 3.	10	Gy	2			2
	BTNM814OMAL	Szakmódszertan 4.	10	Gy	2			2
	BTNM717OMAL	Szakmódszertani kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéne	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2
Szaktudományos felkészítés	BTNM414OMAL	Kontrasztív grammatika 1: Morfológia szem.	10	Gy	2	12	1.	

	BTNM242OM AL-K2	Bevezetés a nyelvtudományba 2.	10	Gy	2		1.	
	BTNM243OM AL	Nyelvi változatok 2.	10	Gy	2		1.	
	BTNM313 OMAL-K4	Korszakok, szerzők, műfajok szem. 2.	10	Gy	4			2
	BTNM203OM AL	Kommunikációs technikák 3.	10	Gy	2			2
Össz.					60	60		

TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy, Szig.	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév
Szaktudományos felkészítés	BTNM101 OMAL	Írásbeli kommunikáció 1.	15	Gy	2	80	1		
	BTNM111 OMAL	Verbális kommunikáció 1.	15	Gy	2		1		
	BTNM751 OMAL	Kötelezően választható nyelvi tárgy	15	Gy	4		1		
	BTNM131OMAL	Országismeret 1.	10	Gy	3		1		
	BTNM201 OMAL	Kommunikációs technikák 1.	15	Gy	3		1		
	BTNM141 OMAL	A német nyelv grammatikája 1.	15	Gy	2		1		
	BTNM142 OMAL	A német nyelv grammatikája 2.	15	Gy	2		1		
	BTNM221 OMAL	Irodalmi szövegelemzés 1.	10	Gy	3		1		
	BTNM555 OMAL	Interkulturális kommunikáció ea.	10	K	3		1		
	BTNM556 OMAL	Interkulturális kommunikáció szem.	10	Gy	2		1		
	BTNM102 OMAL	Írásbeli kommunikáció 2.	15	Gy	2			2	
	BTNM112 OMAL	Verbális kommunikáció 2.	15	Gy	2			2	
	BTNM752 OMAL	Kötelezően választható nyelvi tárgy	15	Gy	4			2	
	BTNM202 OMAL	Kommunikációs technikák 2.	15	Gy	3			2	
	BTNM143 OMAL	A német nyelv grammatikája 3.	15	Gy	2			2	
	BTNM144 OMAL	A német nyelv grammatikája 4.	15	Gy	2			2	
	BTNM245OMAL	Lexikológia ea.	10	K	2			2	
	BTNM246OMAL	Lexikológia szem.	10	Gy	2			2	
	BTNM222OMAL	Irodalmi szövegelemzés 2.	10	Gy	3			2	
	BTNM205OMAL	A német nyelvű országok kultúrtörténete ea.	10	K	3			2	
	BTNM199OMAL	Alapvizsga/Nyelvi kompetencia vizsga	--	Alap- vizsga	3			2	
	BTNM414 OMAL	Kontrasztív grammatika 1: Morfológia szem.	15	Gy	2				3
	BTNM311 OMAL	Korszakok, szerzők, műfajok ea.	10	K	4				3
BTNM312 OMAL	Korszakok, szerzők, műfajok szem. 1.	10	Gy	2			3		
BTNM716 OMAL	Interkulturális kommunikáció a	10	Gy	2			3		

		tanításban							
	BTNM416 OMAL	Kontrasztív grammatika 2. Szintaxis szem.	15	Gy	2				3
	BTNM313 OMAL	Korszakok, szerzők, műfajok szem. 2.	10	Gy	2				3
	BTNM314 OMAL	Korszakok, szerzők, műfajok szem. 3.	10	Gy	2				3
	BTNM203 OMAL	Kommunikációs technikák 3.	15	Gy	3				3
	BTNM200 OMAL	Germán népek és nyelvek ea.	10	K	2				3
	BTNM753 OMAL	Kötelezően választható tárgy	10	Gy	4				3
	BTNM902 OMAL	Zárószigorlat	--	Szig.	1				3
Szakmódszertani gyakorlat	BTNM811_OMAL	Szakmódszertan 1.	10	Gy	2	6	1		
	BTNM812_OMAL	Szakmódszertan 2.	10	Gy	2			2	
	BTNM813_OMAL	Szakmódszertan 3.	10	Gy	2				3
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	2	4			3
		Portfólió		Gy	2				3
Össz.					90	90			

OLASZ NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA

Szakképzettség:	olasz nyelv és kultúra szakos tanár
Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Prof. Dr. Pete László
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, levelező

Diszciplináris alappozit birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kreditek szám:	60
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat	

Tanári szakképzettség birtokában újabb tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	4 félév
Kreditek szám:	120
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat	

**DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	BTOL201 OMAL	Szakmódszertan – Az olasz nyelv tanításának módszertana 1.	12	Gy	5	10	1	
	BTOL202 OMAL	Szakmódszertan – Az olasz nyelv tanításának módszertana 2. (kísérőszeminárium)	12	Gy	5			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéné	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia- szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2
Szaktudomá nyos felkészítés	BTOL123 OMAL	Modern olasz nyelvészet 1.	12	K	3	12	x	

	BTOL124 OMAL	Modern olasz nyelvészet 2.	12	K	3			X
	BTOL135 OMAL	A modernitás irodalma és kultúrája	12	K	3			X
	BTOL136 OMAL	Kortárs irodalom és kultúra	12	K	3		x	
Össz.					60	60		

TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy, Szig.	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév	
Szaktudományos felkészítés	BTOL113OMAL	Bevezetés a romanisztikába I.		K	4	94	x				
	BTOL101OMAL	Szóbeli és írásbeli nyelvfejlesztés I.		Gy	3		x				
	BTOL111OMAL	Általános országismeret I.		Gy	3		x				
	BTOL121OMAL	Leíró nyelvészet I.		K	4		x				
	BTOL127OMAL	Interkulturális kommunikáció		K	4		x				
	BTOL141 OMAL	Irodalmi szövegolvasás és elemzés I.		Gy	3		x				
	BTOL114 OMAL	Bevezetés a romanisztikába 2.		K	4			x			
	BTOL102 OMAL	Szóbeli és írásbeli nyelvfejlesztés 2.		Gy	3			x			
	BTOL112 OMAL	Általános országismeret 2.		Gy	3			x			
	BTOL122 OMAL	Leíró nyelvészet 2.		K	4			x			
	BTOL135 OMAL	A modernitás irodalma és kultúrája		K	4			x			
	BTOL142 OMAL	Irodalmi szövegolvasás és elemzés 2.		Gy	3			x			
	BTOL110 OMAL	Nyelvi alapvizsga		AV	4			x			
	BTOL801 OMAL	Szabadon választható		K/ Gy	4			x			
	BTOL103 OMAL	Szóbeli és írásbeli nyelvfejlesztés 3.		Gy	3					x	
	BTOL151 OMAL	Olasz történelem 1.		Gy	3					x	
	BTOL123 OMAL	Modern olasz nyelvészet I.		K	4					x	
	BTOL136 OMAL	Kortárs irodalom és kultúra		K	4					x	
	BTOL143 OMAL	Irodalmi szövegolvasás és elemzés 3.		Gy	3					x	
	BTOL155 OMAL	Mai olasz társadalom és média 1.		Gy	3					x	
	BTOL802 OMAL	Szabadon választható		K/ Gy	4					x	
	BTOL104 OMAL	Szóbeli és írásbeli nyelvfejlesztés 4.		Gy	3						x
	BTOL144 OMAL	Irodalmi szövegolvasás és elemzés 4.		Gy	3						x
BTOL152 OMAL	Olasz történelem 2.		Gy	3					x		
BTOL124 OMAL	Modern olasz nyelvészet 2.		K	4					x		
BTOL125 OMAL	Nyelvváltozatok		K	3					x		

	BTOL156 OMAL	Mai olasz társadalom és média		Gy	3					x
	BTOL600 OMAL	Zárószigorlat		Szig.	1					x
Szakmódszertani gyakorlat	BTOL201 OMAL	Az olasz nyelv tanításának módszertana 1.		Gy	3	14	x			
	BTOL202 MAL	Az olasz nyelv tanításának módszertana 2.		Gy	3			x		
	BTOL203 OMAL	Az olasz nyelv tanításának módszertana 3.		Gy	4				x	
	BTOL204 OMAL	Az olasz nyelv tanításának módszertana 4. (a mesterséges intelligencia szerepeltetésével)		Gy	4					x
Pedagógus kompetenciák fejlesztés		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2	6				
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2					
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2					
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	4	6				4
		Portfólió		Gy	2					4
Össz.					120	120				

MATEMATIKA TANULÁSI TERÜLET MATEMATIKATANÁR

Szakképzettség:	matematikatanár
Szakért felelős kar:	Természettudományi és Technológiai Kar
Szakfelelős neve:	Herendiné Dr. Kónya Eszter
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, levelező

Diszciplináris mesterfokozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat	8

Diszciplináris alapfokozatbirtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat:	8

A tanári szakképzettségnek részben megfelelő alapidiploma birtokában tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	3 félév
Kredit száma:	90
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat:	8

Tanári végzettség birtokában újabb tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	3 félév
Kredit száma:	90

Összes kontaktóra száma:

**DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Szám- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat		Matematikatanítás	10+1 0	K, Gy	(2+2)4	10	4	
		Bevezetés a matematikadidaktikába	0+10	Gy	2			2
		IKT és mesterséges intelligencia a matematikatanításban	0+10	Gy	2			2
		Mérés és értékelés matematikából	0+5	Gy	1		1	
		Matematika szakmódszertani kísérőszeminárium	0+5	Gy	1			1
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéne	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Iskolai gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2

Szaktudományos felkészítés	TMOG1501_L	Elemi matematika (algebra és számelmélet)	0+10	Gy	2	12	2	
	TMOG1503_L	Elemi matematika (geometria)	0+10	Gy	2		2	
	TMOG1504_L	Elemi matematika (komb, gráfelm., valószínűségszám.)	0+10	Gy	2		2	
	TMOG1502_L	Elemi matematika (analízis)	0+10	Gy	2			2
	TMOE1205_L	Halmazok, függvények, valós számok	10+0	K	3		3	
		Szakmai idegennyelvi ismeretek (matematika)	0+5	Gy	1			1
Össz.					60	60		

Mesterséges intelligencia

A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása az IKT és mesterséges intelligencia a matematikatanításban kurzus keretében történik.

Nyelvi követelmények

Abban az esetben, ha a hallgató belépéskor rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor a nyelvi követelmények teljesítettnek tekintendők.

Abban az esetben, ha a hallgató a képzés megkezdésekor nem rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor szükséges egy általános nyelvi kurzust és egy szaknyelvi kurzust teljesítenie, amelyek közül az előbbi a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

**DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat		Matematikatanítás	10+1 0	K, Gy	(2+2)4	10	4	
		Bevezetés a matematikadidaktikába	0+10	Gy	2			2
		IKT és mesterséges intelligencia a matematikatanításban	0+10	Gy	2			2
		Mérés és értékelés matematikából	0+5	Gy	1		1	
		Matematika szakmódszertani kísérőszeminárium	0+5	Gy	1			1
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	koll.	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	gyj.	2			
		Iskolai mentálhigiéne	14	gyj.	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	gyj.	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	koll.	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	gyj.	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	gyj.	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	gyj.	2			
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	gyj.	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	gyj.	2			
Iskolai gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat		gyj.	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		gyj.	8			2
		Portfólió		gyj.	2			2

Szaktudományos felkészítés	TMOG1501_L	Elemi matematika (algebra és számelmélet)	10	Gy	2	12	2	
	TMOG1503_L	Elemi matematika (geometria)	10	Gy	2		2	
	TMOG1504_L	Elemi matematika (komb, gráfelm., valószínűségi szám.)	10	Gy	2		2	
	TMOG1502_L	Elemi matematika (analízis)	10	Gy	2			2
	TMOE1205_L	Halmazok, függvények, valós számok	10+0	K	3		3	
		Szakmai idegennyelvi ismeretek (matematika)	0+5	Gy	1			1
Össz.					60	60		

Mesterséges intelligencia

A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása az IKT és mesterséges intelligencia a matematikatanításban kurzus keretében történik.

Nyelvi követelmények

Abban az esetben, ha a hallgató belépéskor rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor a nyelvi követelmények teljesítettnek tekintendők.

Abban az esetben, ha a hallgató a képzés megkezdésekor nem rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor szükséges egy általános nyelvi kurzust és egy szaknyelvi kurzust teljesítenie, amelyek közül az előbbi a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

**A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGNEK RÉSZBEN MEGFELELŐ ALAPDIPLOMA BIRTOKÁBAN TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Szám- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév
Szakmódszertani gyakorlat		Matematikatanítás	10+1 0	K	(2+2)4	10	4		
		Bevezetés a matematikadidaktikába	0+10	Gy	2			2	
		IKT és mesterséges intelligencia a matematikatanításban	0+10	Gy	2			2	
		Mérés és értékelés matematikából	0+5	Gy	1				1
		Matematika szakmódszertani kísérőszeminárium	0+5	Gy	1				1
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	koll.	2	20			
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	gyj.	2				
		Iskolai mentálhigiéne	14	gyj.	2				
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	gyj.	2				
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	koll.	2				
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	gyj.	2				
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	gyj.	2				
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	gyj.	2				
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	gyj.	2				3
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	gyj.	2				
Iskolai gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat		gyj.	8	18		2	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		gyj.	8				3
		Portfólió		gyj.	2				3

Szaktudományos felkészítés	TMOE1102_L TMOG1102_L	Lineáris algebra	10+1 0	K, Gy	5 (3+2)	42	5		
	TMOE1103_L TMOG1103_L	Bevezetés az algebrába és számelméletbe	10+1 5	K, Gy	6 (3+3)		6		
	TMOE1202_L TMOG1202_L	Bevezetés az analízisbe	10+1 5	K, Gy	6 (3+3)		6		
	TMOE1302_L, TMOG1302_L	Geometria 1	10+1 0	K, Gy	5 (3+2)		5		
	TMOE1106_L, TMOG1106_L	Kombinatorika és gráf- elmélet	15+1 0	K, Gy	5 (3+2)				5
	TMOE1303_L TMOG1303_L	Geometria 2	10+1 0	K, Gy	5 (3+2)			5	
	TMOG1502_L	Elemi matematika (analízis)	0+10	Gy	2			2	
	TMOG1501_L	Elemi matematika (alg és számelm)	0+10	Gy	2				2
	TMOG1503_L	Elemi matematika (geometria)	0+10	Gy	2				2
	TMOG1504_L	Elemi matematika (komb, gráfelm, valóság)	0+10	Gy	2				2
		Matematika szakmai záróvizsga	0+0	Sz	1				1
		Szakmai idegennyelvi ismeretek (matematika)	0+5	Gy	1			1	
Össz.					90	90			

Mesterséges intelligencia

A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása az *IKT és mesterséges intelligencia a matematikatanításban* kurzus keretében történik.

Nyelvi követelmények

Abban az esetben, ha a hallgató belépéskor rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor a nyelvi követelmények teljesítettnek tekintendők.

Abban az esetben, ha a hallgató a képzés megkezdésekor nem rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor szükséges egy általános nyelvi kurzust és egy szaknyelvi kurzust teljesítenie, amelyek közül az előbbi a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számonekérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév	3. félév
Szaktudományos felkészítés	TMOE1102_L, TMOG1102_L	Lineáris algebra	10+10	K, Gy	5 (3+2)	80	5		
	TMOE1103_L, TMOG1103_L	Bevezetés az algebra és számelméletbe	10+15	K, Gy	6 (3+3)		6		
	TMOE1202_L, TMOG1202_L	Bevezetés az analízisbe	10+15	K, Gy	6 (3+3)		6		
	TMOE1302_L, TMOG1302_L	Geometria 1	10+10	K, Gy	5 (3+2)		5		
	TMOE1106_L, TMOG1106_L	Kombinatorika és gráfelmélet	15+10	K, Gy	6 5 (4 3+2)		5		
	TMOE1203_L, TMOG1203_L	Egyváltozós függvények diff. és int. szám.	15+15	K, Gy	8 7(5+3)			7	
	TMOE1303_L, TMOG1303_L	Geometria 2	10+10	K, Gy	5 (3+2)			5	
	TMOE1104_L, TMOG1104_L	Számelmélet	10+10	K, Gy	5 (3+2)			5	
	TMOE1105_L, TMOG1105_L	Algebra	10+10	K, Gy	5 (3+2)			5	
	TMOG1502_L	Elemi matematika (analízis)	0+10	Gy	2			2	
		Problémamegoldó szeminárium	0+10	Gy	2			2	
	TMOE1206_L TMOG1206_L	Fejezetek a többváltozós analízisből	10+5	K, Gy	4 (3+1)				3
	TMOE1205_L	Halmazok, függvények, valós számok	10+0	K	3				3
	TMOE1306_L	Fejezetek a nem-euklideszi geometriából	10+0	K	3				3
	TMOE1403_L, TMOG1403_L	Bevezetés a valószínűség-számításba és statisztikába	15+15	K, Gy	7 (4+3)				3
	TMOG1305_L	Komputergeometria	0+10	Gy	2				3
	TMOG1501_L	Elemi matematika (alg és számelm)	0+10	Gy	2				3
	TMOG1503_L	Elemi matematika (geometria)	0+10	Gy	2				3
	TMOG1504_L	Elemi matematika (komb, gráfelm, valóság)	0+10	Gy	2				3
		Szakmai idegennyelvi ismeretek (matematika)	0+5	Gy	1			1	
		Matematika szakmai zárószerződés	0+0	Sz	1				1
Szakmódszertani gyakorlat						6			
		Matematikatanítás	10+10	K, Gy	(2+2)4		4		
		IKT és mesterséges intelligencia a matematikatanításban	0+10	Gy	2			2	

Gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat		gyj.	2	4			3
		Portfólió		gyj.	2				3
Össz.					90	90			

Mesterséges intelligencia

A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása az *IKT és mesterséges intelligencia a matematikatanításban* kurzus keretében történik.

Nyelvi követelmények

Abban az esetben, ha a hallgató belépéskor rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor a nyelvi követelmények teljesítettnek tekintendők.

Abban az esetben, ha a hallgató a képzés megkezdésekor nem rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor szükséges egy általános nyelvi kurzust és egy szaknyelvi kurzust teljesítenie, amelyek közül az előbbi a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

**TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMOLGÁRSÁGI ISMERETEK TANULÁSI
TERÜLET
TÖRTÉNELEMTANÁR**

Szakképzettség:	történelem szakos tanár
Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Takács Levente
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen – levelező
	Tanító, főisk. szintű pedagógia, szakoktató, gyógypedagógus, szocped. (BA, MA) végzettség birtokában tanári szakképzettség megszerzése
Képzési idő:	4 félév
Kreditek szám:	120 kredit
Összes kontaktóra száma:	260
Szakmai gyakorlat	-
	Diszciplináris mesterfokozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése
Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	90
Szakmai gyakorlat:	-
	Tanári végzettség birtokában újabb tanári szakképzettség megszerzése
Képzési idő:	3 félév
Kredit száma:	90
Összes kontaktóra száma:	180
Szakmai gyakorlat:	-

TANÍTÓ, FŐISKOLAI SZINTŰ PEDAGÓGIA, SZAKOKTATÓ, GYÓGYPEDAGÓGUS VAGY SZOCPED. (BA, MA) VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Szám-mon-kérés K, Gy	Kre-dit	Mo-dul kre-dit-száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
Szaktudományos felkészítés	BTTR111OMAL	Bevezetés a történettudományba és a történelem rokon tudományába	10	K	4	92				
	BTTR2303OMAL	Görög történelem	10	K	5					
	BTTR2304OMAL	Római történelem	10	K	5					
	BTTR2305OMAL	Középkori magyar történelem	10	K	5					
	BTTR2306OMAL	Középkori egyetemes történelem	10	K	5					
	BTTR2307OMAL	Koraújkori magyar történelem	10	K	5					
	BTTR2308OMAL	Koraújkori egyetemestörténelem	10	K	5					
	BTTR2309OMAL	Újkori magyar történelem I.	10	K	5					
	BTTR2311OMAL	Újkori magyar történelem II.	10	K	5					
	BTTR2312OMAL	Újkori egyetemes történelem I.	10	K	5					
	BTTR2313OMAL	Újkori egyetemes történelem II.	10	K	5					
	BTTR2314OMAL	Jelenkori magyar történelem I.	10	K	5					
	BTTR2315OMAL	Jelenkori magyar történelem II.	10	K	5					
	BTTR2316OMAL	Jelenkori egyetemes történelem I.	10	K	5					
	BTTR2317OMAL	Jelenkori egyetemes történelem II.	10	K	5					
	BTTR6001OMAL	Ókortörténet forrásismerete és kutatási módszerei	10	Gy	2					
	BTTR6006OMAL	Egyetemes történelem forrásismerete és kutatási módszerei	10	Gy	2					
	BTTR6007OMAL	Középkori és újkori magyar történelem forrásismerete és kutatási módszerei	10	Gy	3					
	BTTR6005OMAL	Jelenkori magyar történelem forrásismerete és kutatási módszerei	10	Gy	2					

	BTTR6008OMAL	A magyarság és a Kárpát-medence népeinek története	10	Gy	2					
	BTTR6009OMAL	Hadtörténet	10	Gy	2					
	BTTRINSI_25OMAL	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	10	Gy	1					
	BTTR600OMAL	Zárószigorlat	0	K	2					x
Szak módszertani gyakorlat	BTTR12401OMAL	Szakmódszertan I.	10	Gy	4	14	1			
	BTTR12502OMAL	Szakmódszertan II. (kísérőszeminárium)	10	Gy	4					4
	BTTR503OMAL	Informatika a történettudományban	10	Gy	2				3	
	BTTR12603OMAL	Infokommunikációs eszközök a történelemtanításban	10	Gy	3			2		
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	4	14				3
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8					4
		Portfólió		Gy	2					4
Össz.					120	120				

**DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	BTTR12401O MAL	Szakmódszertan I.	10	Gy	4	10	1	
	BTTR12502O MAL	Szakmódszertan II. (kísérőszeminárium)	10	Gy	4			2
	BTTR503OM AL	Informatika a történettudományban	10	Gy	2		1	
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéne	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2
Szaktudományos felkészítés	BTTR6001O MAL	Ókortörténet forrásismerete és kutatási módszerei	10	Gy	2	12	1	
	BTTR6006O MAL	Egyetemes történelem forrásismerete és kutatási módszerei	10	Gy	2			1
	BTTR6007O MAL	Középkori és újkori magyar történelem forrásismerete és kutatási módszerei	10	Gy	3			1

	BTTR6005O MAL	Jelenkori magyar történelem forrásismerete és kutatási módszerei	10	Gy	2			2
	BTTRINSI_25 OMAL	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	10	Gy	1			2
	BTTR6008O MAL	A magyarság és a Kárpát-medence népeinek története	10	Gy	2			2
Össz.					60	60		

TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév
Szaktudományos felkészítés	BTTR111OMAL	Bevezetés a történettudományba és a történelem rokon tudományai	10	K	4	80			
	BTTRINSIOMAL	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	10	Gy	4				
	BTTR2303OMAL	Görög történelem	10	K	5				
	BTTR2304OMAL	Római történelem	10	K	5				
	BTTR2305OMAL	Középkori magyar történelem	10	K	5				
	BTTR2306OMAL	Középkori egyetemes történelem	10	K	5				
	BTTR2307OMAL	Koraújkori magyar történelem	10	K	5				
	BTTR2308OMAL	Koraújkori egyetemes történelem	10	K	5				
	BTTR2309OMAL	Újkori magyar történelem I.	10	K	5				
	BTTR2311OMAL	Újkori magyar történelem II.	10	K	5				
	BTTR2312OMAL	Újkori egyetemes történelem I.	10	K	5				
	BTTR2313OMAL	Újkori egyetemes történelem II.	10	K	5				
	BTTR2314OMAL	Jelenkori magyar történelem I.	10	K	5				
	BTTR2315OMAL	Jelenkori magyar történelem II.	10	K	5				
	BTTR2316OMAL	Jelenkori egyetemes történelem I.	10	K	5				
	BTTR2317OMAL	Jelenkori egyetemes történelem II.	10	K	5				
	BTTR600OMAL	Zárószigorlat	0	K	2				
	Szakmódszertani gyakorlat	BTTR12401OMAL	Szaktudományok I.	10	Gy		4	6	x
BTTR503OMAL		Informatika a történettudományban	10	Gy	2				
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	2	4			3
		Portfólió		Gy	2				3
Össz.					90	90			

HON- ÉS NÉPISMERET SZAKOS TANÁR

Szakképzettség:	hon- és népismerettanár
Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Prof. Dr. Bartha Elek
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen – nappali, levelező

Tanító, főisk. szintű pedagógia, szakoktató, gyógypedagógus, szocped. (BA, MA) végzettség birtokában tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	4 félév
Kredit száma:	120
Összes kontaktóra száma:	

Szakmai gyakorlat

Diszciplináris mesterfokozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	

Szakmai gyakorlat:

Tanári szakképzettség birtokában újabb tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	4 félév
Kredit száma:	90
Összes kontaktóra száma:	

Szakmai gyakorlat:

TANÍTÓ, FŐISKOLAI SZINTŰ PEDAGÓGIA, SZAKOKTATÓ, GYÓGYPEDAGÓGUS VAGY SZOCPED. (BA, MA) VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Szá-mon-kérés K, Gy	Kre-dit	Mo-dul kre-dit-száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
Szaktudományos felkészítés	BTNRINSI OMAL	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	25	K+Gy	1	92	1			
	BTNR601OMAL	Szokásvilág	10	K+Gy	5		1			
	BTNR602OMAL	Életvilág	15	K+GY	6			2		
	BTNR603OMAL	Anyagi kultúra	15	Gy	10			2		
	BTNR604OMAL	Vizuális etnográfia és kultúra	15	K+Gy	10			2		
	BTNR605OMAL	Kutatásmódszertan	10	Gy+K	10		1			
	BTNR606OMAL	Tánc és zenekultúra	10	Gy	10		1			
	BTNR607OMAL	Örökségvédelem intézményrendszere	10	K	10			2		
	BTNR608OMAL	Folklór	10	K	10				3	
	BTNR609OMAL	Etnográfia	10	K+ Gy	10				3	
	BTNR611OMAL	Muzeológia alapjai	10	Gy	10					4
Szakmódszertani gyakorlat	BTNR001O MA	Szakmódszertan 1. (Örökségelemek digitális oktatásmódszertana)	10	Gy	4	14	1			
	BTNR002OMA	Szakmódszertan 2. (kísérőszeminárium)	10	Gy	5					4
	BTNR003OMA	Szakmódszertan 3.	10	Gy	5				3	
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	4	14			3	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8					4
		Portfólió		Gy	2					4
Össz.					120	120				

**DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Szám- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódsze- rtani gyakorlat	BTNR001OM AL	Szaktantárgy 1. (Örökségelemek digitális oktatásmódszertana)	10	Gy	5	10		2
	BTNR002OM AL	Szaktantárgy 2 (kísérőszeminárium)	10	Gy	5		1	
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéne	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2
Szaktudományos felkészítés	BTNRINSIO MAL	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	14	K	1	12		2
	BTNR601OM AL	Szokásvilág	14	K+ Gy	5		1	
	BTNR602OM AL	Életvilág	14	K+ Gy	6			2
Össz.					60	60		

TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Szám- kérés K, Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
Szaktudományos felkészítés	BTNRINSIOMAL	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	25	K+Gy	1	94	1			
	BTNR601OMAL	Szokásvilág	10	K+Gy	10		1			
	BTNR602OMAL	Életvilág	15	K+ Gy	10			2		
	BTNR603OMAL	Anyagi kultúra	15	Gy	10			2		
	BTNR604OMAL	Vizuális etnográfia és kultúra	15	K+ Gy	10			2		
	BTNR605OMAL	Kutatásmódszertan	10	Gy+K	10		1			
	BTNR606OMAL	Tánc és zenekultúra	10	Gy	10		1			
	BTNR607OMAL	Örökségvédelem intézményrendszere	10	K	10			2		
	BTNR608OMAL	Folklór	10	K	10				3	
	BTNR609OMAL	Etnográfia	10	K+ Gy	10				3	
	BTNR611OMAL	Muzeológia alapjai	10	Gy	3					4
Szakmódszertani gyakorlat	BTNR001OMA	Szakmódszertan 1. (Örökségelemek digitális oktatásmódszertana)	10	Gy	4	14	1			
	BTNR002OMA	Szakmódszertan 2.	10	Gy	5			2		
	BTNR003OMA	Szakmódszertan 3.	10	Gy	5				3	
		Szakmódszertan								
Pedagógus kompetenciák fejlesztés		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2	6				
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2					
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2					
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	4	6				4
		Portfólió		Gy	2					4
Össz.					120	120				

ETIKA TANULÁSI TERÜLET ETIKATANÁR

Szakképzettség:	etikatanár
Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Valastyán Tamás
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen – levelező

Tanári szakképzettség birtokában újabb tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	4 félév
Kreditek szám:	120
Összes kontaktóra száma:	(345 óra)
Szakmai gyakorlat	-

Tanító, főisk. szintű pedagógia, szakoktató, gyógypedagógus, szocped. (BA, MA) végzettség birtokában tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	4 félév
Kreditek szám:	120
Összes kontaktóra száma:	(345 óra)
Szakmai gyakorlat	-

TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
Szaktudományos felkészítés	BTEE101OMAL	Az európai filozófia története I.	10	K	5	94	1			
	BTEE102OMAL	Etikatörténet I.	10	K	5		1			
	BTEE103OMAL	Általános etika I.	10	Gy	4		1			
	BTEE108OMAL	Bibliaismeret	10	K	5		1			
	BTEE105OMAL	Műelemzés	10	Gy	4		1			
	BTEE106OMAL	Bevezetés az etikába	10	K	5		1			
	BTEE201OMAL	Az európai filozófia története II. modern filozófia	10	K	5			2		
	BTEE202OMAL	Általános etika II	10	Gy	4			2		
	BTEE203OMAL	Környezeti-és bioetika	10	Gy	4			2		
	BTEE208OMAL-K4	Etikatörténet II	10	Gy	4			2		
	BTEE206OMAL	Bevezetés a kulturális antropológiába	10	K	5			2		
	BTEEINSIOMAL	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	25	K+GY	1				3	
	BTEE301OMAL	Az európai filozófia története III.	10	K	5				3	
	BTEE302OMAL	A művészetek és az erkölcsi nevelés	10	Gy	4				3	
	BTEE303OMAL	Globális problémák erkölcsi dilemmái	10	K	5				3	
	BTEE307OMAL	Médiaetika	10	Gy	4				3	
	BTEE305OMAL	Műelemzés	10	Gy	4				3	
	BTEE401OMAL	Filozófiai antropológia és személyiségetika	10	K	5					4
	BTEE402OMAL	Üzleti etika	10	K	5					4
	BTEE403OMAL	Filmelmélet és filmelemzés	10	Gy	4					4
	BTEE404OMAL-K2	Műelemzés	10	Gy	2					4
	BTEE405OMAL	Kortárs viták az igazságosságról	10	Gy	4					4
	BTEE500OMAL	Zárószigorlat	10	GY	1					4
Szakmódszertani gyakorlat	BTEE207OMAL-K5	Szakmódszertan	10	Gy	5	14		2		
	BTEE306OMAL-K5	Szakmódszertan	10	Gy	5				3	
	BTEE406OMAL-K4	Szakmódszertan	10	Gy	4					4

Pedagógus kompetenciák fejlesztés		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	gyj	2	6				
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	gyj.	2					
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	gyj.	2					
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		gyj.	4	6				4
		Portfólió		gyj.	2					4
Össz.					120	120				

TANÍTÓ, FŐISKOLAI SZINTŰ PEDAGÓGIA, SZAKOKTATÓ, GYÓGYPEDAGÓGUS VAGY SZOCPED. (BA, MA) VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Szám-mon-kérés K, Gy	Kre-dit	Mo-dul kre-dit-száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév	
Szaktudományos felkészítés	BTEE101OMAL	Az európai filozófia története I.	10	K	5	92	1				
	BTEE102OMAL	Etikatörténet I.	10	K	5		1				
	BTEE103OMAL	Általános etika I.	10	Gy	4		1				
	BTEE108OMAL	Bibliaismeret	10	K	5		1				
	BTEE105OMAL	Műelemzés	10	Gy	4		1				
	BTEE106OMAL	Bevezetés az etikába	10	K	5		1				
	BTEE201OMAL	Az európai filozófia története II. modern filozófia	10	K	5			2			
	BTEE202OMAL	Általános etika II	10	Gy	4			2			
	BTEE203OMAL	Környezeti-és bioetika	10	Gy	4			2			
	BTEE208OMAL-K4	Etikatörténet II	10	Gy	4			2			
	BTEE206OMAL	Bevezetés a kulturális antropológiába	10	K	5			2			
	BTEEINSIOMAL	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	25	K+GY	1				3		
	BTEE301OMAL	Az európai filozófia története III.	10	K	5					3	
	BTEE302OMAL	A művészetek és az erkölcsi nevelés	10	Gy	4					3	
	BTEE303OMAL	Globális problémák erkölcsi dilemmái	10	K	5					3	
	BTEE307OMAL	Médiaetika	10	Gy	4					3	
	BTEE305OMAL	Műelemzés	10	Gy	4					3	
	BTEE401OMAL	Filozófiai antropológia és személyiségetika	10	K	5						4
	BTEE402OMAL	Üzleti etika	10	K	5						4
	BTEE403OMAL	Filmelmélet és filmelemzés	10	Gy	4						4
BTEE405OMAL	Kortárs viták az igazságosságról	10	Gy	4					4		
BTEE500OMAL	Záró szigorlat	10	GY	1					4		
Szakmódszertani gyakorlat	BTEE207OMAL-K5	Szaktudományos felkészítés	10	Gy	5	14		2			
	BTEE306OMAL-K5	Szaktudományos felkészítés	10	Gy	5				3		

	BTEE407OMAL-K4	Szaktárgyszertani kísérőszeminárium	10	Gy	4				4
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		gyj.	4	14			3
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		gyj.	8				4
		Portfólió		gyj.	2				4
Össz.					120	120			

TERMÉSZETTUDOMÁNY ÉS FÖLDRAJZ TANULÁSI TERÜLET BIOLÓGIATANÁR

Szakképzettség:	biológiatanár
Szakért felelős kar:	Természettudományi és Technológiai Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Mikóné dr. Hamvas Márta
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, levelező
Diszciplináris alapkocozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése	
Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	234 (+8 szaknyelv)
Szakmai gyakorlat:	8+8+2 kredit
Diszciplináris mesterfocozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése	
Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	min. 234 (+8 szaknyelv)
Szakmai gyakorlat	8+8+2 kredit

**DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS
BIOLÓGIATANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
(NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL VAGY OSZTATLAN SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN)
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	TTBME3010_L/TTBMG3010_L	Szakmódszertan: Biológia tanítása I. Revákné Dr. Markóczi Ibolya	14	Gy	2+1	10	1	
	TTBME3011_L/TTBMG3011_L	Szakmódszertan: Biológia tanítása II.	14	Gy	1+1		1	
		Szakmódszertan: Biológia tanítása III.	8	Gy	2			2
	TTBMG3013_L	Szakmódszertan: Biológia tanítása III. (IKT és MI tartalmak)	8	Gy	1			2
	TTBMG3014_L	Szakmódszertani kísérő szeminárium (egyéni ösz- szefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéné	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gyj	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Iskolai gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2

Szaktudományos felkészítés	TTBMG3021_L	Szakmai idegennyelvi ismeretek – biológia Dr. Oláh Viktor	8	Gy	1	6	1	
	TTBME0611_L	Komplex természettudomány (II.) Dr. Oláh Viktor	10	K	2		1	
	TTBME6020_L	Egészségtan Dr. Csernus Brigitta Dr. Bán Miklós	15	K	3		1	
Az előtanulmányok/MSc diploma alapján hiányzó ismeretkörökből teljesítendő /"kötelezően választható" tárgyak listája – A listából teljesítendő kreditek száma: 6 kredit!								
választható szaktudományi tárgyak	*TTBME5002_L	Állatélettan tanároknak	10	K	2	min.6		2
	*TTBMG5002_L	(Embentan) Dr. Szemán-Nagy Gábor Pinczés Gyula	10	G	2			
	*TTBME5024_L	Genetika (érettségi feladatok genetikából) Dr. Batta Gyula	10	K	2			2
	TTBME5001_L	Állattan Dr. Tartally András	10	K	3			1
	TTBME5005_L	Növénybiológia Dr. Mészáros Ilona, Mikóné dr. Hamvas Márta	8	K	3			1
	TTBME5010_L	Biokémia II. Dr. Kerékgyártó János	5	K	2			1
	TTBME5015_L	Sejtbiológia II. Dr. Szemán-Nagy Gábor	5	K	2			2
	TTBME5020_L	Mikrobiológia Dr. Leiter Éva	5	K	2			1
	TTBME5025_L	Genetika Dr. Csoma Hajnalka	5	K	2			2
	TTBME5030_L	Mol biol módszerek és gyakorlati alkalmazásuk Dr. Antunovic Zsuzsa	5	K	2			1
	TTBME5035_L	Ökológia Dr. Magura Tibor	5	K	2			1
	TTBME5045_L	Evolúcióbiológia és popgen. Nyíri Virág Tünde	6	K	3			2
	TTBME5055_L	Természet- és Környezetvédelem Dr. Tóth-Szabó Edina	10	K	2			2
	TTBME6001_L	Hidrobiológia Dr. Nyeste Krisztián	5	K	2			2
	TTBME6005_L	Biogeográfia Prof. Dr. Molnár V. Attila	5	K	2			2
	TTBME6010_L	Étológia Prof. Dr. Barta Zoltán	5	K	2			1
	TTBME6025_L	Életten, szabályozásbiológia és immunológia Dr. Leiter Éva	5	K	2			2
	Össz						60	min. 60

***A biológus MSc diplomásoknak kötelező tárgyak. Egyéb MSc diploma (állatorvosi, állattenyésztő mérnöki, kertészmérnöki, mezőgazdasági biotechnológus, növénytermesztő mérnöki, molekuláris biológia, számítógépes és kognitív idegtudomány, orvosi, biotechnológia, biomérnöki, infobionika, mérnöki, egészségügyi mérnöki, hidrobiológus, általános orvos, kutató zoológus) birtokában a kötelezően választható tárgyak kiválasztása a szakfelelőssel/szakkoordinatorral egyeztetve**

történik!

Munkavédelem, nyelvi követelmények, mesterséges intelligencia:

- A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szakképzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.
- A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása a „Szakmódszertan III.” kurzus keretében történik.
- Nyelvi követelmények:1.) Abban az esetben, ha a hallgató belépéskor rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgálóval, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor a nyelvi követelmények teljesítettnek tekintendők.
2.) Abban az esetben, ha a hallgató a képzés megkezdésekor nem rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgálóval, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor szükséges egy szaknyelvi kurzust (Szakmai idegennyelvi ismeretek – biológia) teljesítenie.

**DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS
BIOLÓGIATANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	TTBME3010_L/TT BMG3010_L	Szakmódszertan: Biológia tanítása I. Revákné Dr. Markóczi Ibolya	14	K/Gy	2+1	10	1	
	TTBME3011_L/TT BMG3011_L	Szakmódszertan: Biológia tanítása II.	14	K/Gy	1+1		1	
	TTBME3013_L	Szakmódszertan: Biológia tanítása III.	8	K	2			2
	TTBMG3013_L	Szakmódszertan: Biológia tanítása III. (IKT és MI tartalmak)	8	Gy	1			2
	TTBMG3014_L	Szakmódszertani kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéné	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia- szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Iskolai gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2

		Portfólió		Gy	2			2
Szaktudományos felkészítés	TTBMG3021_L	Szakmai idegennyelvi ismeretek – biológia Dr. Oláh Viktor	8	Gy	1	12	1	
	TTBME0611_L	Komplex természettudomány (II.) Dr. Oláh Viktor	10	K	2		1	
	TTBME6020_L	Egészségtan Dr. Csernus Brigitta Dr. Bán Miklós	15	K	3		1	
	TTBME5002_L TTBMG5002_L	Állatélettan tanároknak (Embertain) Dr. Szemán-Nagy Gábor Pinczés Gyula	10 10	K G	2 2			2
	TTBME5024_L	Genetika (érettségi feladatok genetikából) Dr. ifj. Batta Gyula	10	K	2			2
Össz.			234+ (8) kon- takt 75 gyak		60	60		

Munkavédelem, nyelvi követelmények, mesterséges intelligencia:

- A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szakképzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.
- A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása a „Szakmódszertan III.” kurzus keretében történik.
- Nyelvi követelmények: 1.) Abban az esetben, ha a hallgató belépéskor rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgálóval, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor a nyelvi követelmények teljesítettnek tekintendők.
2.) Abban az esetben, ha a hallgató a képzés megkezdésekor nem rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgálóval, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor szükséges egy szaknyelvi kurzust (Szakmai idegennyelvi ismeretek – biológia) teljesítenie.

KÉMIATANÁR

Szakképzettség:	kémiatanár
Szakért felelős kar:	Természettudományi és Technológiai Kar
Szakfelelős neve:	Vágvölgyiné Dr. Tóth Marietta
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, levelező

Diszciplináris alapk fokozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	

Szakmai gyakorlat

Diszciplináris mesterfokozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	

Szakmai gyakorlat:

**DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN
EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Szám- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	TTKOG0801_L	Szakmódszertan I.	10	K	2	10	1	
	TTKOG0802_L	Szakmódszertan II.	12	Gy	2			2
	TTKOG0803_L	Szakmódszertan III.	12	Gy	2		1	
	TTKOG0804_L	Szakmódszertan V.	10	Gy	2			2
	TTKOG0806_L	Szakmódszertani kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéné	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Iskolai gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2
S z a k t u	TTKOL0102_L	Kémiai kísérletek labor	10	Gy	2	12	1	

	TTKOE0007_L	A kémia története (ea.)	10	K	2			2
	TTKOG0106_L	Érettségi feladatok kémiaiából	12	Gy	3			2
	TTKOG0109_L	Versenyfeladatok kémiaiából II.	12	Gy	3		1	
	TTKOG0041_L	Szakmai idegennyelvi ismeretek	5	Gy	1		1	
	TTKOG0805_L	Korszerű digitális eszközök és MI a kémiaoktatásban	5	Gy	1		1	
Össz.					60	60		

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

**DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Szám- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	TTKOG0801_L	Szakmódszertan I.	10	K	2	10	1	
	TTKOG0802_L	Szakmódszertan II.	12	Gy	2			2
	TTKOG0803_L	Szakmódszertan III.	12	Gy	2		1	
	TTKOG0804_L	Szakmódszertan V.	10	Gy	2			2
	TTKOG0806_L	Szakmódszertani kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéne	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K.	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Iskolai gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2
Sza ktu do	TTKOL0102_L	Kémiai kísérletek labor	10	Gy	2	12	1	

	TTKOE0007_L	A kémia története (ea.)	10	K	2			2
	TTKOG0106_L	Érettségi feladatok kémiából	12	Gy	3			2
	TTKOG0109_L	Versenyfeladatok kémiából II.	12	Gy	3		1	
	TTKOG0041_L	Szakmai idegennyelvi ismeretek	5	Gy	1		1	
	TTKOG0805_L	Korszerű digitális eszközök és MI a kémiaoktatásban	5	Gy	1		1	
Össz.					60	60		

FIZIKATANÁR

Szakképzettség:	fizikatanár
Szakért felelős kar:	TTK
Szakfelelős neve:	Dr. Zilizi Gyula
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, levelező

Alapképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	(Szakmódszertan + szakterületi): 110
Szakmai gyakorlat:	0

Nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamosan vagy mesterfokozatot követően megszerezhető tanári szakképzettség

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	(Szakmódszertan + szakterületi): 110
Szakmai gyakorlat	0

**DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	TFOE0701_L	Fizika szakmódszertan 1.	10	K	2	10	1	
	TFOL0701_L	Fizika szakmódszertan 1. gyakorlat	10	Gy	2		1	
	TFOE0702_L	Fizika szakmódszertan 2.	10	K	2			2
	TFOL0702_L	Fizika szakmódszertan 2. gyakorlat	10	Gy	2			2
	TFOG0702_L	Fizika szakmódszertani kísérő szeminárium (összefüggő egyéni iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14		2			
		Iskolai mentálhigiéné	14		2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia- szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)		Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban			2			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2

Szaktudományos felkészítés		Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	8	Gy	1	12		2
	TFOL0111_L	Mechanikai demonstrációs gyakorlat	10	Gy	2		1	
	TFOL0112_L	Hőtani demonstrációs gyakorlat	10	Gy	2		1	
	TFOL0113_L	Elektromosság tan demonstrációs gyakorlat	10	Gy	2			2
	TFOG0710_L	Elemi fizikai problémák megoldása	10	Gy	2		1	
	TFOG0709_L	Fizika érettségi feladatok megoldása	12	Gy	3			2
Össz.					60	60		

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	TFOE0701_L	Fizika szakmódszertan 1.	10	K	2	10	1	
	TFOL0701_L	Fizika szakmódszertan 1. gyakorlat	10	Gy	2		1	
	TFOE0702_L	Fizika szakmódszertan 2.	10	K	2			2
	TFOL0702_L	Fizika szakmódszertan 2. gyakorlat	10	Gy	2			2
	TFOG0702_L	Fizika szakmódszertani kísérő szeminárium (összefüggő egyéni iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14		2			
		Iskolai mentálhigiéné	14		2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia- szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14		2			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2

Szaktudományos felkészítés		Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	8	Gy	1	12		2
	TFOL0111_L	Mechanikai demonstrációs gyakorlat	10	Gy	2		1	
	TFOL0112_L	Hőtani demonstrációs gyakorlat	10	Gy	2		1	
	TFOL0113_L	Elektromosság tan demonstrációs gyakorlat	10	Gy	2			2
	TFOG0710_L	Elemi fizikai problémák megoldása	10	Gy	2		1	
	TFOG0709_L	Fizika érettségi feladatok megoldása	12	Gy	3			2
Össz.					60	60		

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN TANÁR

Szakképzettség:	természettudomány-környezettan szakos tanár
Szakért felelős kar:	Természettudományi és Technológiai Kar
Szakfelelős neve:	Revákné Dr. Markóczi Ibolya
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, levelező

Diszciplináris mesterfokozat birtokában azonos szakterületen TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60

Összes kontaktóra száma:

Általános iskolai vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában azonos szakterületen TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN TANÁR mesterfokozat megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60

Összes kontaktóra száma:

Tanári szakképzettség birtokában újabb, TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	4 félév
Kredit száma:	120

Összes kontaktóra száma:

Diszciplináris mesterfokozat birtokában TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő: 4 félév

Kredit száma: 120

Összes kontaktóra száma:

DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN
TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
 (KÖRNYEZETTUDOMÁNY (MSC), BIOTECHNOLÓGIA (MSC), FÖLDTUDOMÁNY (MSC), GEOFIZIKUS (MSC),
 GEOLÓGUS (MSC), METEOROLÓGUS (MSC) ELŐKÉPZETTSÉG UTÁN)
 2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	TEMG3010_L	Szakmódszertan Természettudomány tanításának alapjai	10	Gy	4	10	1	
	TTEMG3011_L	Szakmódszertan Természettudomány tanítása. IKT és mesterséges intelligencia	14	Gy	4			2
	TTBMG3014_L	Szakmódszertani kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K.	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéne	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	koll.	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia- szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Iskolai gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2

Szaktudományos felkészítés	TTEME6020_L	Egészségtan	8	K	4	12	1	
	TTEMG1003_L	Természeti és antropogén veszélyek	10	Gy	4		1	
	TTEME_2016_L	Általános környezetvédelem	10	K	3			2
	TTEMG_5003_L	Szakmai idegennyelvi ismeretek	10	Gy	1		1	
Össz.					60	60		

Megjegyzés:

Mesterséges intelligencia

A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása a Természettudomány tanítása. IKT és mesterséges intelligencia kurzus keretében történik.

Nyelvi követelmények

Abban az esetben, ha a hallgató belépéskor rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgálóval, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor a nyelvi követelmények teljesítettnek tekintendők.

Abban az esetben, ha a hallgató a képzés megkezdésekor nem rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgálóval, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor szükséges egy szaknyelvi kurzust teljesítenie.

**ÁLTALÁNOS ISKOLAI VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN TANÁR MESTERFOKOZAT
MEGSZERZÉSE
2 félév, 60 kredit**

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szaktudományos felkészítés	TTBME5001_L	Állattan	4	K	3	44	1	
	TTEME5005_L	Növénybiológia	8	K	4		1	
	TTBME5035_L	Ökológia	5	K	3		1	
	TTBME5025_L	Genetika	5	K	3			2
	TTEME6020_L	Egészségtan	8	K	4		1	
	TTEMG2002_L	Meteorológiai alapismeretek	10	Gy	3		1	
	TTEME2013_L	Általános természetföldrajz I	10	K	4		1	
	TTEME2014_L	Általános természetföldrajz II	10	K	4			2
	TTEMG2022_L	Térképtan	10	Gy	4			2
	TTEMG4020_L	Elektronikus oktatás	10	Gy	3			2
	TKOE0211_L	Szervetlen kémia	10	K	2			2
	TKOE0341_L	Szerves kémia	10	K	2			2
	TTFBE2701_L	Környezeti fizika I	10	K	4		1	
	TTEMG_5003_L	Szakmai idegennyelvi ismeretek	10	Gy	1		1	
Szakmódszertani gyakorlat	TTOG3010_L	Szakmódszertan Természettudomány tanítása I. gyakorlat	10	Gy	2	12	1	
	TTOG3011_L	Szakmódszertan Környezeti nevelés szakmódszertana I. gyakorlat	10	Gy	2		1	
	TTOG3020_L	Szakmódszertan Természettudomány tanítása II. gyakorlat	10	Gy	2		1	
	TTOG3021-L	Szakmódszertan Környezeti nevelés szakmódszertana II. gyakorlat	10	Gy	2		1	
	TTOG3025_L	Szakmódszertan Természettudomány tanítása és környezeti nevelés	14	Gy	4			2

		szakmódszertana III. gyakorlat -IKT és mesterséges intelligencia a természettudomány tantárgy tanításában						
Gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2	4		2
		Portfólió		Gy	2			2
Össz.					60	60		

Megjegyzés:

Mesterséges intelligencia

A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása a Természettudomány tanítása és környezeti nevelés szakmódszertana III. gyakorlat. IKT és mesterséges intelligencia kurzus keretében történik.

Nyelvi követelmények

Abban az esetben, ha a hallgató belépéskor rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgálóval, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor a nyelvi követelmények teljesítettnek tekintendők.

Abban az esetben, ha a hallgató a képzés megkezdésekor nem rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgálóval, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor szükséges egy szaknyelvi kurzust teljesítenie.

TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB, TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN
TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
 4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kre- dit	Modul kredit - száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
Szaktudományos felkészítés	TTBME5001_L	Állattan	4	K	2	94	1			
	TTEME5005_L	Növénybiológia	8	K	2		1			
	TTBME5010_L	Biokémia II.	5	K	2				3	
	TTBME5015_L	Sejtbiológia II.	5	K	2					4
	TTBME5020_L	Mikrobiológia	5	K	2				3	
	TTBME5035_L	Ökológia	5	K	2		1			
	TTBME5040_L	A fenntarthatóság	5	K	2				3	
	TTBME5025_L	Genetika	5	K	2			2		
	TTBME5045_L	Evolúcióbiológia	8	K	2				3	
	TTEME_2016_L	Általános környezetvédelem	10	K	3			2		
	TTEME6001_L	Hidrobiológia	5	K	2			2		
	TTEME6020_L	Egészségtan	8	K	2		1			
	TTEMG2001_L	Földtani alapismeretek	10	Gy	3		1			
	TTEMG2002_L	Meteorológiai alapismeretek	10	Gy	3				3	
	TTEMG1003_L	Természeti és antropogén veszélyek	10	Gy	3		1			
	TTEME2004_L	Kárpát- medence tájai/területhasználata	10	K	3					4
	TTEMG2015_L	Szerkezeti földtan	10	Gy	3			2		
	TTEME2013_L	Általános természetföldrajz I	10	K	4		1			
	TTEME2014_L	Általános természetföldrajz II	10	K	4			2		
	TTEMG2022_L	Térképtan	10	Gy	4			2		
	TTEMG4010_L	Informatikai ismeretek1	10	Gy	3				3	
	TTEMG4015_L	Informatikai ismeretek2	10	Gy	3					4
	TTEMG4020_L	Elektronikus oktatás	10	Gy	3					4
	TTKOE0141_L	Bevezetés a kémiába	10	K	2		1			
	TKOE0211_L	Szervetlen kémia	10	K	2			2		
	TKOE0341_L	Szerves kémia	10	K	2					4

	TFOE2101_L TFOG2101_L	Bevezetés a szilárd testek, folyadékok és gázok fizikájába előadás Bevezetés a szilárd testek, folyadékok és gázok fizikájába gyakorlat	10	K Gy	3+1	14	1			
	TFOE2105_L TFOG2105_L	Elektromágnesesség előadás Elektromágnesesség gyakorlat	10	K Gy	3+1		2			
	TFOE2107_L	Kvalitatív modern fizika	8	K	3					4
	TTFBE2701_L	Környezeti fizika I	10	K	4				3	
	TTEBE0206_L	Környezetegészségtan	10	K	3					4
	TTEBE0645_L	Ökotoxikológia	8	K	4					4
	TTEBE0615_L	Természetvédelem	8	K	4					4
	TTEMG_5003_L	Szakmai idegennyelvi ismeretek	10	Gy	1			3		
Szakmódszertani gyakorlat	TTOG3010_L	Szakmódszertan Természettudomány tanítása I. gyakorlat	10	Gy	2	14	1			
	TTOG3011_L	Szakmódszertan Környezeti nevelés szakmódszertana I. gyakorlat	10	Gy	2		1			
	TTOG3020_L	Szakmódszertan Természettudomány tanítása II. gyakorlat	14	Gy	3		2			
	TTOG3021-L	Szakmódszertan Környezeti nevelés szakmódszertana II. gyakorlat	14	Gy	3		2			
	TTOG3025_L	Szakmódszertan Természettudomány tanítása és környezeti nevelés szakmódszertana III. gyakorlat -IKT és mesterséges intelligencia a természettudomány tantárgy tanításában	14	Gy	4				3	
Pedagógus kompetenciák fejlesztés		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2	6				
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2					
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2					
Gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	4	6				4
		Portfólió		Gy	2					
Össz.					120	120				

Megjegyzés:

Mesterséges intelligencia

A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása a Természettudomány tanítása és környezeti nevelés szakmódszertana III. gyakorlat. IKT és mesterséges intelligencia kurzus keretében történik.

Nyelvi követelmények

Abban az esetben, ha a hallgató belépéskor rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgálóval, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor a nyelvi követelmények teljesítettnek tekintendők.

Abban az esetben, ha a hallgató a képzés megkezdésekor nem rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgálóval, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor szükséges egy szaknyelvi kurzust teljesítenie.

**DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN TERMÉSZETTUDOMÁNY-
KÖRNYEZETTAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
(biológus (MSc), fizikus (MSc), vegyész (MSc), csillagász (MSc), anyagtudomány (MSc), geográfus (MSc),
környezetmérnök (MSc),
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév	
Szakterület	TTBME5001_L	Állattan	4	K	2	72	1				
	TTEME5005_L	Növénybiológia	8	K	4		1				
	TTBME5025_L	Genetika	5	K	2			2			
	TTBME5015_L	Sejtbiológia II.	5	K	2					4	
	TTBME5020_L	Mikrobiológia	5	K	2					3	
	TTBME5035_L	Ökológia	5	K	2		1				
	TTEME_2016_L	Általános környezetvédelem	10	K	3			2			
	TTEME6020_L	Egészségtan	8	K	4		1				
	TTEMG2001_L	Földtani alapismeretek	10	Gy	3		1				
	TTEME2013_L	Általános természetföldrajz I	10	K	4		1				
	TTEME2014_L	Általános természetföldrajz II	10	K	4			2			
	TTEMG4010_L	Informatikai ismeretek1	10	Gy	3					3	
	TTEMG4015_L	Informatikai ismeretek2	10	Gy	3					4	
	TTEMG2022_L	Térképtan	10	Gy	4			2			
	TTEMG4020_L	Elektronikus oktatás	10	Gy	3					4	
	TTKOE0141_L	Bevezetés a kémiába	10	K	2		1				
	TKOE0211_L	Szervetlen kémia	10	K	2			2			
	TKOE0341_L	Szerves kémia	10	K	2					4	
	TTFBE2701_L	Környezeti fizika I	10	K	4					3	
	TFOE2101_L TFOG2101_L	Bevezetés a szilárd testek, folyadékok és gázok fizikájába előadás Bevezetés a szilárd testek, folyadékok és gázok fizikájába gyakorlat	10	K Gy	3+1		1				
	TFOE2105_L TFOG2105_L	Elektromágnesesség előadás Elektromágnesesség gyakorlat	10	K Gy	3+1			2			
TFOE2107_L	Kvalitatív modern fizika	8	K	3				4			
TTEMG1003_L	Természeti és antropogén veszélyek	10	Gy	3	1						

	TTBME5040_L	A fenntarthatóság	5	K	2				3	
	TTEMG_5003_L	Szakmai idegennyelvi ismeretek	10	Gy	1				3	
szakmódszertan gyakorlat	TTOG3010_L	Szaktudomány Természettudomány tanítása I. gyakorlat	10	Gy	2	10	1			
	TTOG3011_L	Szaktudomány Környezeti nevelés szakmódszertana I. gyakorlat	10	Gy	2			2		
	TTOG3025_L	Szaktudomány Természettudomány tanítása és környezeti nevelés szakmódszertana III. gyakorlat -IKT és mesterséges intelligencia a természettudomány tantárgy tanításában	14	Gy	4				3	
	TTBMG3014_L	Szaktudományi kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2					4
		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20				
		A tanulmányi pszichológiája	14	Gy	2					
		Iskolai mentálhigiéne	14	Gy	2					
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2					
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2					
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2					
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2					
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2					
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2		
	A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2						
Gyakorlat		Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1			
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2		
		Portfólió		Gy	2			2		
Össz.					120					

Megjegyzés:

Mesterséges intelligencia

A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása a Természettudomány tanítása és környezeti nevelés szakmódszertana III. gyakorlat. IKT és mesterséges intelligencia kurzus keretében történik.

Nyelvi követelmények

Abban az esetben, ha a hallgató belépéskor rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgálóval, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor a nyelvi követelmények teljesítettnek tekintendők.

Abban az esetben, ha a hallgató a képzés megkezdésekor nem rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgálóval, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor szükséges egy szaknyelvi kurzust teljesítenie.

DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

(környezettan (BSc), biotechnológia (BSc), biológia (BSc), földrajz, geográfus (BSc), föltudományi (BSc), kémia, vegyészet (Bsc), gépészmérnöki (BSc), energetikai mérnöki (BSc), villamosmérnöki (BSc), mechatronikai mérnöki (BSc), anyagszervező (BSc) előképzettségek után, továbbá bármely mesterszakkal, amennyiben 30 kredit TTK kredite van

4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
Szakterület	TTBME5001_L	Allattan	4	koll.	2	72	1			
	TTEME5005_L	Növénybiológia	8	koll.	4		1			
	TTBME5025_L	Genetika	5	koll.	2			2		
	TTBME5015_L	Sejtbiológia II.	5	koll.	2					4
	TTBME5020_L	Mikrobiológia	5	koll.	2				3	
	TTBME5035_L	Ökológia	5	koll.	2		1			
	TTEME_2016_L	Általános környezetvédelem	10	koll.	3			2		
	TTEME6020_L	Egészségtan	8	koll.	4		1			
	TTEMG2001_L	Földtani alapismeretek	10	gyj.	3		1			
	TTEME2013_L	Általános természetföldrajz I	10	koll.	4		1			
	TTEME2014_L	Általános természetföldrajz II	10	koll.	4			2		
	TTEMG4010_L	Informatikai ismeretek1	10	gyj.	3				3	
	TTEMG4015_L	Informatikai ismeretek2	10	gyj.	3					4
	TTEMG2022_L	Térképtan	10	gyj.	4			2		
	TTEMG4020_L	Elektronikus oktatás	10	gyj.	3					4
	TTKOE0141_L	Bevezetés a kémiába	10	koll.	2		1			
	TKOE0211_L	Szervetlen kémia	10	koll.	2			2		
	TKOE0341_L	Szerves kémia	10	koll.	2					4
	TTFBE2701_L	Környezeti fizika I	10	koll.	4				3	
	TFOE2101_L TFOG2101_L	Bevezetés a szilárd testek, folyadékok és gázok fizikájába előadás Bevezetés a szilárd testek,	10	koll.,Gy	3+1		1			

		folyadékok és gázok fizikájába gyakorlat							
	TFOE2105_L TFOG2105_L	Elektromágnesesség előadás Elektromágnesesség gyakorlat	10	koll.,Gy	3+1		2		
	TFOE2107_L	Kvalitatív modern fizika	8	koll.	3				4
	TTEMG1003_L	Természeti és antropogén veszélyek	10	gyj.	3	1			
	TTBME5040_L	A fenntarthatóság	5	koll.	2			3	
	TTEMG_5003_L	Szakmai idegennyelvi ismeretek	10	gyj.	1			3	
szakmódszertan gyakorlat	TTOG3010_L	Szaktudománytan Természettudomány tanítása I. gyakorlat	10	gyj.	2	10	1		
	TTOG3011_L	Szaktudománytan Környezeti nevelés szakmódszertana I. gyakorlat	10	gyj.	2		2		
	TTOG3025_L	Szaktudománytan Természettudomány tanítása és környezeti nevelés szakmódszertana III. gyakorlat -IKT és mesterséges intelligencia a természettudomány tantárgy tanításában	14	gyj.	4			3	
	TTBMG3014_L	Szaktudománytan Kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10	gyj.	2				4
		A nevelés pszichológiai alapjai		koll.	2	20			
		Pszichológia tárgy			2				
		Pszichológia tárgy			2				
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései		gyj.	2				
		A tanítási, tanulási folyamat didaktikai alapjai		koll.	2				
		A pedagógiai folyamatok tervezése		gyj.	2				
		Pedagógiai mérés és értékelés		gyj.	2				
		A különleges bánásmód pedagógiája		gyj.	2				
	Gyakorlat		Iskolai tanítási gyakorlat		gyj.	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		gyj.	8			2	
		Portfólió		gyj.	2			2	

Össz.						120				
-------	--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--

Megjegyzés:

Mesterséges intelligencia

A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása a Természettudomány tanítása és környezeti nevelés szakmódszertana III. gyakorlat. IKT és mesterséges intelligencia kurzus keretében történik.

Nyelvi követelmények

Abban az esetben, ha a hallgató belépéskor rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgálóval, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor a nyelvi követelmények teljesítettnek tekintendők.

Abban az esetben, ha a hallgató a képzés megkezdésekor nem rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgálóval, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor szükséges egy szaknyelvi kurzust teljesítenie.

FÖLDRAJZTANÁR

Szakképzettség:	földrajztanár
Szakért felelős kar:	Természettudományi és Technológiai Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Teperics Károly
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, nappali és levelező
Diszciplináris alapkocozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése	
Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat:	
Diszciplináris mesterfocozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése	
Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat	
Tanári végzettség birtokában újabb tanári szakképzettség megszerzése	
Képzési idő:	3 félév
Kredit száma:	90
Összes kontaktóra száma:	350
Szakmai gyakorlat:	15

**DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN
EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	TGME2120_L	A földrajz tanítása I.	10	K	4	10	1	
	TGMG2130_L	A földrajz tanítása II.	10	Gy	4			
	TGMG2105-L	Földrajz szakmódszertani kísérő szeminárium (összefüggő egyéni iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéné	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18 12	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2

Szaktudományos felkészítés	TGMG1016_L	Földtani alapismeretek	10	Gy	2		1	
	TGMG1017_L	Meteorológiai alapismeretek	10	Gy	2		1	
	TGME2004_L	Kárpát-medence tájai/terület-használata	10	K	3		1	
	TGME2006_L	Kárpát-medence társadalmi-gazdasági folyamatai	10	K	3		1	
	TGMG2114_L	A GIS alapjai	10	Gy	2			2
		Szakmai idegennyelv	5	Gy	1			
Össz.			195+ 50		60	60		

Munkavédelem. A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása „A GIS alapjai” kurzus keretében történik.

**DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN
EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	TGME2120_L	A földrajz tanítása I.	10	K	4	10	1	
	TGMG2130_L	A földrajz tanítása II.	10	Gy	4			
	TGMG2105-L	Földrajz szakmódszertani kísérő szeminárium (összefüggő egyéni iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéné	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2
Szaktudomán- yos felkészítés	TGMG1016_L	Földtani alapismeretek	10	Gy	2	13	1	
	TGMG1017_L	Meteorológiai alapismeretek	10	Gy	2			1
	TGME2004_L	Kárpát-medence tájai/terület- használata	10	K	3			1

	TGME2006_L	Kárpát-medence társadalmi-gazdasági folyamatai	10	K	3		1	
	TGMG2114_L	A GIS alapjai	10	Gy	2			2
		Szakmai idegennyelv	10	Gy	1			
Össz					61	61		

Munkavédelem. A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása „A GIS alapjai” kurzus keretében történik.

TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév
Szaktudományos felkészítés	TGMG1016_L	Földtani alapismeretek	10	Gy	2	80	1		
	TGMG1017_L	Meteorológiai alapismeretek	10	Gy	2		1		
	TGME1003_L	Természeti és antropogén veszélyek	10	K	3				3
	TGMG2110_L	Tájvédelem és környezetpolitika	10	Gy	2				3
	TGMG2111_L	A földrajz közgazdasági alapjai	10	Gy	2		1		
	TGME1007_L	Globalizáció - a világ akciócentrumai	10	K	2		1		
	TGME2004_L	Kárpát-medence tájai/terület- használata	10	K	3				3
	TGME2005_L	Tájvédelem Európában	10	K	3				3
	TGME2110_L	Földrajz tanári levelező MScX zárószigorlat		Sz	1				3
	TGME2006_L	Kárpát-medence társadalmi- gazdasági folyamatai	10	K	3				3
	TGMG2112_L	A világ regionális társadalom- földrajza	10	Gy	2				3
	TGMG2113_L	A világ nagytájai	10	Gy	2				3
	TGMG2114_L	A GIS alapjai	10	Gy	2				3
	TGMG2115_L	Távérzékelés	10	Gy	2				3
	TGMG2116_L	EU ismeretek és szakpolitikák	10	Gy	2		1		
	TGMG2117_L	Klimatológiai ismeretek	10	Gy	2			2	
	TGME2118_L	Általános természetföldrajz I.	10	K	3		1		
	TGME2119_L	Általános természetföldrajz II.	10	K	3			2	
	TGMG2120_L	Szerkezeti földtan	10	Gy	2			2	
	TGME2016_L	Általános környezetvédelem	10	K	3			2	
	TGME2121_L	Népesség- és településföldrajz I.	10	K	3		1		
	TGMG2122_L	Népesség- és településföldrajz II.	10	Gy	2			2	
	TGMG2123_L	Ágazati gazdasági földrajz	10	Gy	2		1		
	TGME2124_L	Területfejlesztés alapjai	10	K	3				3
	TGME2125_L	Európa társadalmi-gazdasági földrajza	10	K	3			2	
	TGMG2126_L	Térképtan	10	Gy	2			2	

	TGMG2127_L	Kutatásmódszertan a földrajzban	10	Gy	2		1		
	TGME2024_L	Csillagászat	10	K	3		1		
		Szakmai idegennyelv	10	Gy	1				
	TGME2025_L	Általános és történeti földtan	10	K	3			2	
	TGME2130_L	Általános természetföldrajz III.	10	K	3			2	
	TGMG2128_L	Határmenti együttműködések elmélete és gyakorlata	10	Gy	2			2	
	TGME2131_L	Tájökológia	10	K	3			2	
	TGMG2129_L	Megújuló energiaforrások	10	Gy	2		1		
Szakmódszertani gyakorlat	TGMG2103_L	Szakmódszertan I.	10	K	2	6	1		
	TGMG2104_L	Szakmódszertan II.	10	K	2			2	
	TGMG2102_L	Új módszerek a földrajzoktatásban	10	Gy	2				3
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	2	4			3
		Portfólió		Gy	2				3
Össz.					90	90			

A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása „A GIS alapjai” kurzus keretében történik.

TECHNOLÓGIA TANULÁSI TERÜLET INFORMATIKATANÁR (DIGITÁLIS KULTÚRA TANÁRA) KÉPZÉS

Szakképzettség: informatikatanár (digitális kultúra tanára)

Szakért felelős kar: Informatikai Kar

Szakfelelős neve: Dr. Csernoch Mária

Képzési hely(ek) munkarenddel: Debrecen, levelező

Diszciplináris mesterfokozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő: 2 félév

Kredit száma: 60 kredit

Összes kontaktóra száma: 50 (informatika szakterület)

Diszciplináris alapfokozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő: 2 félév

Kredit száma: 60 kredit

Összes kontaktóra száma: 50 (informatika szakterület)

Tanári végzettség birtokában újabb tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő: 3 félév

Kredit száma: 90 kredit

Összes kontaktóra száma: 308 (informatika szakterület)

Tanító, főiskolai szintű pedagógia, szakoktató, gyógypedagógus vagy szocped. (BA, MA) végzettség birtokában tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő: 4 félév

Kredit száma: 120 kredit

Összes kontaktóra száma:

364 (informatika szakterület)

**DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Szám- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	ILMIM0107- 24	Az informatika tanítása 1	14	Gy	4	10	1	
	ILMIM0215- 24	Az informatika tanítása 2	14	Gy	4			2
	ILMIM0203- 24	Az informatika tanítása 3 <i>Szakmódszertani kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)</i>	10	Gy	2			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K.	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéné	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2
Szaktudományos felkészítés	ILMIM0118- 24	Alkalmazói szoftverek 1	10	Gy	2	12	1	
	ILMIM0119- 24	Számítógépes gondolkodás fejlesztése	10	Gy	2			1

	ILMIM0220-24	A digitális kultúra emelt szintű érettségi vizsgatárgy követelményeinek ismerete	10	Gy	2			2
	ILMIM0221-24	Alkalmazói szoftverek 2	10	Gy	2			2
	ILMIM0222-24	Digitális tantárgyi integráció	10	Gy	2			2
	ILMIX9993-25	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek		Gy	1			
	ILMIX9990-25	A mesterséges intelligencia megismerése		Gy	1			
Össz.					60	60		

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

**DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	ILMIM0107-24	Az informatika tanítása 1	14	Gy	4	10	1	
	ILMIM0215-24	Az informatika tanítása 2	14	Gy	4			2
	ILMIM0203-24	Az informatika tanítása 3 <i>Szakmódszertani kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)</i>	10	Gy	2			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéné	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2
Szaktudományos felkészítés	ILMIM0118-24	Alkalmazói szoftverek 1	10	Gy	2	12	1	2

	ILMIM0119-24	Számítógépes gondolkodás fejlesztése	10	Gy	2		1	
	ILMIM0220-24	A digitális kultúra emelt szintű érettségi vizsgatárgy követelményeinek ismerete	10	Gy	2			2
	ILMIM0221-24	Alkalmazói szoftverek 2	10	Gy	2			2
	ILMIM0222-24	Digitális tantárgyi integráció	10	Gy	2			2
	ILMIX9993-25	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek		Gy	1			
	ILMIX9990-25	A mesterséges intelligencia megismerése		Gy	1			
Össz.					60	60		

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév
3Szaktudományos felkészítés	ILMIU0101-24	Algoritmikus gondolkodás	14	Gy	3	80	1		
	ILMIU0102-24	Alkalmazói szoftverek 1.	14	Gy	3		1		
	ILMIU0103-24	Alkalmazói szoftverek 2.	14	Gy	3		1		
	ILMIU0104-24	Az informatika logikai alapjai	10+10	K	6		1		
	ILMIU0105-24	Bevezetés az informatikába	14	Gy	3		1		
	ILMIU0106-25	Matematikai alapok	14	K	3		1		
	ILMIU0107-24	Modellezés, szimuláció, robotika	14	Gy	3		11		
	ILMIU0108-24	Operációs rendszerek és architektúrák	10	Gy	3				
	ILMIU0210-24	A digitális kultúra emelt szintű érettségi vizsgatárgy követelményeinek ismerete	14	Gy	3			2	
	ILMIU0211-24	Adatbázis-kezelés	10+10	Gy	6			2	
	ILMIU0212-24	Adatszerkezetek és algoritmusok	10+10	K	6			2	
	ILMIU0213-24	Matematikai algoritmusok	14	K	3			2	
	ILMIU0214-24	Operációs rendszerek és hálózatok	10	K	3			2	
	ILMIU0215-24	Programozás 1.	10+10	Gy	6			2	
	ILMIU0217-24	Digitális tantárgyi integráció	14	Gy	3			2	
	ILMIU0318-24	Informatikai versenyfeladatok	14	Gy	3				3
	ILMIU0319-24	Mesterséges intelligencia	10+10	Gy	6				3
	ILMIU0320-24	Programozás 2.	14	Gy	3				3
	ILMIU0321-24	Számítógépes matematika és vizualizáció	10+10	Gy	6				3
	ILMIU0322-24	Webprogramozás	14	Gy	3				3
	ILMIX9993-25	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek			Gy		1		
ILMIU0324-24	Zárószigorlat	0	Szig.	1			3		

Szakmódszertani gyakorlat	ILMIU0109-24	Az informatika tanítása A	10	Gy	2	6	1		
	ILMIU0116-24	Az informatika tanítása B	10	Gy	2		1		
	ILMIU0223-24	Az informatika tanítása C	10	Gy	2			2	
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	2	4			3
		Portfólió		Gy	2				3
Össz.					90	90			

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

TANÍTÓ, FŐISKOLAI SZINTŰ PEDAGÓGIA, SZAKOKTATÓ, GYÓGYPEDAGÓGUS VAGY SZOCPED. (BA, MA) VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Szám-mon-kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév	
Szaktudományos felkészítés	ILMIU0101-24	Algoritmikus gondolkodás	14	Gy	3	92	1				
	ILMIU0102-24	Alkalmazói szoftverek 1.	14	Gy	3		1				
	ILMIU0103-24	Alkalmazói szoftverek 2.	14	Gy	3		1				
	ILMIU0104-24	Az informatika logikai alapjai	10+10	K	6		1				
	ILMIU0105-24	Bevezetés az informatikába	14	Gy	3		1				
	ILMIU0106-25	Matematikai alapok	10	K	3		1				
	ILMIU0107-24	Modellezés, szimuláció, robotika	14	Gy	3		1				
	ILMIU0108-24	Operációs rendszerek és architektúrák	10	Gy	3		1				
	ILMIU0206-25	Matematikai alapok 2	14	Gy	3			2			
	ILMIU0210-24	A digitális kultúra emelt szintű érettségi vizsgatárgy követelményeinek ismerete	14	Gy	3			2			
	ILMIU0211-24	Adatbázis-kezelés	10+10	Gy	6			2			
	ILMIU0212-24	Adatszerkezetek és algoritmusok	10+10	K	6			2			
	ILMIU0213-24	Matematikai algoritmusok	14	K	3			2			
	ILMIU0214-24	Operációs rendszerek és hálózatok	10	K	3			2			
	ILMIU0215-24	Programozás 1.	10+10	Gy	6			2			
	ILMIU0217-24	Digitális tantárgyi integráció	14	Gy	3			2			
	ILMIU0318-24	Informatikai versenyfeladatok	14	Gy	3					3	
	ILMIU0319-24	Mesterséges intelligencia	10+10	Gy	6					3	
	ILMIU0320-24	Programozás 2.	14	Gy	3					3	
	ILMIU0321-24	Számítógépes matematika és vizualizáció	10+10	Gy	6					3	
ILMIU0322-24	Webprogramozás	14	Gy	3				3			
ILMIU0425-25	Programozás 3	14	Gy	3					4		

	ILMIU0426-25	Multimédia	14	Gy	3					4
	ILMIU0427-25	3D nyomtatás és modellezés	14	Gy	3					4
	ILMIX9993-25	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek		Gy	1					
	ILMIU0424-25	Zárószigorlat	0	Szig.	1					4
Szakmódszertani gyakorlat	ILMIU0109-25	Az informatika tanítása A	20	Gy	4	14	1			
	ILMIU0216-25	Az informatika tanítása B	20	Gy	4			2		
	ILMIU0323-25	Az informatika tanítása C	14	Gy	3				3	
	ILMIU0428-25	Az informatika tanítása D	14	Gy	4					4
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		gyj.	4	14				3
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		gyj.	8					4
		Portfólió		gyj.	2					4
Össz.					120	120				

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

MŰVÉSZET TANULÁSI TERÜLET ÉNEK-ZENE TANÁR

Szakképzettség:	ének-zene tanár
Szakért felelős kar:	Zeneművészeti Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Végh Mónika Barbara
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen – levelező
Diszciplináris alapkocozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése	

Képzési idő:	2 félév
Kreditek szám:	60

Összes kontaktóra száma:

Szakmai gyakorlat

Kreditbontás:

Általános iskolai vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában azonos szakterületen mesterfocozat megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kreditek száma:	60

Összes kontaktóra száma:

Szakmai gyakorlat:

Tanári szakképzettség birtokában újabb tanári szakképzettség

Képzési idő:	4 félév
Kreditek száma:	120 kredit

Összes kontaktóra száma:

Szakmai gyakorlat

Kreditbontás:

**Tanító, főiskolai szintű pedagógia, szakoktató, gyógypedagógus vagy szocped. (BA, MA)
végzettség birtokában tanári szakképzettség megszerzése**

Képzési idő: 4 félév

Kreditek száma: 120

Összes kontaktóra száma:

Szakmai gyakorlat

Kreditbontás:

**DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN
EGYSZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Szám- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat		Szakmódszertan I.	14	Gy	4	10	x	
		Szakmódszertan II.	14	Gy	4			x
		Szakmódszertani kísé- ző szeminárium (összefüggő egyéni iskolai gyakorlat)	5	Gy	2			x
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéné	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia- szintetizáló szeminárium (Kísé- ző szeminárium)	14	Gy	2			x
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Iskolai gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	8	18	x	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			x
		Portfólió		Gy	2			x
Szaktudományos felkészítés		Népzenei repertoárismeret	5	Gy	1	12	x	
		Alkalmazott zenei repertoárismeret	5	Gy	1			x
		Komplex zenei elmélet és gyakorlat	14	Gy/K	4		x	x
		Vezénylési gyakorlat	7	Gy	2		x	x
		Digitalizáció a zenében	5	Gy	1		x	
		Szakmai idegen nyelv	5	Gy	1		x	
		Énekkari vezénylés	14	Gy	2		x	x
		Szakmai zárószigorlat		szig.	0			
Össz.					60	60		

ÁLTALÁNOS ISKOLAI VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN MESTERFOKOZAT MEGSZERZÉSE
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szaktudományos felkészítés		Komplex zenei elmélet és gyakorlat	14	Gy, K	8	44	x	x
		Digitalizáció a zenében	5		4		x	
		Vezénylési gyakorlat	7	Gy	4		x	x
		Zongora	7	Gy	4		x	x
		Hangképzés	7	Gy	4		x	x
		Népzenei repertoárismeret	5	Gy	4		x	
		Alkalmazott zenei repertoárismeret	5	Gy	4			x
		Énekkari vezénylés	14	Gy	6			x
		Szakmai idegen nyelv	5	Gy	2		x	
		Énekkar	14	Gy	4		x	
		Szakmai zárószigorlat*		szig.	0			x
Szakmódszertani gyakorlat		Szaktudományok I.	14		5	12	x	
		Szaktudományok II.	14		5			x
		Szaktudományok kísérőszeminárium	5		2			x
Gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2	4		x
		Portfólió	-	Gy	2			x
Össz.					60	60		

TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Szám- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév	
Szaktudományos felkészítés		Általános és magyar zene-történet	10	K	12	94	x	x	x	x	
		Népzenei ismeretek	5	K	4		x				
		Szolfézs	7	Gy, K	12		x	x	x	x	
		Zeneelméleti ismeretek	7	Gy, K	12		x	x	x	x	
		Vezénylési gyakorlat	7	Gy	12		x	x	x	x	
		Kargyakorlat	7	Gy	6				x	x	
		Énekkar	14	Gy	8		x	x	x	x	
		Zongora	7	Gy	8		x	x	x	x	
		Hangképzés	7	Gy	8		x	x	x	x	
		Digitalizáció a zenében	5	Gy	3				x		
		Népzenei repertoárismeret	5	Gy	3		x				
		Alkalmazott zenei repertoárismeret	5	Gy	3			x			
		Szakmai zárószigorlat*									x
		Szakmai idegen nyelv	5	Gy	3					x	
Szakmódszertani gyakorlat		Szakmódszertan	14	Gy, K	12	14	x	x	x		
		Szakmódszertani kísérőszeminárium	5		2						x
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A tanulásmódszertan pszichológiája	28	Gy	2	6					
		Pedagógiai mérés és értékelés	28	Gy	2						
		A különleges bánásmód pedagógiája	28	Gy	2						
Gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	4	6				x	
		Portfólió		Gy	2						x
Össz.					120	120					

TANÍTÓ, FŐISKOLAI SZINTŰ PEDAGÓGIA, SZAKOKTATÓ, GYÓGYPEDAGÓGUS VAGY SZOCPED. (BA, MA) VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév	
Szaktudományos felkészítés		Általános és magyar zenetörténet	10	K	9	92	x	x	x		
		Népzenei ismeretek	5	K	4		x				
		Szolfézs	7	Gy, K	12		x	x	x		
		Zeneelméleti ismeretek	7	Gy, K	12		x	x	x		
		Vezénylési gyakorlat	7	Gy	9		x	x	x		
		Kargyakorlat	7	Gy	6			x	x		
		Énekkar	14	Gy	9		x	x	x		
		Zongora	7	Gy	6		x	x	x		
		Karirodalom	5	Gy	4			x			
		Szakmai idegen nyelv	5	Gy	3					x	
		Hangképzés	7	Gy	6		x	x	x		
		Digitalizáció a zenében	5	Gy	4					x	
		Népzenei repertoárismeret	5	Gy	4		x				
		Alkalmazott zenei repertoárismeret	5	Gy	4			x			
	Szakmai zárószigorlat*		szig.	0					x		
Szakmódszertani gyakorlat		Szaktudományok I.	14		4	14	x				
		Szaktudományok II.	14		4			x			
		Szaktudományok III.	14		4				x		
		Szaktudományok kísérő szeminárium (összefüggő egyéni iskolai gyakorlat)	5		2						x
Gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	4	14			x		
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8					x	
		Portfólió		Gy	2					x	
Össz.					120	120					

TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS TANULÁSI TERÜLET TESTNEVELŐ TANÁR

Szakképzettség:	okleveles testnevelő tanár
Szakért felelős kar:	Sporttudományi Koordinációs Intézet
Szakfelelős neve:	Prof. Dr. Balogh László
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, levelező

Diszciplináris alapk fokozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	120
Szakmai gyakorlat:	60 óra, 8 kredit

Diszciplináris mesterfokozat birtokában azonos szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	120
Szakmai gyakorlat	60 óra, 8 kredit

Általános iskolai vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában azonos szakterületen mesterfokozat megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	140
Szakmai gyakorlat	15 óra, 2 kredit

**DISZCIPLINÁRIS ALAPFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	TESLASZM_0001	Szakmódszertan I. <i>Dr. Bíró Melinda</i>	15	Gy	5	10	1	
	TESLASZM_0002	Szakmódszertan II. <i>Dr. Bíró Melinda</i>	15	Gy	5			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéné	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K.	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2
Szaktudományos felkészítés	TESLASPO_0001	Sportjátékok és oktatásmódszertana I. (Kézilabda, labdarúgás) <i>Prof. Dr. Balogh László</i>	10	Gy	1	12	1	
	TESLAKÜO_0001	Küzdősportok és oktatásmódszertana <i>Dr. Pucsok József Márton</i>	5	Gy	1		1	

TESLAATO_0001	Atlétika és oktatásmódszertana <i>Dr. Pucsok József Márton</i>	5	Gy	1		1	
TESLAMOO_0001	Mozgásos játékok és oktatásmódszertana <i>Dr. Bíró Melinda</i>	10	Gy	1		1	
TESLAGIO_0001	Gimnasztika és oktatásmódszertana <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>	10	Gy	1		1	
TESLAUSO_0001	Úszás és oktatásmódszertana <i>Dr. Bíró Melinda</i>	5	Gy	1			2
TESLATOO_0001	Torna és oktatásmódszertana <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>	10	Gy	1			2
TESLASPO_0002	Sportjátékok és oktatásmódszertana II. (Röplabda, kosárlabda) <i>Dr. Nagy Ágoston</i>	10	Gy	1			2
TESLAFI_0001	Fitness irányzatok <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>	10	Gy	1			2
TESLAGYS_0001	Gyógytestnevelés <i>Dr. Hidvégi Péter</i>	10	Gy	1			2
TESLAINY_0001	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek <i>F. Nagy Bence</i>	5	Gy	1			2
TESLZSZ_0001	Zárószigorlat		Szig	1			
Össz.				60	60		

**DISZCIPLINÁRIS MESTERFOKOZAT BIRTOKÁBAN AZONOS SZAKTERÜLETEN EGYSZAKOS TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani gyakorlat	TESLASZM_0001	Szakmódszertan I. <i>Dr. Bíró Melinda</i>	15	Gy	5	10	1	
	TESLASZM_0002	Szakmódszertan II. <i>Dr. Bíró Melinda</i>	15	Gy	5			2
Pedagógus kompetenciák fejlesztése		A nevelés pszichológiai alapjai	14	K	2	20		
		A tanulásmódszertan pszichológiája	14	Gy	2			
		Iskolai mentálhigiéne	14	Gy	2			
		A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései	14	Gy	2			
		A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	14	K	2			
		A pedagógiai folyamatok tervezése	14	Gy	2			
		Pedagógiai mérés és értékelés	14	Gy	2			
		A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	2			
		Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)	14	Gy	2			2
		A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban	14	Gy	2			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	8	18	1	
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			2
		Portfólió		Gy	2			2
Szaktudományos felkészítés	TESLASPO_0001	Sportjátékok és oktatásmódszertana I. (Kézilabda, labdarúgás) <i>Prof. Dr. Balogh László</i>	10	Gy	1	12	1	
	TESLAKÜO_0001	Küzdősportok és oktatásmódszertana <i>Dr. Pucsk József Márton</i>	5	Gy	1		1	
	TESLAATO_0001	Atlétika és oktatásmódszertana <i>Dr. Pucsk József Márton</i>	5	Gy	1		1	
	TESLAMOO_0001	Mozgásos játékok és oktatásmódszertana <i>Dr. Bíró Melinda</i>	10	Gy	1		1	

TESLAGIO_001	Gimnasztika és oktatásmódszertana <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>	10	Gy	1		1	
TESLAUSO_0001	Úszás és oktatásmódszertana <i>Dr. Bíró Melinda</i>	5	Gy	1			2
TESLATOO_0001	Torna és oktatásmódszertana <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>	10	Gy	1			2
TESLASPO_0002	Sportjátékok és oktatásmódszertana II. (Röplabda, kosárlabda) <i>Dr. Nagy Ágoston</i>	10	Gy	1			2
TESLAFI_0001	Fitness irányzatok <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>	10	Gy	1			2
TESLAGYS_0001	Gyógytestnevelés <i>Dr. Hidvégi Péter</i>	10	Gy	1			2
TESLAINY_0001	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek <i>F. Nagy Bence</i>	5	Gy	1			2
TESLZSZ_0001	Zárószigorlat		Szig	1			
Össz.				60	60		

**ÁLTALÁNOS ISKOLAI VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZONOS
SZAKTERÜLETEN MESTERFOKOZAT MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szaktudományos felkészítés	TESLFSP0_0001	Sportjátékok és oktatásmódszertana I. (Kézilabda, labdarúgás) <i>Prof. Dr. Balogh László</i>	10	Gy	4	44	1	
	TESLFKÜ0_0001	Küzdősportok és oktatásmódszertana <i>Dr. Pucsek József Márton</i>	5	Gy	2		1	
	TESLFATO_0001	Atlétika és oktatásmódszertana <i>Dr. Pucsek József Márton</i>	10	Gy	4		1	
	TESLFMO0_0001	Mozgásos játékok és oktatásmódszertana <i>Dr. Bíró Melinda</i>	10	Gy	4		1	
	TESLFGIO_0001	Gimnasztika és oktatásmódszertana <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>	10	Gy	4		1	
	TESLFFIV_0001	Fittségi vizsgálatok és teljesítménydiagnosztika <i>Dr. Pucsek József Márton</i>	5	Gy	2		1	
	TESLFSTK_0001	Sporttudományi kutatások <i>Prof. Dr. Balogh László</i>	5	Gy	2		1	
	TESLFUSO_0001	Úszás és oktatásmódszertana <i>Dr. Bíró Melinda</i>	10	Gy	4			2
	TESLFTOO_0001	Torna és oktatásmódszertana <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>	10	Gy	4			2
	TESLFSP0_0002	Sportjátékok és oktatásmódszertana II. (Röplabda, kosárlabda) <i>Dr. Nagy Ágoston</i>	10	Gy	4			2
	TESLFFI_0001	Fitness irányzatok <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>	10	Gy	4			2
	TESLFGYS_0001	Gyógytestnevelés <i>Dr. Hidvégi Péter</i>	10	Gy	4			2
	TESLFINY_0001	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek <i>F. Nagy Bence</i>	5	Gy	1			2
	TESLZSZ_0001	Zárószigorlat		Szig	1			
	TESLFSZM_0001	Szaktudományi módszertan I. <i>Dr. Bíró Melinda</i>	15	Gy	6	12	1	
	TESLFSZM_0002	Szaktudományi módszertan II. <i>Dr. Bíró Melinda</i>	15	Gy	6			2
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	2	4		2
		Portfólió		Gy	2			2
Össz.					60	60		

MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK

** Szakterületi ismeretek, illetve a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek bővítésére fordítható

Képzési terület:	pedagógusképzés
Képzési ciklus:	mesterképzés
Szakmai terület	Szakképzettség
Zeneművészet szakmai terület	<p>zenetanár szakirányok¹: zongoratanár, orgonatanár, furulyatanár, gitáranár, hegedűtanár, mélyhegedűtanár, gordontanár, gordonkatanár, fuvolatanár, oboatanár, klarinétanár, szaxofontanár, fagott- tanár, kürttanár, trombitatanár, harsonatanár, tubatanár, ütőhangszertanár, magánénektanár, egyházzenetanár, zeneismeret-tanár, ének-zene tanár</p>
Vonatkozó jogszabályok és dokumentumok:	<p>8/2013. EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet a tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről Tanárképzésről szóló miniszteri közlemény</p>

¹ a zenetanár szak szakirányán szerzett tanári szakképzettség birtokában újabb zenetanár szakirányon, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3. § (5) bekezdésében felsorolt, 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű zenetanár szakképzettség birtokában a 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott zenetanárszak főiskolai szintű szakképzettségének megfelelő szakirányán

Képzési terület:	pedagógusképzés
Képzési ciklus:	mesterképzés
Szakmai terület	Szakképzettség
Zeneművészet szakmai terület	<p>zeneművésztanár szakirányok²³: zongoraművész-tanár, orgonaművész-tanár, gitárművész-tanár, hegedűművész-tanár, mélyhegedűművész-tanár, gordonművész-tanár, gordonkaművész-tanár, fuvolaművész-tanár, oboaművész-tanár, klarinétművész-tanár, szaxofonművész-tanár, fagottművész-tanár, kürtművész-tanár, trombitaművész-tanár, harsonaművész-tanártanár, tubaművész-tanártanár, ütőhangszerművész-tanár, énekművész-tanár ének-zene művésztanár, zeneelmélet-tanár, kóruskarnagyművész-tanár, egyházzeneművész-tanár</p>
Vonatkozó jogszabályok és dokumentumok:	<p>8/2013. EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet a tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről Tanárképzésről szóló miniszteri közlemény</p>

² Újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben nem indíthatók a zeneművésztanár szak azon szakirányai, amelyeken tanári szakképzettség kizárólag a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 1. § c) pontja szerinti tanári mesterképzésben szerezhető.

³ az ének-zene művésztanár szakképzettség az ének-zene tanár, a zeneismeret-tanár, a zeneelmélet-tanár, az egyházzenetanár, az egyházzeneművész-tanár vagy a kóruskarnagyművész-tanár, az egyházzeneművész-tanár az egyházzenetanár, a zeneelmélet-tanár a zeneismeret-tanár, a kóruskarnagyművész-tanár vagy az ének-zene művésztanár, a kóruskarnagyművész-tanár az ének-zene művésztanár szakképzettség megszerzését követően szerezhető.

8/2013. (I. 30.) EMMI RENDELET

A TANÁRI FELKÉSZÍTÉS KÖZÖS KÖVETELMÉNYEIRŐL ÉS AZ EGYES TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEIRŐL

A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 110. § (3) bekezdés b) pontjában foglalt felhatalmazás alapján, az egyes miniszterek, valamint a Miniszterelnökséget vezető államtitkár feladat- és hatásköréről szóló 212/2010. (VII. 1.) Korm. rendelet 41. § i) pontjában meghatározott feladatkörömben eljárva a következőket rendelem el:

1. § Tanárképzésben tanári szakképzettség a tanárképzés rendszeréről, szakosodási rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről szóló 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) 3. § (1) bekezdésében meghatározott szakképzettségi elemek követelményeinek teljesítésével szerezhető

a) osztatlan képzésben, tanárszakon, tanárszakokon,

b) * osztott képzésben, tanári mesterszakon vagy

c) * az adott tanárszak szakterülete szerinti nem tanári mesterképzési szakkal, illetve osztatlan szakkal párhuzamosan vagy a mesterfokozatot követően felvett tanári mesterszakon.

d) *

1/A. § * (1) Alapfokozat és szakképzettség birtokában az alapképzésben megszerzett ismeretek beszámításával

a) az 1. § a) pontja szerint osztatlan tanárképzésben a Korm. rendelet 5. § (5) bekezdésében foglaltak alapján vagy

b) * az 1. § b) pontja szerinti közismereti tanárszakon osztott képzésben, tanári mesterszakon a tanárszak választásához megfelelő vagy részben megfelelő alapfokozatról és szakképzettségről szóló, a köznevelésért felelős miniszternek a Korm. rendelet 4. § (2) bekezdése szerinti előzetes véleménye alapján szerezhető tanári szakképzettség.

(2) A Korm. rendelet 1. mellékletében foglaltak alapján párosíthatók a 3. mellékletben meghatározott közismereti tanárszakok és az 5. mellékletben meghatározott zenetanárszak és zeneművész-tanárszak szakirányai.

(3) A 4. mellékletben meghatározott mérnök-tanár, közgazdász-tanár, agrármérnök-tanár szakon a Korm. rendelet 1. melléklet 2. pontjában foglalt táblázat szerinti specializációt a tanulmányi követelmények teljesítését követően az általános szabályok szerint kell megjelölni.

(4) Az 5. melléklet szerinti zenetanár szakképzettség képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése során, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak legalább egy további tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismeretek elsajátítását az oklevélmelléklet igazolja.

(5) A zenetanár szak képzési és kimeneti követelményei két szakirányon az 5. melléklet A) MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1. pont 1.2-1.4. alpontja szerint teljesíthetők.

2. § (1) A tanárképzés általános követelményeit az 1. melléklet határozza meg.

(2) A tanárképzésben szerezhető tudást, készségeket, képességeket a 2. melléklet határozza meg.

(3) A közismereti tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit, a Nemzeti alaptanterv műveltségi területei alapján, a 3. melléklet határozza meg.

(4) A szakmai tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit, a művészeti szakképzés kivételével, a szakképzés szakmai területeinek megfelelően a 4. melléklet határozza meg.

(5) A művészeti tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit, a művészeti szakképzés szakmai területeinek megfelelően az 5. melléklet határozza meg.

(6) * A hitéleti tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit a 6. melléklet határozza meg.

(7) * A szaktanárszakok képzési és kimeneti követelményeit a 7. melléklet határozza meg.

3. § * 1) Az 1. § a) pontja szerinti osztatlan, kétszakos tanárképzésben a tanulmányokat a két tanárszakon egyszerre kell megkezdeni és befejezni. A záróvizsgára bocsátás feltétele mindkét tanárszakon a tanulmányok lezárása, beleértve a szakdolgozat elkészítését és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat teljesítését is. A kétszakos tanárképzésben az oklevél kiadásának feltétele a két tanárszak képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése, a záróvizsga sikeres letétele.

(2) Az 1. § a) pontja szerinti, két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben a tanári felkészítés szakmódszertani követelményeit, valamint az adott tanárszakhoz tartozó tantárgyak tanításával kapcsolatos - a képzéssel párhuzamosan, vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával folyó és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat keretében folyó - tanítási gyakorlatokat mindkét tanárszakon teljesíteni kell.

(3a) * Az 1. § a) pontja szerinti osztatlan tanárképzésben a tanulmányi és vizsgaszabályzat rendelkezhet a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés c) pont cc) alpontjában meghatározott összefüggő egyéni iskolai gyakorlatnak a tanári szakképzettség megszerzéséhez szükséges tanulmányi és vizsgakövetelmények eredményes teljesítése előtti

megkezdéséről is.

(4) * Az 1. § c) pontja szerinti tanárszak – a Korm. rendelet 6. § c) pontja szerinti képzési időt figyelembe véve – a felsőoktatási intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint vehető fel. A 4. melléklet szerinti mérnök-tanár, közgazdász-tanár, agrármérnök-tanár, egészségügyi tanár, szociális ismeretek tanára tanárszak kivételével a nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamos tanárszakra azok a hallgatók vehetők fel,

a) akiknek az adott, nem tanári mesterképzési szakon vagy osztatlan képzésben utolsó évesként az összegyűjtendő kreditből 66 vagy annál kevesebb kreditet kell megszerezniük a tanulmányi követelmények eredményes teljesítéséhez, valamint

b) akiknél a felsőoktatási intézmény ajánlott tanterve alapján biztosítható, hogy a két szakon a párhuzamos képzés tanulmányi ideje legfeljebb egy félévvel hosszabbodik meg az adott nem tanári mesterképzési szak vagy osztatlan szak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott képzési idejénél.

(5) A 3. mellékletben meghatározott II. Idegen nyelv tanulási terület cím szerinti finn nyelv és kultúra tanára, a II. Idegen nyelv tanulási terület cím szerinti magyar mint idegen nyelv tanára, a IV. Történelem és állampolgári ismeretek tanulási terület cím szerinti filozófianár, a VIII. Művészet tanulási terület cím szerinti művészettörténet-tanár, a X. honvédelmi alapismeretek tanára, a 4. melléklet VI. Neveléstudomány szakmai terület cím szerinti pedagógianár, valamint az 5. melléklet II. Táncművészet szakmai terület cím szerinti táncművésztanár, III. Ipar-, építő-, film- és videóművészet, multimédia szakmai terület cím szerinti design- és vizuálművészet-tanár, a IV. Képzőművészet szakmai terület cím szerinti képzőművésztanár, az V. Színház- és filmművészet szakmai terület cím szerinti színházművészeti tanár és filmművészeti tanárszakképzettség kizárólag az 1. § c) pontja szerinti tanárszakon, továbbá a 4. mellékletben meghatározott konduktortanár szakképzettség kizárólag az 1. § b) pontja szerinti tanárszakon szerezhető.

(6) * A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés c) pont cc) alpontjában meghatározott összefüggő egyéni iskolai gyakorlat – a 4. melléklet szerinti mérnök-tanár, egészségügyi tanár, közgazdász-tanár, agrármérnök-tanár, szociális ismeretek tanára tanárszak kivételével – a nem tanári mesterképzési szak vagy osztatlan szak tanulmányi és vizsgakövetelményeinek teljesítését követően kezdhető meg. A nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamos képzésben felvett mérnök-tanár, egészségügyi tanár, közgazdász-tanár, agrármérnök-tanár, szociális ismeretek tanára tanárszakokon a tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat és a diszciplináris képzés a végbizonyítvány dátuma előtt is megkezdhető.

(7) Az 1. § c) pontja szerinti tanári mesterszakon a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) tudás a tanárszak szerinti nem tanári mesterszakon vagy osztatlan képzésben, a mesterfokozat és szakképzettség megszerzésével szerezhető meg.

(8) Az 1. § c) pontja szerinti mesterképzésben, a tanári szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése megegyezik a tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben, az 1. melléklet 2. pontjára figyelemmel meghatározott szakképzettség-megjelöléssel.

4. § * (1) *

(2) *

(3) * A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (a továbbiakban: Nftv.) egyházi felsőoktatási intézményekre vonatkozó külön rendelkezései alapján a hittanár-nevelőtanár szakképzettség tekintetében a hitéleti képzés tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.

4/A. § * A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés c) pontja szerinti, a képzéssel párhuzamosan folyó pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlat az 1. melléklet 4. pont 4.1.2. alpont c) pont ca)-cc) alpontjában meghatározott gyakorlat, a teljes tanárképzést átfogó, félévenként meghatározott tantervi egység, amelyben

a) a c) pont ca) és cb) alpontja szerinti gyakorlat a felsőoktatási intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint,

b) a c) pont cc) alpontja szerinti összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott képzési forma utolsó félévében vehető fel.

4/B. § * (1) Az 1. § c) pontja szerinti képzésben természettudomány-környezettan szakos tanár szakképzettség szerezhető

a) az alábbi mesterképzési szakkal párhuzamosan vagy a mesterfokozatot követően felvett tanári mesterszakon 4 féléves képzésben:

aa) biológus,

ab) fizikus,

ac) vegyész,

ad) csillagász,

- ae) anyagtudomány,
 af) geográfus vagy
 ag) környezetmérnök;
 b) az alábbi mesterképzési szakkal párhuzamosan vagy a mesterfokozatot követően felvett tanári mesterszakon 2 féléves képzésben:
 ba) környezettudomány,
 bb) biotechnológia,
 bc) földtudomány,
 bd) geofizikus,
 be) geológus vagy
 bf) meteorológus.
- (2) Természettudomány-környezettan szakos tanári szakképzettség birtokában az 1. melléklet 4.4. pont 4.4.1. alpont a) pontja szerinti újabb, tanári szakképzettség megszerzésére irányuló biológianár, fizikatanár, kémianár, földrajztanár tanári mesterszakon a tanulmányi idő 3 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 90 kredit, azzal, hogy az előzetesen a természettudomány-környezettan szakos tanárszakon megszerzett szakterületi ismeret elismerésre kerül az adott tanárszakon.
- (3) Biológianár, fizikatanár, kémianár vagy földrajztanár szakképzettség birtokában az 1. melléklet 4.4. pont 4.4.1. alpont a) pontja szerinti újabb, tanári szakképzettség megszerzésére irányuló természettudomány- környezettan szakos tanár szakon a tanulmányi idő 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 120 kredit.
- (4) Az 1. § a) pontja szerinti természettudomány-környezettan szakos tanár szakon a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: 1993. évi felsőoktatási törvény) szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári, főiskolai szintű vagy alapfokozatú gyógypedagógus vagy gyógypedagógia-tanár vagy tanító szakképzettséggel rendelkezők esetében – a korábbi tanulmányok tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározottak alapján történő beszámításával – egyszakos képzésben a tanulmányi idő legfeljebb 6 félév lehet.
- (5) Az 1. melléklet 4.4. pont 4.4.1. alpont a) pontja szerinti újabb, tanári szakképzettség megszerzésére irányuló természettudomány-környezettan szakos tanár szakon az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű környezettan-tanár vagy főiskolai szintű környezetvédelem-tanár, továbbá a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény alapján megkezdett képzésben környezettan-tanár szakon, valamint az Nftv. alapján megkezdett képzésben természetismeret-környezettan tanár szakon szerzett szakképzettséggel rendelkezők esetében – a korábbi tanulmányok tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározottak alapján történő beszámításával – a tanulmányi idő 2 félév, azzal, hogy a szakterületi ismeretek kreditszáma 40 kredit.
- (6) Az (1) bekezdés a) pontja szerinti tanári mesterszakon
 a) a szakterületi ismeretek kreditértéke – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével – 60 kredit,
 b) a pedagógia, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit,
 c) a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, amelyekből az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke összesen a képzéssel párhuzamosan folyó szaktárgyi tanítási gyakorlat 4 kredit,
 d) a köznevelési vagy szakképző intézményben megszervezett összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a portfólió kreditértékével 20 kredit és
 e) a záróvizsga szakdolgozati elemeként a portfólió minimális kreditértéke 2 kredit.
- (7) * Az 1. § c) pontja szerinti természettudomány-környezettan szakos tanár tanári mesterszakra a felsőoktatási intézmény döntése alapján felvehető az olyan mesterképzésben szerzett oklevéllel rendelkező jelentkező is, aki nem rendelkezik az (1) bekezdés a) pont aa)–ag) alpontjában meghatározott oklevéllel, de akiről a felsőoktatási intézmény megállapította, hogy az 1. § c) pontja szerint tanári mesterszakon folytatandó tanulmányokra felkészült.
- 4/C. § * (1) A Korm. rendelet 12. § (7) bekezdése szerinti és a 7. mellékletben foglalt képzési és kimeneti követelményekkel meghatározott szaktanárszakon szerzett tanári szakképzettség munkakör betöltése szempontjából megegyezik a 3. melléklet szerinti azonos tanárszakon szerzett szakképzettséggel.
- (2) A tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet, valamint egyes kapcsolódó miniszteri rendeletek módosításáról szóló 64/2021. (XII. 29.) ITM rendelet (a továbbiakban: Mód1. rendelet) hatálybalépése előtt a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott általános iskolai tanári szakképzettséggel, továbbá a (3) bekezdésben meghatározottak kivételével, az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű tanári szakképzettséggel rendelkezők - ugyanazon a szakterületen - a 7. melléklet szerinti szaktanárszakon szerezhetnek újabb, mesterfokozatú tanári szakképzettséget, amely felkészít az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán és a középfokú nevelés-oktatás szakaszában az adott tantárgy oktatására és az érettségi feladatok ellátására.

(3) Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű

a) testnevelő tanár, továbbá

b) az ének-zenetanár,

az ének-zenetanár, karvezetés,

az ének-zene, népzene-tanár,

az ének-zenetanár, egyházzene,

c) a főiskolai szintű zeneművészeti (kamaraművész, előadóművész) tanári szakképzettségek, valamint

d) a rajztanári

a vizuális kommunikáció tanári szakon tanári szakképzettséggel rendelkezők - azok sorrendjében - a Korm. rendelet

1. mellékletében meghatározott

a) testnevelő tanár, továbbá

b) ének-zene tanár,

népzene- és népi kultúra-tanár,

c) zenetanár, valamint

d) vizuáliskultúra-tanár,

tanárszakon, illetve zenetanárszak főiskolai szintű szakképzettségének megfelelő szakirányán szerezhetnek mesterfokozatú tanári szakképzettséget.

(4) A Korm. rendelettel meghatározott testnevelő tanár (általános iskolai) tanárszakon mester fokozatú szakképzettséggel rendelkező, valamint az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű táncpedagógus az 1. melléklet 4. pont 4.4.2. alpontja szerint szerezhet a Mód1. rendeletben meghatározott testnevelő tanár, illetve tánc-tanár szakképzettséget.

(5) * Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű

a) hangszer-tanár, kamaraművész,

b) magánénektanár, ének-kamaraművész,

c) régizene hangszer-tanár, kamaraművész,

d) zeneelmélet-szolfézstanár, karvezetés,

e) jazz-zeneszerzés és hangszerelés, jazzelmélet-tanár,

f) jazzhangszer előadóművész, tanár,

g) jazzének előadóművész, tanár,

h) szolfézstanár, valamint

i) egyházzene-sz, tanár

szakon tanári szakképzettséggel rendelkezők a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott zenetanár tanárszakon, illetve zenetanárszak főiskolai szintű szakképzettségének megfelelő szakirányán szerezhetnek mesterfokozatú tanári szakképzettséget.

5. § Ez a rendelet a kihirdetését követő napon lép hatályba.

6. § * (1) E rendelet rendelkezései alapján a hitoktatási területén osztatlan képzésben a tanárképzés, felmenő rendszerben, először 2014. szeptember 1. után indulhat.

(1b) * A Korm. rendelet 1. melléklet 3. Hitéleti tanárszak pontjában és a 6. mellékletben meghatározott hittanár-nevelőtanár tanárszak képzési területe egyszakos képzésben hitéleti képzési terület, a 3. mellékletben meghatározott közismereti tanárszakkal párosítva pedagógusképzés képzési terület.

(2) Az egyházi felsőoktatási intézmény jogosulttá válik e rendeletben meghatározott osztatlan képzésben folyó hittanár-nevelőtanár szak szakindításának nyilvántartásba vételére, ha az egyházi felsőoktatási intézmény szakindítását hittanár-nevelő tanár szakon, osztott képzésben az Oktatási Hivatal 2006. szeptember 1. után nyilvántartásba vette. Az intézményi bejelentés alapján az Oktatási Hivatal nyilvántartásba veszi az osztatlan képzést.

(3) Az Nftv. 103. § (9) bekezdése szerint az egyházi felsőoktatási intézmény más felsőoktatási intézménnyel folyó közös képzése az Nftv. 67. §-a szerinti szakindítási eljárás lefolytatását követően vehető nyilvántartásba és a nyilvántartásba vételt követően hirdethet meg az egyházi felsőoktatási intézmény a közismereti tanárszakkal szakpáros tanárképzést. A közös tanárképzésre e rendelet hatálybalépésekor - szakindítási eljárás nélkül - csak az az egyházi felsőoktatási intézmény jogosult, amelyik a 2006. szeptember 1. után másik felsőoktatási intézménnyel párhuzamos képzésben hitéleti és nem hitéleti tanári képzésre irányuló együttműködését az Oktatási Hivatal nyilvántartásba vette.

(4) * Ha egyházi felsőoktatási intézmény felsőoktatási intézménnyel köt a (3) bekezdés szerint hitéleti tanárképzést érintő együttműködési megállapodást, az ennek eredményeként megvalósuló képzésre felvett hallgató hallgatói jogviszonya - az Nftv. 91. § (1) bekezdésében foglaltakra is tekintettel - az egyházi felsőoktatási intézménnyel jön létre.

(5) * E rendeletnek a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti

követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet és a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet módosításáról szóló 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet módosításáról szóló 3/2019. (II. 11.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Mód. rendelet) által módosított 1. § c) pontját, 3. § (3) bekezdését, valamint 1., 3., 4., 5. és 7. mellékletét a Mód. rendelet hatálybalépését követően az első évfolyamon tanulmányaikat kezdő hallgatókra, majd azt követően felmenő rendszerben kell alkalmazni.

(6) * Az Oktatási Hivatal hivatalból nyilvántartásba veszi a felsőoktatási intézménynek a Mód1. rendelettel módosított 3-6. melléklet szerinti tanárszak indítására való jogát, ha a felsőoktatási intézménynek a tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott képzési formája a Mód1. rendelet hatálybalépésekor az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepel.

(7) * Az Oktatási Hivatal a Mód1. rendelet hatálybalépését megelőzően nyilvántartásba vett általános iskolai és középiskolai közismereti tanárszak indításának jogát a 2022/2023. tanévtől kezdődően hivatalból törli a nyilvántartásából.

(8) * A Mód1. rendelettel módosított 1-6. mellékletet és a Mód1. rendelettel megállapított 7. mellékletet a Mód1. rendelet hatálybalépését követően, a 2022/2023-as tanév őszi félévében az első évfolyamon tanulmányaikat kezdő hallgatókra, majd azt követően felmenő rendszerben kell alkalmazni.

(9) * Az Oktatási Hivatal hivatalból nyilvántartásba veszi, a finn nyelv és kultúra szaktanárszak indításának jogát kivéve, a felsőoktatási intézménynek a Mód1. rendelettel megállapított 7. melléklet szerinti szaktanárszak indítására való jogát, ha a felsőoktatási intézménynek a 3. melléklet szerinti közismereti tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott bármely képzési formája a Mód1. rendelet hatálybalépésekor az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepelt. A finn nyelv és kultúra szaktanárszak indításának jogát az Oktatási Hivatal hivatalból akkor veszi nyilvántartásba, ha az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepelt a Mód1. rendelet hatálybalépése előtt a felsőoktatási intézmény finn nyelv és kultúra tanárszak mesterképzésben történő indításának joga.

(10) * A Mód1. rendelet hatálybalépését megelőzően hatályos 1-7. mellékletben foglalt követelményeket a 2022/2023-as tanév őszi félévét megelőzően tanulmányaikat megkezdők esetében továbbra is alkalmazni kell.

(11) * E rendeletnek a képzési és kimeneti követelményekkel összefüggésben egyes felsőoktatási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló 3/2023. (VI. 28.) KIM rendelettel (a továbbiakban: Mód2. rendelet) megállapított 3. melléklet B) fejezet II. cím 18. alcím 1. pontját a Mód2. rendelet hatálybalépésekor folyamatban lévő képzések esetében is alkalmazni kell.

(12) * E rendeletnek a Mód2. rendelettel megállapított

a) 1. melléklet 4.4. pont 4.4.1. alpontját,

b) 1. melléklet 9.6. pontját,

c) 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.2. pont 1.2.4. alpontját,

d) 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.4. pont 1.4.1. alpont b) pontját,

e) 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.4. pont 1.4.2. alpontját,

f) 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.7. pont b) alpontját és

g) 5. melléklet B) fejezet I. cím 1. alcím 5.1. pontját

a 2022/2023. tanévben megkezdett képzésekre is alkalmazni kell.

(13) * E rendeletnek a Mód2. rendelettel megállapított 3. § (4) és (6) bekezdését a 2023/2024. tanévben megkezdett képzésekre kell először alkalmazni.

(14) * Az Oktatási Hivatal hivatalból nyilvántartásba veszi a felsőoktatási intézménynek az egyes felsőoktatási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló 5/2023. (VII. 27.) KIM rendelettel (a továbbiakban: Mód3. rendelet) megállapított 1. melléklet 4. pont 4.1. alpont c) pont ce) alpont ceb) pontja és 4. pont 4.5. és 4.6. alpontja szerinti 3 féléves tanárszak indítására való jogát, ha a felsőoktatási intézménynek a 3. melléklet szerinti közismereti tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott bármely képzési formája a Mód3. rendelet hatálybalépésekor az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepelt.

(15) * Ha a felsőoktatási intézmény a 2023/2024. tanévben az adott szakon elindítja az 1. melléklet 4. pont 4.1. alpont c) pont ce) alpont cea) pontja szerinti képzést, az a hallgató, aki az 1. melléklet 4. pont 4.1. alpont c) pont ce) alpont cea) pontjának a Mód3. rendelet hatálybalépését megelőzően hatályos rendelkezései szerinti négy féléves képzési idejű képzésére nyert felvételt a 2023/2024. tanévben, a felsőoktatási intézményhez címzett egyoldalú nyilatkozatával 2023. szeptember 30-áig úgy dönthet, hogy az adott tanárképzés két féléves képzésében vesz részt.

(16) * Az Oktatási Hivatal hivatalból nyilvántartásba veszi a Mód3. rendelettel megállapított 1. melléklet 4. pont 4.2. alpont a) pontja szerinti 3 féléves szakmai tanárszak indítására való jogát, ha a felsőoktatási intézménynek a tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott bármely képzési formája a Mód3. rendelet hatálybalépésekor az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepelt.

(17) * Az Oktatási Hivatal hivatalból nyilvántartásba veszi az egyes pedagógusképzési tárgyú rendeletek

módosításáról szóló 37/2024. (X. 22.) KIM rendelettel (a továbbiakban: Mód.4. rendelet) módosított 4. melléklet B) fejezete szerinti 3 féléves szakmai tanárszak indítására való jogát, ha a felsőoktatási intézménynek a tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott bármely képzési formája a Mód.4. rendelet hatálybalépésekor az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepelt.

(18) * E rendeletnek a Mód.4. rendelettel módosított 3. § (4) és (6) bekezdését, 1. melléklet 4. pont 4.1.2. alpont c) pont ca) alpontját és 4. melléklet A) fejezet 3. pont 3.2.1. alpontját az egészségügyi tanárképzésben a képzésüket a 2025/2026. tanévben megkezdő hallgatók esetében kell első alkalommal alkalmazni.

1. MELLÉKLET A 8/2013. (I. 30.) EMMI RENDELETHEZ *

A TANÁRKÉPZÉS ÁLTALÁNOS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

1. A mesterképzési szak megnevezése: a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott szak megnevezés

2. A tanárképzésben szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

- magyar nyelvű megjelölése: okleveles szakos tanár [kétszakos tanárképzésben a két tanári szakképzettségre utaló megjelöléssel];

- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of

Az oklevél Master of Education címet tanúsít, rövidített jelölése: MEd

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. A képzési idő félévekben és a mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

4.1. Az 1. § a) pontjában foglalt osztatlan képzésben - a kétszakos zeneművésztanár képzés kivételével - 10 félév, 300 kredit, amelyen belül:

a) a diplomamunka elkészítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit;

b) a szabadon választható tárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit,

c) a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke

ca) kétszakos képzésben

caa) a 3. melléklet szerinti közismereti tanárképzésben tanári szakképzettségenként - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével, a 3. melléklet A) A KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezetben, valamint B) A KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezetben meghatározottak szerint -

cab) az 5. melléklet szerinti zenetanár képzésben hangszeres szakirányonként - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével, az 5. melléklet A) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1.4. pontjában meghatározottak szerint - 105 kredit.

cb) Az 1. § a) pontja szerinti kétszakos zeneművésztanár képzésben az 5. melléklet A) MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1.3. pontjában meghatározott szakirányok párosításával a képzési idő 12 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 360 kredit, amelyen belül a művészeti ismeretek aránya 270 kredit.

cd) A 4. melléklet szerinti szakmai és az 5. melléklet szerinti művészeti tanárképzésben a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke egyszakos képzésben - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével - legfeljebb 210 kredit.

ce) * a Korm. rendelet 5. § (1) bekezdés b) pontja alapján az 1/A. § (1) bekezdés b) pontjában foglaltak szerinti közismereti tanárszakon osztott képzésben tanári mesterszakon

cea) a tanárszak választásához megfelelő alapfokozat és szakképzettség birtokában a képzési idő 2 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60 kredit, amelyből a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 10 kredit az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok 2 kreditjével, továbbá a képzéssel párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat 2 kredit és a köznevelési intézményben megszervezett legalább hat hét időtartamú összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 10 kredit; a felsőoktatási intézmény belső szabályzata alapján további 10 kredit a szakterületi ismeretek, illetve a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek bővítésére fordítható,

ceb) tanárszak választásához részben megfelelő alapfokozat és szakképzettség birtokában a képzési idő 3 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 90 kredit, amelyből a szakterületi ismeretek kreditértéke 30 kredit, a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 10 kredit az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok 2 kreditjével, továbbá a képzéssel párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat 2 kredit és a köznevelési intézményben megszervezett legalább hat hét időtartamú összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 10 kredit; a felsőoktatási intézmény belső szabályzata alapján további 10 kredit a szakterületi ismeretek, illetve a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek bővítésére fordítható,

cec) a cea) és a ceb) alponttól eltérően a természettudomány-környezettan szakos tanár tanárszakon alapfokozat és szakképzettség birtokában a képzési idő 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma legalább 120 kredit, amelyből az 1. melléklet 4. pont 4.1.2. alpont a) pontja szerinti pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeret legfeljebb

28 kredit, a tanárszak szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével – legfeljebb 90 kredit; az alapképzésben és az Nftv. 39. § (4a) és (4b) bekezdése szerint felvett tanárszakon tanulmányokat folytató hallgatónak legalább 20 kreditet fel kell venni az alapképzés szakterülete szerinti osztatlan tanárszak szakterületi vagy pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismereteiből; a köznevelési vagy szakképző intézményben megszervezett összefüggő gyakorlat kreditértéke – a portfólió 2 kreditjével – 10 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, a szakterületi ismeretek tekintetében a szinergia alapján a biológia ismeretek, a fizikai ismeretek és a kémia ismeretek aránya azonos;

d) A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b és c) pontja szerinti tanári felkészítés szakképzettségi elem kreditértéke a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával 90 kredit.

4.1.1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerint a tanárszak szerinti szakterületi tudást, képességeket, attitűdöt (viszonyulást), valamint a tanári szakképzettséghoz vezető szakterületek és a sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretkörök e rendelet 3-6. melléklete határozza meg.

4.1.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja szerint a tanári szakképzetés tanári felkészítés elemében a) a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek minimális kreditértéke 28 kredit, ebből az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke legalább 2 kredit;

b) a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke tanárszakonként 12-12 kredit, ebből

ba) a tanárszak szerinti sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök kreditértéke 8 kredit,

bb) az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató szakmódszertani gyakorlat 2 kredit,

bc) a kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat a tanárszak szerinti képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak alapján 2 kredit;

c) az iskolai gyakorlatok a 4/A. § szerint a teljes tanárképzést átfogó, az 1-10. félévben végzett iskolai gyakorlat, amelynek kreditértéke 38 kredit. A gyakorlati rendszer részei:

ca) * pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok:

félévente szervezett gyakorlat elsődlegesen az 1–3. félévben, amelynek részeként legfeljebb egy gyakorlat legfeljebb a 7. félévig is elvégezhető, összesen 6 kredit értékben a képzéssel párhuzamosan folyó, különböző típusú partnerintézményekben, saját szakpárjaihoz is tartozó órákon, foglalkozásokon, a tanári mesterségre felkészítő órákon és iskolai programokon végzett, az ajánlott tantervben meghatározottak szerinti társas gyakorlatok a pedagógiai és pszichológiai szakterületek oktatóinak vezetésével, kurzushoz kapcsolódva;

cb) * tanítási gyakorlatok:

a 3–9. félévben 12 kredit értékben félévente a képzéssel párhuzamosan, iskolában végzett tanítási gyakorlatok a szakmódszertani szakterületek támogatásával:

– partnerintézményben a 3–7. félévben végzett csoportos vagy egyéni tanítási gyakorlatok,

– gyakorlóintézményben vagy erre felkészült partnerintézményben végzett szaktárgyi tanítási gyakorlat a 8–9. félévben legalább 2, legfeljebb 4 kredit értékben;

cc) összefüggő egyéni iskolai gyakorlat:

a 10. félévben, 20 kredit értékben partneriskolában, szakos mentortanár, és ha a jelölt szakpárjának csak az egyik szakja egyezik a mentoráéval, akkor a másik szakján konzulens, mentor támogatásával végzett féléves összefüggő egyéni iskolai gyakorlat, amelyet a pedagógiai és pszichológiai, valamint a szakmódszertani szakterületek oktatói kísérő szemináriumok keretében támogatnak. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatnak része a portfólió elkészítése.

4.2. Az 1. § b) pontjában foglalt osztatlan képzésben szakmai tanárszakon és művészeti tanárszakon a képzési idő 2-4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60-120 kredit.

a) Szakmai tanárszakon:

aa) * 90 kredites képzésben a képzési idő – a gyógypedagógia-tanárszakot és a konduktortanár szakot kivéve – 3 félév, a szakterületi elem legalább 20 kredit, a tanári felkészítés legfeljebb 70 kredit, azzal, hogy a köznevelési vagy szakképző intézményben megszervezett összefüggő legalább hathetes gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 10 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke legalább 12 kredit, a záróvizsga szakdolgozati elemeként a portfólió minimális kreditértéke 2 kredit;

ac) a gyógypedagógia-tanárszakon, a konduktortanár szakon a 90 kredites képzésben képzési idő 3 félév, a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 40 kredit azzal, hogy a köznevelési intézményben vagy szakképző intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 20 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 12 kredit.

b) Művészeti tanárszakon:

120 kredites képzésben a képzési idő 4 félév, a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit azzal, hogy a köznevelési, szakképző intézményben vagy felnőttképzési tevékenységet folytató intézményben megszervezett

gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 20 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 12 kredit.

4.3. * Az 1. § c) pontja szerinti nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamosan és mesterfokozatot követő képzésben tanári mesterszakon

4.3.1. a 4.3.2. alpont kivételével a képzési idő 2 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60 kredit; a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 10 kredit az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok 2 kreditjével, továbbá a képzéssel párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat 2 kredit, a köznevelési intézményben megszervezett legalább hat hét időtartamú összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 10 kredit; a felsőoktatási intézmény belső szabályzata alapján további 10 kredit a szakterületi ismeretek, illetve a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek bővítésére fordítható;

4.3.2. a finn nyelv és kultúra tanára, a magyar mint idegen nyelv tanára, a filozófiatanár, a művészettörténet-tanár, a honvédelmi alapismeretek tanára, a táncművésztanár, továbbá azon nem tanári osztatlan mesterképzési szakot követően felvett design- és vizuálművészet-tanár, képzőművésztanár, színházművészeti tanár, filmművészeti tanár, zeneművésztanár, egészségügyi tanár, pedagógiatanár, szociális ismeretek tanára, mérnöktanár, közgazdásztanár, agrármérnöktanár tanárszakon, amelyen csak a szakterülete szerinti nem tanári mesterképzési szakra épülően szerezhető tanári szakképzettség valamennyi tanulmányi és vizsgakövetelményének teljesítésével teljesül a szakterületi elem; a pedagógia, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, amelyből az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke összesen 4 kredit, a köznevelési intézményben megszervezett összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 20 kredit.

4.4. Újabb oklevelet adó tanárképzésben

4.4.1. * Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári, a főiskolai szintű vagy alapfokozatú gyógypedagógus vagy gyógypedagógia-tanár szakképzettséget vagy tanító vagy szakoktató szakképzettséget vagy az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű pedagógia szakos nevelő szakképzettséget vagy az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve alapfokozatú vagy mesterfokozatú szociálpedagógus szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben – a 4/B. §-ban foglaltakra is figyelemmel – a képzési idő 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 120 kredit.

a) Tanárszakon a szakterületi ismeret – a 4/B. §-ban meghatározott, a kémia tanár, a biológia tanár, a fizika tanár a földrajz tanár szakon folytatott tanulmányok kivételével – 100 kredit és a tanári felkészítés 20 kredit. A 4/B. § szerinti tanárszakon az újabb oklevelet adó képzésben a szakterületi ismeret 70 kredit. A tanári felkészítés részeként a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, szakdolgozatként a portfólió elkészítése legalább 2 kredit.

b) Tanító szakon szerzett oklevéllel tanárszakon a szakterületi elem 90 kredit, a tanári felkészítés 30 kredit, amelyből a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret 6 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió kreditértékével) 20 kredit.

c) Szakoktató szakképzettség birtokában szakmai tanári szakképzettség megszerzésére irányuló mesterképzésben a szakmai tanárszakon a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit, amelyből a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret 15 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat 20 kredit, a portfólió kreditértéke 2 kredit.

d) * Gyógytestnevelő tanár szakképzettség csak testnevelőtanár szakképzettség birtokában szerezhető.

4.4.2. Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti 4/C. § (3) és (4) bekezdésben meghatározott főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően a mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben a képzési idő 2 félév 60 kredit, amelyben a szakterületi (szaktudományos) ismeret 45 kredit, a tanári felkészítés 15 kredit. A tanári felkészítés részeként a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret kreditértéke 6 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, továbbá a záróvizsga szakdolgozati elemeként a portfólió 2 kredit.

4.5. * A felsőoktatásért felelős miniszter – a köznevelésért felelős miniszter előzetes véleménye alapján – közleményben közzéteszi azoknak a közismereti tanárszakoknak a körét, amelyek a 4.4.1. pont a) alpontjától eltérően megszervezhetők.

4.6. * A 4.5. alpont szerinti újabb oklevelet adó tanárszakon a képzési idő 3 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 90 kredit, a szakterületi ismeret – a 4/B. §-ban meghatározott, a kémiantanár, a biológiatanár, a fizikatanár, a földrajztanár szakon folytatott tanulmányok kivételével – 80 kredit, a szakmódszertani ismeretek kreditértéke 6 kredit, a képzéssel párhuzamosan folyó iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, a szakdolgozatként a portfólió elkészítése legalább 2 kredit.

5. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 145/0114

6. A szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

7. Az elsajátítandó tanári kompetenciák

7.1. A Korm. rendelet 3. §-ában meghatározott tanári felkészítés tekintetében a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

7.2. A Korm. rendelet 3. §-ában meghatározott, a tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján - a 3-6. mellékletben meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd.

7.3. Az iskolai gyakorlatok magukban foglalják az adott tanári szakképzettségekhez és az általános tanári szerepekhez kapcsolódó gyakorlati ismeretek elsajátítását, készségek, képességek, attitűdök fejlődését, az autonómia és a felelősségvállalás saját pedagógusszerepen át történő értelmezését és tudatosítását, valamint ezek gyakorlását és alkalmazását. Az iskolai gyakorlatokon a hallgatók megismerik a munkahely világát (az iskolai életet, a pedagógusokkal, a szülőkkel való kommunikációt), a szaktanár tanórai és tanórán kívüli tevékenységeit, a tanulókkal való egyéni foglalkozást, együttműködést, a tanítási, tanulási, nevelési folyamatokkal összefüggő tanári feladatokat, és alpjártasságokat szereznek ezekkel kapcsolatban.

7.4. Az 5. melléklet szerinti zenetanár szak hangszeres és énekes zenetanár szakirányain a zenetanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei magukban foglalhatják az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismereteket.

8. *

9. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

9.1. Az anyanyelvi ismeretek, kritérium jellegű követelményként, magukban foglalják az anyanyelvi (gyakorlati kommunikációs, beszédtechnikai, retorikai, helyesírási) készségek fejlesztését és a nyelvi attitűdöt alakító, értelmező ismereteket.

9.2. Két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben - a szakterületi tanulmányok részeként egy szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni.

9.3. Az 1. § a)-d) pontja szerinti tanárképzésben a záróvizsga része a képzés során készült, a szakmai gyakorlatokat is bemutató és feldolgozó, a tanárjelölt felkészülését, saját fejlődését értékelő dokumentumgyűjtemény, portfólió, amely a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposágú bemutatása, elemzése és értékelése. Bizonyítja, hogy a hallgató képes önreflexióra, a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és alkalmazni, a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességét értékelni. Az 1. § b)-d) pontja szerinti tanári mesterszakokon a portfólió a záróvizsga szakdolgozati eleme.

9.4. * A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek száma a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) és b) pontjában meghatározott szakképzettségi elemekhez összegyűjtendő kredit, amely teljesíthető a 4. pont 4.1.2. alpont c) pont ca) és cb) alpontjában meghatározott, a 2. melléklet 2. pont 2.2.3. alpont a) és b) pontja szerinti hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanulókat nevelő-oktató köznevelési intézményben szervezett gyakorlaton is.

9.5. Az 1. § a) pontja szerinti tanárképzésben a Korm. rendelet 5. § (5) bekezdése alapján teljesített krediteket be kell számítani.

9.6. * Az 1–5. melléklet tanárszakjain – a 3. melléklet idegennyelv-tanulási terület tanárszakjait kivéve – a felsőoktatási intézmény az adott tanárszakon szerezhető tanári szakképzettség gyakorlásához szükséges idegen szaknyelvi ismeretek oktatását a szak tantervében meghatározott tartalom alapú nyelvoktatás során biztosítja. A 3. melléklet idegen nyelv tanulási terület tanárszakjain a tanult idegen nyelv szempontjából az idegennyelv-tudást igazoló államilag elismert nyelvvizsgáztatásról és a külföldön kiállított, idegennyelv-tudást igazoló nyelvvizsgabizonyítványok Magyarországon történő honosításáról szóló 137/2008. (V. 16.) Korm. rendelet 2. számú melléklet 4. pontja szerinti felsőfokú (C1 szintű) idegennyelv-tudást kell elérni.

2. MELLÉKLET A 8/2013. (I. 30.) EMMI RENDELETHEZ ***A TANÁRI FELKÉSZÍTÉS KÖVETELMÉNYEI**

1. A tanárképzésben megszerezhető tanári tudás, készségek, képességek

1.1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

1.1.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplináris szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszeréről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

1.1.2. Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

1.1.3. Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

1.2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

1.2.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

1.2.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják

azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

1.2.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni. Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

1.3. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

1.3.1. Tudás

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

1.3.2. Képességek

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését és folyamatos fenntartását.

1.3.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a

tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

1.4. A pedagógiai folyamat tervezése területén

1.4.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az érték közvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés, mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

1.4.2. Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képzésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

1.4.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

1.5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

1.5.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

1.5.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a hagyományos és az információ-és kommunikáció-technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képesség-rendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

1.5.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja

az egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

1.6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

1.6.1. Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérésmetodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

1.6.2. Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

1.6.3. Attitűd (viszonyulás):

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

1.7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

1.7.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

1.7.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

1.7.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelki kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

1.8. Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.

Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

2. A mesterfokozat és a tanárszak meghatározó ismeretkörei

2.1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében a szakterületi (szaktudományos, művészeti) képzés magában foglalja

- a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei-nevelési céljai által meghatározott, a nevelés-oktatás tartalmi, szemléleti alapjainak, valamint a műveltségkép, a tudás és tanulás, illetve a tudásépítés értelmezésének alapismereteit,
- a Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervek szerinti tantárgynak megfelelő tudományág(ak), műveltségi (tanulási) területek, művészeti területek ismeretelméleti alapjainak, történetének megismerési sajátosságainak, belső struktúrájának és terminológiájának más tantárgyakkal, műveltségi területekkel való összefüggéseinek és kölcsönhatásainak ismereteit, a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztési feladatait, a köznevelés, illetve szakképzés tartalmi szabályozásában meghatározott ismeretek körének a tanári feladat minőségi ellátásához szükséges ismereteit, az adott tanári szakképzettséghez kapcsolódó tantárgy által közvetített tudás sajátosságait, az abban rejlő általános és specifikus képességfejlesztés lehetőségeit.

2.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja tekintetében

2.2.1. A pedagógiai és a pszichológiai általános elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek megszerzésére irányuló képzés magában foglalja a pedagógia, a pszichológia és ezek határtudományainak elméleti alapjait, az ember- és gyermekismeret alapozását, a személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságainak ismeretét, a tanulók megismerésének eszközeit és módszereit, a tanítás tudományos megalapozását, a személyiségfejlesztés, a képességfejlesztés elméleti és gyakorlati ismereteit, a tanulói csoportok jellemzőit, a tanári feladatok megismerését, a tanári szerep dimenzióit, a tanulási-tanítási folyamat tervezésének, szervezésének, értékelésének, a köznevelési rendszer működésének ismereteit, a neveléstudomány kutatási módszereit, a szakmai ismeretszerzés módjait, a szakmai önreflexió kifejlesztését, a szakmai gyakorlatokon szerzett tapasztalatok feldolgozását, a kommunikációs készségek fejlesztését, az infokommunikációs technológiák alkalmazási lehetőségeit az oktatásban és a tanulásban.

2.2.2. A szakmódszertani képzés magában foglalja a szaktudományok társadalmi hasznosulásának, a köznevelésben, szakképzésben való hatékony, eredményes felhasználásának elméleti, tartalmi és gyakorlati eszközeit, amelyek lehetővé teszik a tartalmi követelményekben meghatározott feladatok és értékek, fejlesztési területek, nevelési célok, valamint az egész életen át való tanulásához szükséges kulcskompetenciák fejlesztését. A szakmódszertani képzés magában foglalja továbbá a tanárszak szerinti műveltségi (tanulási) terület, a szaktárgy tartalmi, elméleti témaköreit, a tananyag-struktúra ismeretét, a szaktárgy tanításának sajátos módszereit, eszközeit, mérési és értékelési eljárásait, a képesség- és készségfejlesztés, a tanulási motivációk lehetőségeit és módszereit, valamint a tananyag gyakorlati alkalmazásának módjait, az adott szakot a rokon szakok, tantárgyak, illetve műveltségterületek vagy szakmacsoportok rendszerében átfogóan, integráltan elhelyező ismeretköröket, valamint az iskolai gyakorlatokon szerzett tapasztalatok feldolgozását.

2.2.3. * Az iskolai gyakorlatok teljes tanárképzést átfogó rendszerében az egyes gyakorlattípusok egymásra épülnek, egymással koherens módon összekapcsolódnak, a hallgatók a gyakorlatok során az adott szakképzettségekkel is összefüggő tanári szerepekkel kapcsolatos, egyre komplexebb feladatokat, tevékenységeket végeznek. A hallgatók a gyakorlatok során megismerik és megfigyelik az iskola világával, a tanári szerepekkel és feladatokkal összefüggő tevékenységeket, megismerik a tanulókat, a tanulási folyamatokat, elemzik a tapasztalatokat, reflektálnak rájuk; majd a megfigyelt és megismert tanári tevékenységekből részt vállalnak, ezekben kipróbálják magukat társas és egyéni gyakorlatok formájában; végül önállóan, komplex módon szaktárgyi tanítási és tanórán kívüli tanítási-nevelési tevékenységeket végeznek a tanári szerepekhez kapcsolódva. A gyakorlatok komplex rendszere lehetőséget teremt a szaktárgyi, szakmódszertani és pedagógiai, pszichológiai támogatás révén az adott tanári szakképzettségekkel összefüggő tanári szerepek komplex értelmezésére és mindezek tudatosítására. Az a) és b) pont szerinti gyakorlatot legalább egy félévben hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanulókat nevelő-oktató köznevelési intézményben kell megszervezni.

a) A pályaismereti, pályaszocializációs gyakorlatok célja, hogy a hallgatók tanári nézőpontból megfigyeljék az iskola világát, megfigyeljék az intézményi környezetet, infrastruktúrát, különböző iskolatípusokban tanórákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken gyűjtsenek tapasztalatokat az iskola mint szervezet, mint munkahely működéséről, a visszajelzések alapján képet formáljanak saját pályaalakulásukról.

b) A tanítási gyakorlatok célja a pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatokon szerzett tapasztalatokra épített fokozatos felkészítés a tanulási folyamatok szakértő irányítására, a szaktárgyak tanítására, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó tanítási és tanórán kívüli tevékenységekre szakmódszertanos, pedagógia-,

pszichológiaoktató, vezetőtanár, mentortanár támogatásával, elsősorban szaktárgyi hospitálások, mikrotanítások, projekttanítások, páros és csoportos gyakorlatok formájában. További cél tapasztalatszerzés a tanulók nevelésével-oktatásával, a szaktárgyi tanári munkával kapcsolatban szakos és nem szakos órák látogatásával, megfigyelésével, elemzésével; mindkét szakhoz kapcsolódóan szaktárgyi csoportos hospitálásokkal, tanári részfeladatok ellátása, a megfigyelt órák, foglalkozások alternatív megvalósításának tervezése, mikrotanítások, hospitálás különleges bánásmódot igénylő tanulók (a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy a kiemelten tehetséges tanulók) szaktárgyi foglalkozásain is, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások tartása. Valamint cél, hogy a hallgatónak szaktárgyon túl is transzferálható tudása legyen a tanulási folyamatokról, azok működéséről és irányításáról.

A szaktárgyi tanítási gyakorlat célja, hogy a hallgatók önállóan részt vállaljanak a megelőző gyakorlatokon megismert, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó feladatokból, újabb egyéni és társas tapasztalatokat szerezzenek a tanórai és tanórán kívül végzett tanítási-nevelési tevékenységekből. A szaktárgyi tanítási gyakorlatok új, kibővült célja szaktárgyi órák, foglalkozások önálló tartása (vezetőtanári támogatással), a tanítási folyamatok tudatos tervezésének a megtapasztalása.

c) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat célja az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének megismerése és elsajátítása, az intézményben kapott, illetve vállalt feladatok megoldása, dokumentálása, (ön)reflektív értelmezése, értékelése.

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat részei: a szaktárgyak tanításával kapcsolatos és a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési tevékenységek; az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése, abban aktív részvétel, az egymástól való tanulás és az innováció közösségi formáinak megtapasztalása. A gyakorlathoz kapcsolódik a gyakorlatot kísérő pedagógiai-pszichológiai és szakos szemináriumok teljesítése.

5. MELLÉKLET A 8/2013. (1.30.) EMMI RENDELETHEZ

A) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

1. * Zeneművészeti szakmai terület

1.1. Tanári szakképzettség:

- a zenetanár szakon az 1. § a) pontja szerint osztatlan képzésben, tanárszako(ko)n,
- a zeneművésztanár szakon
- az 1. § a) pontja szerint osztatlan képzésben, tanárszako(ko)n vagy
- az 1. § c) pontja szerinti tanári mesterszakon, a nem tanári zeneművészeti mesterképzési szakkal párhuzamos képzésben vagy a mesterfokozatot követően felvett tanári mesterszakon szerezhető.

1.2. Zenetanár szakon

1.2.1. Az ének-zene tanár szakirány csak kétszakos képzésben, a zeneismeret-tanár vagy az egyházzenetanár szakiránnyal párosítva vehető fel.

1.2.2. Egyszakos képzésben elvégezhető a zongoratanár, az orgonatanár, a csembalótanár, a hárfatanár, a gitártanár, a lanttanár, a harmonikatanár, a cimbalomtanár, a hegedűtanár, a mélyhegedűtanár, a gordonkatanár, a gordontanár, a fuvولاتanár, a furulyatanár, az oboatanár, a klarinéttanár, a szaxofontanár, a fagott-tanár, a kürttanár, a trombitatanár, a harsonatanár, a tubatanár, az ütőhangszertanár, a magánénektanár, a jazz-zongoratanár, a jazzgitártanár, a jazzbasszusgitár-tanár, a jazzbögőtanár a jazzszaxofontanár, a jazztrombitatanár, a jazzharsonatanár, a jazzdobtanár, a jazzénektanár, a jazz-zeneszerzésttanár, a zeneismeret-tanár szakirány.

1.2.3. Az 1.2.2. pont szerinti szakirányok - belső felvételi vizsgát követően, kétszakos képzésre történő átvétellel - is felvehető az alábbi párosításban:

- a zongoratanár - a csembalótanár,
- a zongoratanár - az orgonatanár,
- az orgonatanár - az egyházzenetanár,
- a gitártanár - a lanttanár,
- a hegedűtanár - a mélyhegedűtanár,
- a gordonkatanár - a gordontanár,
- a klarinéttanár - a szaxofontanár,
- a kürttanár - a trombitatanár,
- a harsonatanár - a tubatanár
- a fuvولاتanár, az oboatanár, a klarinéttanár, a szaxofontanár, a fagott-tanár, a kürttanár, a trombitatanár, a harsonatanár, a tubatanár szakirány - a furulyatanár,
- a jazz-zongoratanár, a jazzgitártanár, a jazzbasszusgitár-tanár, a jazzbögőtanár, a jazzszaxofontanár, a jazztrombitatanár, a jazzharsonatanár, a jazzdobtanár, valamint a jazzénektanár - a jazz-zeneszerzésttanár,
- a zeneismerettanár - az egyházzenetanár,
- a zongoratanár, az orgonatanár, a csembalótanár, a hárfatanár, a gitártanár, a lanttanár, a harmonikatanár, a cimbalomtanár, a hegedűtanár, a mélyhegedűtanár, a gordonkatanár, a gordontanár, a fuvولاتanár, az oboatanár, a klarinéttanár, a szaxofontanár, a fagott-tanár, a kürttanár, a trombitatanár, a harsonatanár, a tubatanár, az ütőhangszertanár, a magánénektanár - a zeneismerettanár szakiránnyal.

1.2.4. * A zenetanár szak hangszeres és énekes zenetanár szakirányain – a B) fejezet I. cím 1. alcím 5.2–5.4. pontja szerinti tanárszakok kivételével – a zenetanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei magában foglalják az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az oklevélmellékletben igazolt, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismereteket. Ha a zeneművészeti ág klasszikus zene műfaj adott tanszakán nincs további tantárgy vagy az adott tanszakhoz tartozó hangszerek adottságaiból kifolyólag a társhangszer elsajátítása nem biztosítható, akkor a felsőoktatási intézmény szakindítási feltételeinek megfelelően a jazz-zene vagy a népzene műfaj adott tanszaka tantárgyának oktatásához szükséges módszertani ismeret, illetve ennek hiányában szolfézs vagy klasszikus zene műfaj fafűvós és rézfűvós tanszakán furulya tantárgy oktatásához szükséges módszertani ismeret is felvehető. A jazz-zene tanszak esetében, ha nincs lehetőség a klasszikus zene tanszak tantárgyának oktatásához szükséges módszertani ismeretet felvenni, akkor a jazz-zene tanszakain belül javasolt a tanszak tantárgyának oktatásához szükséges módszertani ismeret felvételét biztosítani.

1.3. Zeneművésztanár szakon 1. § a) pontja szerint osztatlan kétszakos képzésben

- a kóruskarnagyművész-tanár szakirány az ének-zene művésztanár vagy a zeneelmélet-tanár,
- a zeneelmélet-tanár szakirány az ének-zene művésztanár vagy a kóruskarnagyművész-tanár

- az egyházzene-művész-tanár szakirány az ének-zene művésztanár szakiránnyal párosítható.

Kétszakos képzésben hirdethetők meg továbbá a népi hegedűművész-tanár, a népi brácsaművész-tanár, a népi bőgő-/cselló-/ütőgardon-/tamburabőgőművész-tanár, a népi furulyaművész-tanár, a népi klarinét-/tárogatóművész-tanár, a népi dudaművész-tanár, a népi cimbalomművész-tanár, a tamburaművész-tanár, a citeraművész-tanár, a kobozművész-tanár, a tekerőművész-tanár, a népi harmonikaművész-tanár, a népi énekművész-tanár, a népzeneelmélet-tanár szakirányok.

1.4. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerint szakterületi (művészeti) elem aránya, a képzési idő és az összegyűjtendő kreditek száma.

1.4.1. Zenetanár szakon a képzési idő 10 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 300 kredit, amelyből a szakterületi, művészeti elem a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével együtt

a) egy tanári szakirányon legalább 200 kredit,

b) két tanári szakirányon legfeljebb 210 kredit az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismereteinek beszámításával.

1.4.2. Zeneművésztanár szakon kétszakos képzésben a képzési idő 12 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 360 kredit, amelyből a tanári felkészítés elem 90 kredit, a szakterületi, művészeti elem a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével együtt legfeljebb 270 kredit.

1.5. A tanári felkészítés 2. mellékletben foglalt követelményeit az alapfokú művészeti iskola, a művészeti szakgimnázium, a szakiskola pedagógiai feladataira tekintettel, a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott tudás, készség, képesség szerint kell alkalmazni.

1.6. A tanári felkészítés 1. melléklet 4 pont 4.1.2. alpont c) pontja szerinti gyakorlatok teljes tanárképzést átfogó rendszerét a művészeti szakgimnázium, a szakiskola, az alapfokú művészetoktatás pedagógiai feladataira tekintettel kell megszervezni.

1.7. * Az 1. melléklet 4. pont 4.4.1. alpont a) pontja szerinti újabb oklevelet adó képzésben tanári szakképzettség:

a) a zenetanár szak szakirányán szerzett tanári szakképzettség birtokában újabb zenetanár szakirányon, valamint a 3. § (5) bekezdésében felsorolt, 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű zenetanár szakképzettség birtokában a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott zenetanárszak főiskolai szintű szakképzettségének megfelelő szakirányán

b) az ének-zene művésztanár szakképzettség az ének-zene tanár vagy a zeneismeret-tanár, az egyházzene-művész-tanár az egyházzene-tanár, a zeneelmélet-tanár a zeneismeret-tanár, a kóruskarnagyművész-tanár az ének-zene tanár szakképzettség megszerzését követően szerezhető.

1.8. * Újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben nem indíthatók a zeneművésztanár szak azon szakirányai, amelyeken tanári szakképzettség kizárólag az 1. § c) pontja szerinti tanári mesterképzésben szerezhető.

B) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

I. Zeneművészet szakmai terület

1. Zenetanár szakképzettségek

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel a szakképzettség oklevélben szereplő

- magyar nyelvű megjelölése:

okleveles zongoratanár

okleveles orgonatanár

okleveles csembalótanár

okleveles hárfatanár

okleveles gitártanár

okleveles lanttanár

okleveles harmonikatanár

okleveles cimbalomtanár

okleveles hegedűtanár

okleveles mélyhegedűtanár

okleveles gordonkatanár

okleveles gordontanár

okleveles fuvolatanár

okleveles furulyatanár

okleveles oboatanár

okleveles klarinéttanár

okleveles szaxofontanár

okleveles fagott-tanár

okleveles kürttanár

okleveles trombitatanár

okleveles harsonatanár

okleveles tubatanár

okleveles ütőhangszertanár

okleveles magánénektanár

okleveles jazz-zongoratanár

okleveles jazzgitártanár

okleveles jazzbasszusgitár-tanár

okleveles jazzbőgőtanár

okleveles jazzszaxofontanár

okleveles jazztrombitatanár

okleveles jazzharsonatanár

okleveles jazzdobtanár

okleveles jazzénektanár

okleveles jazz-zeneszerzéstaná

okleveles egyházzenetanár

okleveles zeneismeret-tanár

okleveles ének-zene tanár

- angol nyelvű megjelölése:

Piano Teacher

Organ Teacher

Harpsichord Teacher

Harp Teacher

Guitar Teacher

Lute Teacher

Accordion Teacher

Cimbalom (Dulcimer) Teacher

Violin Teacher

Viola Teacher

Cello Teacher

Double Bass Teacher
 Flute Teacher
 Recorder Teacher
 Oboe Teacher
 Clarinet Teacher
 Saxophone Teacher
 Bassoon Teacher
 Horn Teacher
 Trumpet Teacher
 Trombone Teacher
 Tuba Teacher
 Percussion Teacher
 Classical Singing Teacher
 Jazz Piano Teacher
 Jazz Guitar Teacher
 Jazz Bass Guitar Teacher
 Jazz Double Bass Teacher
 Jazz Saxophone Teacher
 Jazz Trumpet Teacher
 Jazz Trombone Teacher
 Jazz Drums Teacher
 Jazz Singing Teacher
 Teacher of Jazz Composition
 Teacher of Church Music
 Teacher of General Music Studies
 Classroom Music Teacher

2. * Az 1. § a) pontjában foglalt osztatlan képzésben a képzési idő: 10 félév;

3. * A képzés célja alapfokú művészeti iskolában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszának évfolyamain – ének-zene tanár szakképzettség esetén az iskolai nevelés, oktatás évfolyamain –, az adott hangszer vagy az elméleti tárgy művészeti szakmai tantárgyainak megfelelően,

- a zongoratanár szakképzettséggel a zongora, a zongora kötelező, a kamarazene és a korrepetíció;
- orgonatanár, valamint csembalótanár szakképzettséggel a szakképzettségnek megfelelő hangszer, a kamarazene és a korrepetíció;
- hárfa-, gitár-, lant-, harmonika-, cimbalom-, hegedű-, mélyhegedű-, gordonka-, gordon, fuvola-, furulya-, oboa-, klarinét-, szaxofon-, fagott-, kürt-, trombita-, harsona-, tuba-, valamint ütőhangszertanár szakképzettség esetén a szakképzettségnek megfelelő hangszer, valamint a kamarazene;
- magánénektanár szakképzettséggel a magánének, a (vokális) kamarazene és a hangképzés;
- jazz-zongora-, jazzgitár-, jazzbasszusgitár-, jazzbőgő-, jazzszaxofon-, jazztrombita-, jazzharsona-, valamint jazzdobtanár szakképzettséggel a szakképzettségnek megfelelő jazzhangszer, valamint a (jazz-)zenekari gyakorlat;
- jazzénektanár szakképzettséggel a jazzének, a hangképzés és a (jazz-)zenekari gyakorlat;
- jazz-zeneszerzéstanárszakképzettséggel a szolfézs (jazz tanszakon), a szolfézselmélet, a jazzirodalom, és a jazzelmélet;
- egyházzenetanár szakképzettséggel az egyházzene (bibliaismeret, liturgikus ismeretek és liturgikus zenei gyakorlat, népének, gregorián, egyházzene-irodalom és zenei ismeretek);
- zeneismeret-tanár szakképzettséggel a szolfézs, a zeneelmélet, a zenetörténet-zeneirodalom és az improvizáció;
- ének-zene tanár szakképzettséggel az ének-zene és az énekkar (kórus)

szaktárgyak oktatására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányaik doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. * a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja tekintetében:

a 2. mellékletben meghatározott tudás, készség, képesség, az alapfokú művészeti iskola, a művészeti szakiskola pedagógiai feladataira tekintettel alkalmazva.

4.2. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében

4.2.1. A zenetanár szakterületi tudása, készségei, képességei

- Alkalmos az érzelmi intelligencia zenével történő fejlesztésére; türelemre és önuralomra nevelésre; az előadóművészethez és a tanításhoz való kreatív hozzáállásra. Képes a stressz kezelésre, valamint nyilvános szereplésre, kognitív és érzelmi erőfeszítésre, a kritikára való pozitív reagálás képességének fejlesztésére. Felkészült a testi tudatosság fejlesztésére; az egészség- és környezettudatosságra nevelésre. Elsajátította a művészeti nevelésben betöltött szerepének elfogadásához szükséges érveléstechnikákat.

- Ismeri a zenepedagógiai képességfejlesztés tanulási-tanítási folyamatát, képes annak megtervezésére, megszervezésére, irányítása és értékelése terén a gyakorlás pszichológiai megalapozásának, illetve a zenei munkaképesség-gondozás módszereit; a test és a zenei kifejezés kapcsolatát. Ismeri és használja a zenepedagógiai forrásokat, a zenei előadóművészet-történet pedagógiai ismereteit; a zenei hivatásra történő intellektuális felkészítés komplex feladatait, eszközeit; a zenei nevelés irányzatait, különös tekintettel a Kodály-pedagógiára.

- Ismeri az egyéni tanóra (egy diák - egy tanár) pedagógiai feladatait, módszereit és alkalmas a tanítás-tanulás folyamatában a környezet tükrében (pl. oktatási környezet, adaptivitás, tehetséggondozás, mentorálás, mentálhigiénés ismeretek alkalmazása, személyiségfejlesztés) azokat megválasztani, alkalmazni.

- Ismeri a gyermek- és ifjúságvédelem zenepedagógiai vonatkozásait, a speciális igényű fiatalok nevelésének, fejlesztésének zenei vonatkozásait, a felnőttnevelés zenepedagógiáját, alternatív pedagógiai módszereket.

- Felkészült a tanár és tanítványa speciális szakmai, nevelési kapcsolatából következő tanári feladatokra a hangszeres oktatásban, továbbá ismeri ennek a kapcsolatnak a következményeit a tanulói csoportok kialakulására, dinamikájára, valamint azok formálására.

- Képes a tanulástámogatás sajátos, a zenetanulás szabadon választott (nem kötelezően tanulandó) tevékenységéhez igazodó módszereit eredményesen használni (motiválás, aktivizálás, ellenőrzés, értékelés és mérés lehetőségei, alternatívái, a figyelem, koncentráció fejlesztése).

- Ismeri a szülőkkel való kommunikáció mentori szerepét és folyamatát a zenetanítás során.

- Rendelkezik az általános zenepszichológia tárgykörét felölelő tudással a zenei generatív képesség természete, a zenei képesség fejlődéslélektana, a kiemelkedő teljesítmények, a zenei memória, a zenei képzelet, zenei kreativitás, a zeneszerzés, illetve az improvizáció kognitív pszichológiája, valamint a gyakorlás, a kotta nélküli játék és a lapról játék kognitív háttere, a zenetanulás transzferhatásai, a zeneterápia alapjai, a zenepszichológia története, a zeneészlelés, továbbá a zenei tevékenységek neuropszichológiája, motoros irányítása, a pszicho-akusztika terén.

- Rendelkezik az előadó-művészet pszichológiájának tárgykörét felölelő ismeretekkel a zenei kifejezőerő kognitív modelljei, a finomidőzítések és a zenei forma kapcsolata, az érzelemkifejezés módjai, valamint a gyakorlás lélektana terén. Ismeri az amatőrök és a professzionális előadóművészek közötti különbségeket, a mozgás szerepét, a zenei kifejezés lehetőségeit a zenehallgató nézőpontjából, a társaslélektani folyamatokat a színpadon, szólistaként, kamaracsoportban, zenekarban, kórusban.

- Rendelkezik a zenezociológia tárgykörét felölelő ismeretekkel, így a zenehallgatás-választás motivációjának és hatásának ismereteivel. A zene szerepének megítélési képességével az előadó-művészetben a film, színház, tánc területén. Ismeretekkel rendelkezik zenei identitásról, a zene közösségre, az iskolai környezetre gyakorolt hatásáról, a csoportdinamikai körülményekről, a zene és fogyasztói viselkedéséről.

- Felkészült és gyakorlattal rendelkezik a koncertpedagógia, a zenei ismeretterjesztés területén, a tanórán kívüli hallgatói csoportok szervezésében, irányításában, a minőségi zenélés élethosszig tartó életszervező erővé alakításában alapvetően a család közösségére építve. Ismeri a médiapedagógia zenepedagógiai vonatkozásait.

4.2.2. * A zenetanár szakokon a szakterületi ismeretek:

a) A zenetanár szakképzettség szempontjából meghatározó közös ismeretkörök

szolfézs, zeneelméleti ismeretek, általános zenetörténeti és magyar zenetörténeti ismeretek, népzenei ismeretek, akusztika, általános műveltségi ismeretek.

b) A zenetanári szakirányok szakterületi ismeretei:

- zongoratanár szakirány: zongora (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, improvizáció, zongorakíséret, lapról játék, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, kamarazenei ismeretek, kóruséneklés (énekkar);

- orgonatanár szakirány: orgona (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, hangszerismeret, improvizáció, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, continuo-játék, zeneelméleti ismeretek, kóruséneklés (énekkar);

- csembalótanár, lanttanár, furulyatanár szakirány: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, improvizáció, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, continuo-játék, historikus zenei, illetve művészeti ismeretek, kóruséneklés (énekkar);

- hárfatanár szakirány: hárfá (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, improvizáció, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;

- gitártanár szakirány: gitár (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, improvizáció, előadói gyakorlat),

hangszer-metodikai ismeretek, zongora, hangszeres, illetve vokális együttjáték;

- harmonikatanár, cimbalomtanár szakirányok: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, kóruséneklés/zenekari gyakorlat;

- hegedűtanár szakirány: hegedű (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei, illetve további hangszeres ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;

- mélyhegedűtanár, gordonkatanár szakirány: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;

- gordonatanár szakirány: gordon (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;

- fuvolatanár, oboatanár, klarinéttanár, szaxofontanár, fagott-tanár, kürttanár, trombitatanár, harsonatanár, tubatanár szakirányok: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;

- ütőhangszertanár szakirány: ütőhangszerek (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;

- magánénektanár szakirány: magánének (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), az énekmetodikai ismeretek, zongora, kamaraének, színpadi előadással kapcsolatos gyakorlati ismeretek, szakmai idegen nyelvi ismeretek;

- jazz-zongoratanár szakirány: jazz-zongora (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat, hangszer-metodikai ismeretek) klasszikus zongora, hangszeres, illetve vokális együttjáték, improvizációs gyakorlat, jazz-elméleti, -történeti és -zeneszerzés/hangszerelési ismeretek, nemzetközi népzenei ismeretek;

- jazzgitáranár, jazzbasszusgitár-tanár, jazzbőgőtanár, jazzszaxofontanár, jazztrombitatanár, jazzharsonatanár, jazzdobtanár szakirányok: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat, hangszer-metodikai) ismeretek, a jazzhangszernek megfelelő klasszikus hangszeres stúdió/klasszikus zenei stúdió, a jazzhangszeren hangszeres, illetve vokális együttjáték, improvizációs gyakorlat, jazz-elméleti, -történeti és -zeneszerzés/hangszerelési ismeretek, nemzetközi népzenei ismeretek;

- jazzénektanár szakirány: jazzének (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), klasszikus ének, a jazzéneklés módszertana, zongora, hangszeres, illetve vokális együttjáték, improvizációs gyakorlat, jazz-elméleti, -történeti és -zeneszerzés/hangszerelési ismeretek, nemzetközi népzenei ismeretek;

- jazz-zeneszerzéstanárszakirány: jazz-zeneszerzés és hangszerelés ismeretek, jazz-elméleti, -történeti ismeretek, zongora, hangszeres, illetve vokális együttjáték, improvizációs gyakorlat, nemzetközi népzenei ismeretek;

- egyházzenetanár szakirány: egyházi vokális egy- és többszólamúság, orgona (ezeken belül stílus-, műfaj-, repertoár- és műismeret, zenei-technikai előadói ismeretek, történeti és mai liturgikus alkalmazásra vonatkozó ismeretek, előadói gyakorlat, orgonaismeret, liturgikus improvizáció), liturgika (dogmatikai, formai, történeti, jogi és nyelvi ismeretek, liturgikus gyakorlat), zongora, hangképzés, continuo-játék, kamaraének, kóruséneklés (énekkar);

- zeneismeret-tanár szakirány: szolfézs, zeneelméleti, zenetörténeti és népzenei ismeretek, zeneszerzési ismeretek, transzponálás-partitúraolvasás, continuo-játék, egyéb speciális szakmai ismeretek;

- ének-zene tanár szakirány: egyéni/kórushangképzés, hangszeres, illetve vokális együttjáték, kórusvezénylési ismeretek, gyermekkari irodalom, énekari gyakorlat, egyéb speciális szakmai ismeretek.

5. A zenetanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

5.1. * a hangszeres, az énekes zenetanár szakirányokon, az 5.2.-5.4. pont szerinti szakirányok kivételével:

- a szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;

- a gyakorlás tanításának módszertana;

- művészeti nevelés és a személyiségfejlesztés kapcsolata, valamint a zeneművészet oktatásban és nevelésben történő alkalmazási lehetőségei, módszerei;

- felkészítés a nyilvános fellépésre;

- a zenei tanulás tanítása;

- az alapfokú és a szakiskolai művészetoktatás, az Országos Képzési Jegyzék szerinti szakképesítések tanterveinek és tantárgyi programjának ismerete;

- felkészülés a tehetséggondozásra; továbbá

- az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak, illetve tanszakok további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges

módszertani ismeretek.

5.2. az egyházzenetanár szakirányon:

- a liturgikus és zenei ismeretek alkalmazása a tanításban, valamint a templomi gyakorlatban;
- felkészítés az egyházzenei alapfokú művészeti oktatás, illetve a templom egyházzenei életének megszervezésére, a rendszeres egyházzenei szolgálatra;
- személyi kapcsolatok kialakításának módjai és együttműködés az egyházzene más szereplőivel;
- egyházi kórus (szkóla) szervezésének és vezetésének speciális követelményei;
- az alapfokú egyházzeneoktatás tanterveinek és tantárgyi programjának ismerete;
- az egyházzene tanításának módszertana
- a liturgikus és egyházzenei ismeretek alkalmazása a személyiségfejlesztésben és a nevelésben;
- egyházzenei vokális és orgona-repertoár összeállítása az alapfokú művészeti iskolákban a gyakorlati alkalmazás, a liturgikus funkció figyelembe vételével;

5.3. a zeneismeret-tanár szakirányon:

- a képzés során elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;
- az alapfokú művészeti oktatás tantárgyi programjaiban rögzített zenei elméleti, zeneirodalmi és zenetörténeti ismeretek tanításának módszerei;
- a zenei készségfejlesztés módszertani eszközei;
- a kreatív zenei gondolkodás, illetve gyakorlat kialakításának és fejlesztésének útjai;
- a művészeti nevelés személyiségfejlesztő és közösségépítő hatása;
- a zene és a társzművészetek kapcsolata, a zenehallgatóvá nevelés feladatai;
- a tehetséggondozás és a szakirányú továbbtanulásra történő felkészítés;
- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;
- pedagógiai repertoárismeret, tankönyvek és az oktatásban felhasználható segédkönyvek, tudásbázisok, eszközök használata;

5.4. az ének-zene tanár szakirányon

- a képzés során elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;
- Kodály Zoltán zenei nevelési koncepciója és az arra épülő, a teljes embert fejlesztő zenepedagógia; az ének-zenei nevelés és oktatás módszerei: a daltanítás, a dallami, ritmikai, zeneelméleti és zenetörténeti, valamint népzenei ismeretek tanítása, a zenei készségfejlesztés módszerei: éneklési, dallami, ritmikai, zenei olvasás és írás, improvizációs készségfejlesztés, a zenei memória fejlesztése, többszólamúság, harmonikus hallás, zenehallgatás;
- egyéb zenepedagógiai irányzatok és módszerek megismerése;
- a speciális ének-zenei képzés sajátos feladatai;
- a tehetséggondozás lehetőségei;
- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;
- a pedagógiai repertoár ismerete, tankönyvelemzés; tudásbázisok és infokommunikációs eszközök használata.

ÚJABB TANÁRI OKLEVÉL MEGSZERZÉSÉRE IRÁNYULÓ KÉPZÉS

SZAKMAI ZÁRÓSZIGORLAT

Tanári mesterképzésben a szakmai zárószigorlat/zárószigorlati hangverseny teljesítésének feltétele a képzésben előírt összes szakmai kredit megszerzése. A szakmai zárószigorlat és a zárószigorlati hangverseny szervezésére a Debreceni Egyetem Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata Zeneművészeti Karra vonatkozó 4. sz. mellékletében a szakmai zárószigorlat, zárószigorlati hangversenyre vonatkozó rendelkezések alkalmazandók.

TANÍTÁSI GYAKORLATOK

Képzéssel párhuzamosan folytatott hospitálás és iskolai tanítási gyakorlat

Az adott szakirányhoz tartozó tárgy tanításával kapcsolatos gyakorlat során a jelöltek a tantárggyal összefüggő tanári munka megfigyelését, elemzését végzik, illetve az önállóan tartott órák, foglalkozások keretében a tanárjelölt hallgatók bizonyítják tanári felkészültségüket, alkalmasságukat.

A tanítási gyakorlat beosztását az illetékes tanszékvezetők végzik.

A tanítási gyakorlat oktatási intézményben, gyakorlatvezető-tanár irányításával az adott szakképzettség területén zajlik.

PORTFÓLIÓ

A jelölt a portfóliót az iskolai tanítás gyakorlatok, valamint tanításon és iskolán kívüli gyakorlatok/tevékenységek elemző megjegyzésekkel kísért (=reflektált) anyagából állítja össze.

Ez tartalmazza

- az iskolai tanítás gyakorlat során készített dokumentumokat (óravázlat, hospitálási napló, óramegfigyelésekről készített feljegyzések, tematikus terv, tanórán kívüli tevékenység terve, tanítási óráról/iskolai foglalkozásról készített audió/videó felvétel, képek, fényképek, szakmai munkaközösségi megbeszélés során készített jegyzetek),
- a jelölt reflexióit rögzítő dokumentumokat,
- a jelölt tanításáról a hallgatótársak által készített értékelő, kritikai írásos feljegyzéseket.

A dokumentumok gyűjtése folyamatosan történik, ezen belül a kitüntetett alkalmak a tanári mesterképzésbe beépített gyakorlatok, továbbá a tanári felkészülés informális alkalmai (konferencia részvétel, szakirodalmi olvasmány, iskolai/pedagógiai témájú film stb.).

A portfólió minősítésének szempontjai:

- A portfólió rendezettsége (áttekinthetősége, szerkezetének világossága).
- A portfólió hitelessége/megbízhatósága (a készítő neve, hol, milyen alkalommal készült adott dokumentum stb.).
- A jelölt által a dokumentumokra vonatkozó reflexiókban érzékelhető-e fejlődés.

ZÁRÓVIZSGA

A záróvizsgára bocsájtás feltételei:

- **A szakmai zárószigorlat/zárószigorlati hangverseny teljesítése,**
- **a tanítási gyakorlat teljesítése,**
- a gyakorlat során elkészített, a gyakorlatvezető által elbírált **portfólió** benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása,
- az **abszolutorium megszerzése**, ami az előírt kreditek teljesítésével együtt tanúsítja a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és más tanulmányi követelmények teljesítését.

A tanári záróvizsga részei:

- Zárótanítás
- Portfólióvédés (A zárótanítással egy időpontban történik)
- Felelet a szakmódszertan témaköréből.

A záróvizsga egyes részeit a bizottság önálló, ötfokozatú érdemjeggyel minősíti.

A vizsga akkor eredményes, ha minden részjegy legalább elégséges, különben a szóbeli vizsga érdemjegye elégtelen.

A tanári záróvizsga lebonyolítása

Tanári záróvizsgát az abszolutórium megszerzése után lehet szervezni. A záróvizsga nyilvános esemény. Az egyes vizsgák értékelését szakmai bizottság végzi.

A zárótanítás

A zárótanítás a gyakorlati, szakmai pedagógiai tanulmányok lezárását jelentő esemény. A zárótanításra az a hallgató bocsátható, aki a zárótanítás időpontjáig maradéktalanul megfelelt tanulmányi kötelezettségeinek.

A zárótanítást követően a bizottság ötfokozatú osztályzással érdemjegyet állapít meg.

A zárótanítás időpontját tanszéki egyeztetés után a tanszékvezető állapítja meg.

A zárótanítás időpontja előtt egy héttel a hallgató köteles a véglegesített óratervet benyújtani a tanszékvezetőnek.

A portfólió-védés a zárótanítás helyszínén történik.

A zárótanítás és portfólióvédés bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 3 tagú.

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt, minősített tanszéki oktató

Tagjai:

- a partneriskola gyakorlatvezető tanára
- a szakmódszertan oktatója
- főtárgy tanár(ok)
- meghívott külső szakember

A szakmódszertan tárgyak bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 3 tagú.

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt, minősített tanszéki oktató

Tagjai:

- a megfelelő szakmódszertan oktatója
- a tanszék oktatója/oktatói
- a partneriskola gyakorlatvezető tanára

A szakmai bizottságok tagjait a tanszékvezető jelöli ki.

A tanári záróvizsga minősítése:

Az alábbi rész érdemjegyek egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve:

- szakmódszertani felelet zárótanítás érdemjegye és a
- portfólióvédés egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve.

végül a fenti két összeg számtani átlaga.

A vizsga akkor eredményes, ha minden részjegy legalább elégséges, különben a vizsga érdemjegye elégtelen. Ismételt záróvizsga legkorábban a következő záróvizsga-időszakban tehető le.

Az ismételt tanári záróvizsga során az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni.

A mesterfokozatú tanárszak oklevelének minősítése:

A tanári oklevél minősítését a szakmai zárószigorlat(ok), illetve a zárószigorlati hangverseny(ek) és a tanári záróvizsga összesített érdemjegyének átlaga alapján, valamint a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 31. § (7) bekezdésének megfelelő besorolás szerint, a 32. § és a 4. számú melléklet (Zeneművészeti Kar) 16. § figyelembevételével kerül meghatározásra.

A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKEN TÚL TELJESÍTENDŐ KÖVETELMÉNYEK

A DE Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata 8. § (8) bekezdése alapján **az újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló 2 és 4 féléves zenetanár és zeneművésztanár képzésekben a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottakon túlmenően az alábbi tantárgy teljesítése kötelező:**

- **Munkavédelem:** 1 kredit

A tantárgy **nem számít bele a szakon előírt, az abszolutórium megszerzéséhez előírt kreditek számába**, azonban mind kreditértékét, mind értékelését figyelembe kell venni az állami ösztöndíjas képzésből önköltséges képzésbe soroláskor, valamint az ösztöndíjjogosultság megállapításakor.

2 FÉLÉVES ZENEMŰVÉSZTANÁR KÉPZÉS

ADOTT SZAKTERÜLET SZERINTI NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY AZT KÖVETŐEN

TANÍTÁSI GYAKORLATOK

1. Képzéssel párhuzamosan folytatott hospitálás és iskolai gyakorlat

Az adott szakhoz tartozó tárgy tanításával kapcsolatos gyakorlat során a jelöltek a tantárggyal összefüggő tanári munka megfigyelését, elemzését végzik, illetve az önállóan tartott órák, foglalkozások keretében a tanárjelölt hallgatók bizonyítják tanári felkészültségüket, alkalmasságukat.

A tanítási gyakorlat beosztását az illetékes tanszékvezetők végzik.

A tanítási gyakorlat oktatási intézményben, gyakorlatvezető-tanár irányításával az adott szakképzettség területén zajlik.

A 2 félév 60 kredit nem tanári mesterszakkal párhuzamos, vagy azt követő tanárképzésben a hallgató mind alap – mind középfokú közoktatási intézményben hospitál és gyakorlati tanításon vesz részt. A gyakorlati tanítás félévei alatt a hallgató félévente 6 hét x 1 óra hospitáláson vesz részt és 6 hét x 1 óra tanítási órát tart meg alap és középfokon egyaránt. A gyakorlatok teljesítésére a Zeneművészeti Kar által kijelölt iskolákban kerülhet sor.

2. Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatok teljesítése a Debreceni Egyetem gyakorlóiskoláiban, illetve a Debreceni Egyetem által elfogadott partnerintézményekben, mentortanárok vezetésével, gyakorlatvezető tanárok segítségével, képzési formánként eltérő időbeosztás alapján valósulhat meg.

A 2 félév 60 kredit nem tanári mesterszakkal párhuzamos, vagy azt követő tanárképzésben az oktatási intézményben, felnőttképző intézményben megbízott mentor, vezetőtanár és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett a képzés utolsó félévében folyó egyéni szakmai gyakorlat megkezdésének előfeltétele a zeneművésztanár képzés minden követelményének teljesítése, valamint a művész mesterképzésben az abszolutórium megléte. A gyakorlat időtartama a közoktatási félév rendjéhez igazodik, de a mindenkor vizsgaidőszak kezdetéig be kell fejezni.

A tanítási gyakorlat zárásaként a mentor/gyakorlatvezető tanár max. egyoldalas értékelést készít a jelölt tevékenységéről és megállapítja a szaktárgy gyakorlatára adott érdemjegyet.

PORTFÓLIÓ

A 2 félév 60 kredités zeneművésztanár képzésben a záróvizsga része és a szakdolgozati elem kiváltója.

A jelölt a portfóliót az iskolai tanítás gyakorlatok, valamint tanításon és iskolán kívüli gyakorlatok/tevékenységek elemző megjegyzésekkel kísért (=reflektált) anyagából állítja össze.

Ez tartalmazza

- a képzéssel párhuzamosan folytatott és az összefüggő gyakorlati tanítás során készített dokumentumokat (óravázlat, hospitálási napló, óramegfigyelésekről készített feljegyzések, tematikus terv, tanórán kívüli tevékenység terve, tanítási óráról/iskolai foglalkozásról készített audió/videó felvétel, képek, fényképek, szakmai munkaközösségi megbeszélés során készített jegyzetek),
- a jelölt reflexióit rögzítő dokumentumokat,
- a jelölt tanításáról a hallgatótársak által készített értékelő, kritikai írásos feljegyzéseket.

A dokumentumok gyűjtése folyamatosan történik.

A portfólió minősítésének szempontjai:

- a portfólió rendezettsége (áttekinthetősége, szerkezetének világossága).
- a portfólió hitelessége/megbízhatósága (a készítő neve, hol, milyen alkalommal készült adott dokumentum stb.),
- a jelölt által a dokumentumokra vonatkozó reflexiókban érzékelhető–e fejlődés.

ZÁRÓVIZSGA

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

a nem tanári mesterszakon vagy osztatlan képzésben a mesterfokozat és szakképzettség megszerzése

- Az **összefüggő egyéni tanítási gyakorlat teljesítése.**
- **Abszolutórium megszerzése**, ami az előírt kreditek teljesítésével együtt tanúsítja a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és más tanulmányi követelmények teljesítését.
- A gyakorlat során elkészített, a gyakorlatvezető által elbírált **portfólió** benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása. A portfólió védésére az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat zárásaként kerül sor.

A tanári záróvizsga részei:

- **Portfólióvédés** (A zárótanítással egy időpontban történik)
- **Felelet a pedagógia és pszichológia témaköréből.**
- **Felelet a szakmódszertan témaköréből.**
- **Zárótanítás:** a Tanári Záróvizsga Bizottság (TZVB) önálló érdemjeggyel minősíti

A tanári záróvizsga bizottság összetétele

Elnök: Az illetékes tanszék vezetője

Tagok:

- a zárótanítás és portfólióvédés,
- a pszichológia és a pedagógia,
- a szakmódszertan vizsgabizottság tagjai,
- meghívott külső szakember.

A tanári záróvizsga lebonyolítása

Tanári záróvizsgát az abszolutórium megszerzése után lehet szervezni. A záróvizsga nyilvános esemény. Az értékeléseket önálló bizottságok végzik, minden vizsgarész önálló, ötfokozatú érdemjeggyel kerül minősítésre.

A zárótanítás

A zárótanítás a gyakorlati, szakmai pedagógiai tanulmányok lezárását jelentő, nyilvános esemény. A zárótanításra az a hallgató bocsátható, aki a zárótanítás időpontjáig maradéktalanul megfelelt tanulmányi kötelezettségeinek.

A zárótanítást követően a bizottság ötfokozatú osztályzással érdemjegyet állapít meg, amelyet jegyzőkönyvben rögzít.

Zárótanítást az abszolutórium megszerzése után lehet szervezni, az adott vizsgaidőszak végéig.

A zárótanítás időpontját tanszéki egyeztetés után a tanszékvezető állapítja meg.

A zárótanítás időpontja előtt egy héttel a hallgató köteles a véglegesített óratervet benyújtani a tanszékvezetőnek.

A portfólió-védés a zárótanítás helyszínén történik. A bizottság ötfokozatú osztályzással önálló érdemjegyet állapít meg.

A zárótanítás és portfólióvédés bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 3 tagú.

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt, minősített tanszéki oktató

Tagjai:

- a partneriskola gyakorlatvezető tanára
- a szakmódszertan, szakdidaktika oktatója
- főtárgy tanár(ok)

A pszichológia és pedagógia tárgyak bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 4 tagú.

- Elnöke: meghívott külső tag

Tagjai:

- az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt minősített tanszéki oktató,

- a pszichológia és
- a pedagógia tantárgyak oktatói.

A szakmódszertan tárgyak bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 3 tagú.

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője

Tagjai:

- a megfelelő szakmódszertan/szakmódszertanok oktatója
- a tanszék oktatója/oktatói
- a partneriskola gyakorlatvezető tanára

A szakmai bizottság tagjait a tanszékvezető jelöli ki.

A záróvizsga bizottságok felkérése a zenetanár szakképzettségeért felelős oktató feladata

A tanári záróvizsga minősítése

Az alábbi rész érdemjegyek egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve:

- pedagógia-pszichológia felelet,
- szakmódszertani felelet

valamint a

- zárótanítás érdemjegye és a
- portfólió-védés egyenlő súllyal vett átlaga 2 tizedesre kerekítve,

végül a fenti két összeg számtani átlaga.

A vizsga akkor eredményes, ha minden részjegy legalább elégséges, különben a vizsga érdemjegye elégtelen. Ismételt záróvizsga legkorábban a következő záróvizsga-időszakban tehető le.

Az ismételt tanári záróvizsga során az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni.

A mesterfokozatú tanárszak oklevélének minősítése

A 2 féléves 60 kredites, nem tanári mesterszakra épülő képzésben az oklevél minősítése a tanári záróvizsga érdemjegyének alapján, valamint a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 31. § (7) bekezdésének megfelelő besorolás szerint a 32. § figyelembevételével kerül meghatározásra.

A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKEN TÚL TELJESÍTENDŐ KÖVETELMÉNYEK

A DE Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata 8. § (8) bekezdése alapján **a 2 félév, 60 kredit**es zeneművésztanár képzésben a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottakon túlmenően az alábbi tantárgy teljesítése kötelező:

- **Munkavédelem:** 1 kredit
- **Anyanyelvi ismeretek:** 1 kredit

A tantárgy **nem számít bele a szakon előírt, az abszolutórium megszerzéséhez előírt kreditek számába**, azonban mind kreditértékét, mind értékelését figyelembe kell venni az állami ösztöndíjas képzésből önköltséges képzésbe soroláskor, valamint az ösztöndíjjogosultság megállapításakor.

RÖVIDCIKLUSÚ ZENETANÁR KÉPZÉSFAJTÁK

Szakképzettség:	ZENETANÁR
Szakért felelős kar:	Zeneművészeti Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Lakatos Péter
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen – levelező
	1. Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzése. (kizárólag zeneművészet képzési területen szerzett tanári szakképzettség birtokában)
Képzési idő:	4 félév
Kreditek száma:	120 kredit
Kreditbontás:	Szakterületi kreditek: 100 kredit Tanári felkészítés: 20 kredit zongoratanár szakirány: 288 orgonatanár szakirány: 288 furulyatanár szakirány: 288 gitártanár szakirány: 288 hegedűtanár szakirány: 288 mélyhegedűtanár szakirány: 288 gordontanár szakirány: 288 gordonkatanár szakirány: 288 fuvolatanár szakirány: 288 oboatanár szakirány: 288 klarinéttanár szakirány: 288 szaxofontanár szakirány: 288 fagott-tanár szakirány: 288 kürttanár szakirány: 288 trombitatanár szakirány: 288 harsonatanár szakirány: 288 tubatanár szakirány: 288 ütőhangszertanár szakirány: 288 magánénektanár szakirány: 288 egyházzenetanár szakirány: 470 zeneismeret-tanár szakirány: 379 ének-zene tanár szakirány: 379
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat	Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat, 4. félév

ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ ZENETANÁRKÉPZÉS TANTERVE

A képzési és kimeneti követelményeknek való megfelelés bemutatása

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzése.

(kizárólag zeneművészet képzési területen szerzett tanári szakképzettség birtokában)

HANGSZERTANÁR

4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óra-szám	Számonkérés	Összes kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám			
						1.	2.	3.	4.
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretkörök				100				
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14
	Analízis (műelemzés)	2	Gy, K	10			14	14	
	Szakterületi ismeretek								
	Főtárgy	2	K, K, K, Gy	36		14	14	14	14
	Zárószigorlati hangverseny		Sz	0					x
	Hangszermetodika	1	K	8		7	7		
	Repertoárismeret	1	K	8				7	7
	Kamarazene	1	Gy	12		7	7	7	7
	Korrepetíció*	1	Gy	4		7	7	7	7
	Mesterkurzus			1					
	Szabadon választható			5					
	Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika	1	K, K, Gy	6	8	7	7	7
Digitális eszközök a zeneoktatásban		2	Gy	2		14			
Tehetséggondozás		2	K	3	12		14		
Szabadon választható**				5					
Iskolai tanítási gyakorlat		15	Gy	2					15
Portfólió			Gy	2					
Összesen					120				

* Zongora és Orgona szakirányos hallgatóknak: Kíséret, lapróljáték

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

MAGÁNÉNEKTANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Összes kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám			
						1.	2.	3.	4.
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretek				100				
	Általános és magyar zene-történet	2	K	16		14	14	14	14
	Analízis (műelemzés)	2	Gy, K	10				14	14
	Szakterületi ismeretek								
	Főtárgy	2	K, K, K, Gy	36		14	14	14	14
	Zárószigorlati hangverseny		Sz	0					x
	Ének Metodika	1	K	8		7	7		
	Repertoárismeret	1	K	8				7	7
	Kamarazene	1	Gy	12		7	7	7	7
	Korrepetíció	1	Gy	4		7	7	7	7
	Mesterkurzus			1					
	Szabadon választható			5					
	Tanári felkészítés	Szaktárgyszertan, szakdidaktika	1	K, K, Gy		6	8	7	7
Digitális eszközök a zeneoktatásban		2	Gy	2	14				
Tehetséggondozás		2	K	3	12		14		
Szabadon választható*				5					
Iskolai tanítási gyakorlat		15	Gy	2					15
Portfólió			Gy	2					
Összesen					120				

* Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ZENEISMERET TANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Összes kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám			
						1.	2.	3.	4.
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretek								
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14
	Népzene	1	K	4		7	7		
	Szakterületi ismeretek								
	Szolfézs főtárgy	1	Gy	16		7	7	7	7
	Zeneelmélet főtárgy	1	Gy	20		7	7	7	7
	Stílusismeret, műelemzés	1	Gy,	4				7	7
	Szakmai záróvizsga*			Sz	0				x
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	8		7	7	7	7
	Kargyakorlat	1	Gy, K	4	100			7	7
	Zongora és zongorakíséret	1	Gy, K	8		7	7	7	7
	Hangképzés 1-3	1	Gy, K	3		7	7	7	
	Transzponálás, partitúra-olvasás 1-3	1	Gy	6		7	7	7	
	Zenepedagógiai repertoárismeret	1	K	2			7		
	Zenei ismeretterjesztés	1	K	1					7
	Hangszerismeret	1	Gy, K	2		7	7		
	Zeneszerzési ismeretek	1	Gy	4				7	7
	Mesterkurzus				1				
	Szabadon választott				1				
	Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (zeneiskolai zeneismeret)	2	K, K, Gy	6	8	14	14	14
Digitális eszközök a zeneoktatásban		2	Gy	2		14			
Tehetség gondozás		2	K	3	12		14		
Szabadon választható**				5					
Iskolai tanítási gyakorlat			Gy	2					15
Portfólió			Gy	2					
Összesen					120				

* A szakmai záróvizsga Szolfézs, Zeneelmélet és Stílusismeret, műelemzés tárgyakból áll.

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ÉNEK-ZENE TANÁR

4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Összes kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám			
						1.	2.	3.	4.
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretek				100				
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14
	Népzene	1	K	4		7	7		
	Szakterületi ismeretek								
	Szolfézs főtárgy	1	Gy	16		7	7	7	7
	Zeneelmélet főtárgy	1	Gy	20		7	7	7	7
	Stílusismeret, műelemzés	1	Gy,	4				7	7
	Szakmai zárószerződés*		Sz	0					x
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	8		7	7	7	7
	Kargyakorlat	1	Gy,K	4				7	7
	Zongora és zongorakíséret	1	Gy, K	8		7	7	7	7
	Hangképzés	1	Gy, K	3		7	7	7	
	Transzponálás, partitúra-olvasás 1-3	1	Gy	6		7	7	7	
	Zenepedagógiai repertoárismeret	1	K	2			7		
	Zenei ismeretterjesztés	1	K	1					7
	Beszédgyakorlat	1	Gy,Gy	2		7	7		
	Zeneszerzési ismeretek	1	Gy	4				7	7
	Mesterkurzus			1					
	Szabadon választott			1					
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (iskolai ének-zene)	2	K, K, Gy	6	8	14	14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14			
	Tehetség gondozás	2	K	3	12		14		
	Szabadon választható**			5					
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2					15
	Portfólió		Gy	2					
Összesen					120				

* A szakmai zárószerződés Szolfézs, Zeneelmélet és Stílusismeret, műelemzés tárgyakból áll.

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

EGYHÁZZENETANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Összes kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám				
						1.	2.	3.	4.	
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretek				100					
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14	
	Népzene	1	K	2		7				
	Szolfézs, zeneelmélet	2	Gy K	8		14	14			
	Analízis (műelemzés)	2	Gy K	8				14	14	
	Szakterületi ismeretek					100				
	Orgona és orgonaismeret	1	Gy,K	10			7	7	7	7
	Liturgikus orgonajáték és improvizáció	1	Gy	4					7	7
	Gregorián	2	K	12			14	14	14	14
	Népelek	1	K	4			7	7		
	Beszéd- és recitációs gyakorlat	1	Gy	2			7	7		
	Egyházzene irodalom, repertoárismeret 1-3	1	K	9				7	7	7
	Liturgia, vallástörténet	1	K	2				7		
	Latin szakmai nyelv	1	Gy	4			7	7	7	7
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4			7	7	7	7
	Kargyakorlat, karvezetés	1	Gy	2					7	7
	Hangképzés	1	Gy	2			7	7		
	Zongora	1	Gy, K	8			7	7	7	7
	Transzponálás, partitúra-olvasás, continuo-játék	1	Gy	2					7	7
	Zárószigorlati hangverseny (liturgia)			Sz			0			
Szabadon választott				1						
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Az egyházzenei tárgyak tanításának módszertana)	2	K, K	6	8			14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2			14			
	Tehetséggondozás	2	K	3	12			14		
	Szabadon választható*			5						
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2					15	
	Portfólió		Gy	2						
Összesen					120					

* Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

Szakképzettség:	ZENETANÁR
Szakért felelős kar:	Zeneművészeti Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Lakatos Péter
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen – levelező
	2. Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése
Képzési idő:	2 félév
Kreditek száma:	60 kredit
Kreditbontás:	Szakterületi kreditek: 45 kredit Tanári felkészítés: 15 kredit zongoratanár szakirány: 183 orgonatanár szakirány: 183 furulyatanár szakirány: 183 gítártanár szakirány: 183 hegedűtanár szakirány: 183 mélyhegedűtanár szakirány: 183 gordontanár szakirány: 183 gordonkatanár szakirány: 183 fuvolatanár szakirány: 183 oboatanár szakirány: 183 klarinéttanár szakirány: 183 szaxofontanár szakirány: 183 fagott-tanár szakirány: 183 kürttanár szakirány: 183 trombitatanár szakirány: 183 harsonatanár szakirány: 183 tubatanár szakirány: 183 ütőhangszertanár szakirány: 183 magánénektanár szakirány: 183 egyházzenetanár szakirány: 197 zeneismeret-tanár szakirány: 183 ének-zene tanár szakirány: 215
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat	Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat, 2. félév

HANGSZERTANÁR

2 FÉLÉV, 60 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése.

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számon- kérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/ óraszám		
						1.	2.	
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretek					45		
	Analízis (műelemzés)	2	Gy	8	14		14	
	Szakterületi ismeretek							
	Főtárgy	2	Gy	16	14		14	
	Zárószigorlati hangverseny			0			x	
	Hangszermetodika	2	K	4	14			
	Repertoárismeret	2	K	4			14	
	Kamarazene	1	Gy	8	7		7	
	Korrepetíció*	1	Gy	2	7		7	
	Szabadon választható			3				
Tanári felkészítés	Szaktárgyszertan, szaktárgypedagógia	2	K, Gy	4	6	14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14		
	Tehetség gondozás	2	K	3	9		14	
	Szabadon választható**			2				
	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2			15	
	Portfólió		Gy	2				
Összesen					60			

* Zongora szakos hallgatóknak: Kíséret, lapróljáték

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

MAGÁNÉNEKTANÁR

2 FÉLÉV, 60 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám	
						1.	2.
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretkörök				45		
	Analízis (műelemzés)	2	Gy	8		14	14
	Szakterületi ismeretek						
	Főtárgy	2	Gy	16		14	14
	Zárószigorlati hangverseny		Sz	0			x
	Metodika és repertoárismeret	2	K	8		14	14
	Kamarazene	1	Gy	8		7	7
	Korrepetíció	1	Gy	2		7	7
	Szabadon választható			3			
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika	2	K, Gy	4	6	14	14
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14	
	Tehetséggondozás	2	K	3	9		14
	Szabadon választható*			2			
	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2			15
	Portfólió		Gy	2			
Összesen					60		

* Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ZENEISMERET-TANÁR

2 FÉLÉV, 60 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/ óraszám	
						1.	2.
Szakterületi ismeretek	Szakterületi közös ismeretek				45		
	Népzene	1	Gy, K	4		7	7
	Szakterületi ismeretek						
	Szolfézs főtárgy	1	Gy	8		7	7
	Zeneelmélet főtárgy	1	Gy	10		7	7
	Stílusismeret, műelemzés	1	Gy	4		7	7
	Szakmai zárószigorlat*		Sz	0			x
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4		7	7
	Zongora és zongorakíséret	1	Gy	4		7	7
	Hangképzés	1	Gy	4		7	7
	Zenepedagógiai repertoárismeret	1	Gy,K	6		7	7
	Szabadon választható			1			
	Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Zeneiskolai zeneismeret)	2	K, Gy		4	6
Digitális eszközök a zeneoktatásban		2	Gy	2	14		
Tehetséggondozás		2	K	3	9		14
Szabadon választható**				2			
Iskolai tanítási gyakorlat		15	Gy	2			15
Portfólió			Gy	2			
Összesen					60		

* A szakmai

zárószigorlat Szolfézs, Zeneelmélet és Stílusismeret, műelemzés tárgyakból áll.

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak

EGYHÁZZENETANÁR

2 FÉLÉV, 60 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám		
						1.	2.	
Szakterületi ismeretek	Szakterületi közös ismeretek				45			
	Analízis (műelemzés)	2	Gy	8		14	14	
	Szakterületi ismeretek							
	Orgona és orgonaismeret	1	Gy, K	8		7	7	
	Liturgikus orgonajáték	1	Gy	4		7	7	
	Gregorián	1	Gy	8		7	7	
	Népének	1	Gy	2		7	7	
	Egyházzene irodalom, repertoárismeret	1	Gy	8		7	7	
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4		7	7	
	Hangképzés	1	Gy	2		7	7	
	Zárószigorlati hangverseny (liturgia)			Sz		0		
	Szabadon választható					1		
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Az egyházzenei tárgyak tanításának módszertana)	2	K, Gy	4	6	14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14		
	Tehetséggondozás	2	K	3	9		14	
	Szabadon választható*			2				
	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2			15	
	Portfólió		Gy	2				
Összesen					60			

* Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ÉNEK-ZENE TANÁR

2 FÉLÉV, 60 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám	
						1.	2.
Szakterületi ismeretek	<i>Szakterületi közös ismeretek</i>				45		
	Népzene	1	Gy, K	4		7	7
	<i>Szakterületi ismeretek</i>						
	Szolfézs	1	Gy,	10		7	7
	Zeneelmélet	1	Gy	8		7	7
	Szakmai záróvizsgorlat*		Sz	0			x
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4		7	7
	Kargyakorlat	2	Gy	4		7	7
	Zongora és zongorakiséret	1	Gy	4		7	7
	Hangképzés	1	Gy	4		7	7
	Zenepedagógiai repertoárismeret	2	Gy, K	6		7	7
	Szabadon választható			1			
	Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Az ének-zene tanítás módszertana)	2	K, Gy		4	6
Digitális eszközök a zeneoktatásban		2	Gy	2	14		
Tehetséggyondozás		2	K	3	9		14
Szabadon választható**				2			
Iskolai tanítási gyakorlat		15	Gy	2			15
Portfólió			Gy	2			
Összesen					60		

* A szakmai záróvizsgorlat Szolfézs és Zeneelmélet tárgyakból áll.

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

Szakképzettség:	ZENEMŰVÉSZTANÁR
Szakért felelős kar:	Zeneművészeti Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Lakatos Péter
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen – nappali
<p>1. Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzése. <i>(kizárólag zeneművészet képzési területen szerzett tanári szakképzettség birtokában)</i></p>	
<p>az ének-zene művésztanár szakképzettség az ének-zene tanár, a zeneismeret-tanár, a zeneelmélet-tanár, az egyházzene-tanár, az egyházzene-művész-tanár vagy a kóruskarnagyművész-tanár, az egyházzene-művész-tanár az egyházzene-tanár, a zeneelmélet-tanár a zeneismeret-tanár, a kóruskarnagyművész-tanár vagy az ének-zene művésztanár, a kóruskarnagyművész-tanár az ének-zene művésztanár szakképzettség megszerzését követően szerezhető</p>	
Képzési idő:	4 félév
Kreditek száma:	120 kredit
Kreditbontás:	Szakterületi kreditek: 100 kredit Tanári felkészítés: 20 kredit ének-zene művésztanár szakirány: 582 zeneelmélet-tanár szakirány: 561
Összes kontaktóra száma:	kóruskarnagyművész-tanár szakirány: 568 egyházzene-művész-tanár szakirány: 743
Szakmai gyakorlat	Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat, 4. félév

ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ ZENEMŰVÉSZTANÁR KÉPZÉS TANTERVE

A képzési és kimeneti követelményeknek való megfelelés bemutatása

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzése. A 8/2013 (I.30.) EMMI rendelet 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.7. pont b) alpontja szerinti bemeneti feltételekkel.

KÓRUSKARNAGYMŰVÉSZ-TANÁR 4 FÉLÉV, 120 KREDIT, NAPPALI KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám				
						1.	2.	3.	4.	
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretkörök									
	Általános és magyar zene-történet	2	K	16	100	14	14	14	14	
	Népzene	2	K	4		14	14			
	Szakterületi ismeretek									
	Szolfézs	2	Gy K Gy, K	12		14	14	14	14	
	Zeneelmélet	2	Gy K, Gy, K	12		14	14	14	14	
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	8		7	7	7	7	
	Kargyakorlat	2	Gy, K, Gy, Gy	8		14	14	14	14	
	Zongora és zongorakiséret	1	Gy, K	8		7	7	7	7	
	Hangképzés	1	Gy, K	4		7	7	7	7	
	Kórushangképzés	1	Gy	1			7			
	Énekkar	4	Gy	8		14	14	14	14	
	Transzponálás, partitúra-olvasás és continuo-játék	1	Gy	8		7	7	7	7	
	Karirodalom, repertoárismeret	1	Gy, K	4		7	7	7	7	
	Zeneszerzési ismeretek	1	Gy	2				7	7	
	Zenepedagógiai repertoárismeret	2	K	1				14		
	Zárószigorlati hangverseny		Sz	0					x	
	Szabadon választható			3						
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Az énekkari vezénylés módszertana)	2	K	2		8		14		
	Szaktudás, szakdidaktika (A karvezetés tanítás módszertana)	2	K, K	4				14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2	14					
	Tehetséggondozás	2	K	3	12		14			
	Szabadon választható*			5						
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2					15	
	Portfólió		Gy	2						
Összesen					120					

* Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ÉNEK-ZENE MŰVÉSZTANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, NAPPALI KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám			
						1.	2.	3.	4.
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretkörök								
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14
	Népzene és népzenei repertoárismeret 1-3	2	K	6		14	14	14	
	Szakterületi ismeretek								
	Szolfézs	2	Gy, K, Gy,Gy	12		14	14	14	14
	Zeneelmélet	2	Gy, K, Gy,Gy	12		14	14	14	14
	Stílusismeret, műelemzés	1	Gy, K	6		7	7		
	Szakmai záróvizsga*		Sz	0					x
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	8		7	7	7	7
	Kargyakorlat	2	Gy, K	6 (1+1+2+2)		14	14	14	14
	Zongora és zongorakíséret	1	Gy, K	8		7	7	7	7
	Hangképzés	1	Gy, K	4		7	7	7	7
	Kórushangképzés	1	Gy	1		7			
	Énekkar	4	Gy	8		14	14	14	14
	Transzponálás, partitúra-olvasás és continuo-játék	1	Gy	8		7	7	7	7
	Zenepedagógiai repertoárismeret	2	K	1				14	
	Zenei ismeretterjesztés	2	K	1					14
	Hangszerismeret	1	Gy,K	2		7	7		
Szabadon választható			1						
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Zeneiskolai zeneismeret)	2	K	2	8		14		
	Szaktudás, szakdidaktika (Ált. isk. és középiskolai ének-zene)	2	K, K	4				14	14
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14			
	Tehetséggondozás	2	K	3	12		14		
	Szabadon választható**			5					
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2					15
	Portfólió		Gy	2					
Összesen					120				

* A szakmai záróvizsga Szolfézs, Zeneelmélet és Stílusismeret, műelemzés tárgyakból áll.

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ZENEELMÉLET-TANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, NAPPALI KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám				
						1.	2.	3.	4.	
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretkörök									
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14	
	Népzene és népzenei repertoárismeret	2	K	6		14	14	14		
	Szakterületi ismeretek									
	Szolfézs	2	Gy, K, Gy,Gy	12	100	14	14	14	14	
	Zeneelmélet	2	Gy, K, Gy,Gy	16		14	14	14	14	
	Stílusismeret, műelemzés	1	Gy, K	6		7	7			
	Szakmai zárószigorlat*		Sz	0					x	
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4		7	7	7	7	
	Kargyakorlat	2	Gy, K	1+2				14	14	
	Zongora és zongorakiséret	1	Gy, K	8		7	7	7	7	
	Hangképzés	1	Gy, K	2		7	7			
	Énekkar	4	Gy	4		14	14			
	Transzponálás, partitúra-olvasás és continuo-játék	1	Gy	8		7	7	7	7	
	Zenepedagógiai repertoárismeret	2	K	1				14		
	Zenei ismeretterjesztés	2	K	1					14	
	Zeneszerzési ismeretek	2	Gy	4				14	14	
	Hangszerismeret	1	Gy,K	2		7	7			
	Zeneelmélet-történet	2	K	6				14	14	
	Szabadon választható			1						
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Zeneiskolai zeneismeret)	2	K	2		8		14		
	Szaktudás, szakdidaktika (Szakközépiskolai elméleti tárgyak módszertana)	2	K, K, Gy	6					14	14
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2			14			
	Tehetséggondozás	2	K	3		12		14		
	Szabadon választható**			5						
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2					15	
	Portfólió		Gy	2						
Összesen					120					

* A szakmai zárószigorlat Szolfézs, Zeneelmélet és Stílusismeret, műelemzés tárgyakból áll.

**Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak

EGYHÁZZENEMŰVÉSZ-TANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, NAPPALI KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám				
						1.	2.	3.	4.	
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretkörök									
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14	
	Népzene	2	K	2		14	14			
	Szakterületi ismeretek									
	Szolfézs	2	Gy K	8	100	14	14	14	14	
	Zeneelmélet	2	Gy K	8		14	14	14	14	
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4		7	7	7	7	
	Kargyakorlat	2	Gy, K	4		14	14	14	14	
	Zongora és zongorakíséret	1	Gy, K	8		7	7	7	7	
	Énekkar	4	Gy	8		14	14	14	14	
	Transzponálás, partitúra-olvasás és continuo-játék	1	Gy	4		7	7	7	7	
	Orgona és liturgikus orgonajáték	2	Gy, K	8		14	14	14	14	
	Orgonaismeret	1	Gy	2		7				
	Beszéd- és recitációs gyakorlat	1	Gy	1				7		
	Gregorián	2	Gy, K,	6		14	14	14	14	
	Népének	1	Gy	2				7	7	
	Egyházzene-irodalom, repertoárismeret	2	K	8		14	14	14	14	
	Liturgika, vallástörténet	2	K	2		14				
	Latin szakmai nyelv	2	Gy	8		14	14	14	14	
	Zárószigorlati hangverseny (liturgia)			Sz		0				x
Szabadon választható				1						
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Az egyházzenei tárgyak tanításának módszertana)	2	K, K	6		8		14	14	14
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2			14			
	Tehetség gondozás	2	K	3		12		14		
	Szabadon választható**			5						
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2					15	
	Portfólió		Gy	2						
Összesen					120					

* A szakmai zárószigorlat: Liturgia zenei anyagának összeállítása és vezetése

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

Szakképzettség:	ZENEMŰVÉSZTANÁR
Szakért felelős kar:	Zeneművészeti Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Lakatos Péter
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen – nappali
	2. Nem tanári <u>mesterszakkal</u> párhuzamosan vagy azt követően ugyanazon szakterületen a tanári szakképzettség megszerzése
Képzési idő:	2 félév
Kreditek száma:	60 kredit
Kreditbontás:	Szakterületi/szakmódszertani kreditek: 10 kredit (intézményi hatáskörben) Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek: 28 kredit Szakmódszertani ismeretek: 10 kredit Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat: 2 kredit Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 10 kredit zongoraművész-tanár szakirány: 573 orgonaművész-tanár szakirány: 573 gitárművész-tanár szakirány: 573 hegedűművész-tanár szakirány: 573 mélyhegedűművész-tanár szakirány: 573 gordonművész-tanár szakirány: 573 gordonkaművész-tanár szakirány: 573 fuvolaművész-tanár szakirány: 573 oboaművész-tanár szakirány: 573 klarinétművész-tanár szakirány: 573 szaxofonművész-tanár szakirány: 573 fagottművész-tanár szakirány: 573 kürtművész-tanár szakirány: 573 trombitaművész-tanár szakirány: 573 harsonaművész-tanártanár szakirány: 573 tubaművész-tanártanár szakirány: 573 ütőhangszerművész-tanár szakirány: 573 énekművész-tanár szakirány: 573
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat	Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat, 1. félév Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 2. félév

ZENEMŰVÉSZTANÁR (2 FÉLÉV, 60 KREDIT)
nem tanári mesterszakkal párhuzamos vagy azt követő tanári mesterképzés

Kód	Tantárgy	Félév és heti óraszám		Számonkérés	Kredit	Félévek/óraszám	
		1.	2.			1.	2.
Pedagógiai-pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek (28 kredit)							
ZO-TSZM-ZMT	A tanulói személyiség megismerése	2		Gy	2	28	
BTTK360OMA	A különleges bánásmód pedagógiája	2		Gy	2	28	
BTTK300MA	A nevelés pszichológiai alapjai 1.	2		K	2	28	
ZO-BZPSZICH-ZMT	Bevezetés a zenepszichológiába	2		Gy	3	28	
ZO-ZO-ZELPSZI-ZMT	A zenei előadás pszichológiája	2		K	2	28	
ZO-ZEKOZVKPED-ZMT	Zeneközvetítés, koncertpedagógia		2	K	2		28
ZO-ZENPED-ZMT	Zenepedagógia	2		K	3	28	
ZO-TEGO-ZMT	Tehetséggondozás	2		K	3	28	
ZO-ISKMH-ZMT	Iskolai mentálhigiéne	2		Gy	2	28	
ZO-ZMUNK-ZMT	Zenei munkaképesség gondozás	1		Gy	2	14	
ZO-PEDPSZICHK-ZMT	Pedagógiai-pszichológiai kísérőszeminárium		2	Gy	2		28
Szabadon választható*					3		
Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat (2 kredit)							
	Iskolai tevékenység: pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat, hospitálás, tanítási gyakorlat (alapfok)	2		Gy	1	12	
	Iskolai tevékenység: pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat, hospitálás, tanítási gyakorlat (középfok)	2		Gy	1	12	
Szak módszertani ismeretek (8 kredit)							
ZO-SZMSZDIDA-ZMT	Szak módszertan-szakdidaktika (alapfok)	2		K	1	28	
ZO-SZMSZDIDK-ZMT	Szak módszertan-szakdidaktika (középfok)	2		K	1	28	
ZO-DIGESZZOKT-ZMT	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2		Gy	2	28	
ZO-HTANMOD-ZMT / ZO-ENTANMOD-ZMT	Hangszer/ének szak módszertan kísérő szeminárium		2	Gy	4		28
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (20 kredit)							
	Egyéni tanítási gyakorlat (alapfok)		2	Gy	5		28
	Egyéni tanítási gyakorlat (középfok)		2	Gy	5		28
	Szaktárgyon kívüli hospitálás		2	Gy	3		28
	Reflektív szeminárium		1	Gy	2		14
	Csoportos zenei gyakorlat		2	Gy	2		28
	Oktatási intézmény szervezete és működése		1	Gy	1		14
	Portfólió (szakdolgozati elemet váltja ki)			Gy	2		
Szabadon választható					2		
	Összesen:	29	16		60	346	224
	Munkavédelem***			Gy	1		
	Anyanyelvi ismeretek***	2		Gy	1	28	

* Az adott félévben meghirdetett pedagógiai és pszichológiai tantárgyak közül, 3 kredit értékben szabadon választva.

**** Szakterületi ismeretek, illetve a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek bővítésére fordítható**

*****A tantárgy teljesítése kötelező, de nem számít bele a szakon előírt, az abszolutórium megszerzéséhez előírt kreditek számába, azonban mind kreditértéküket, mind értékelésüket figyelembe kell venni az állami ösztöndíjas képzésből önköltséges képzésbe soroláskor, valamint az ösztöndíjjogosultság megállapításakor.**

SZAKTANÁRI KÉPZÉS

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM SZAKTANÁR

2 félév, 60 kredit

1. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles magyar nyelv és irodalom szakos szaktanár
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Hungarian Language and Literature

2. Képzési terület: pedagógusképzés

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles magyar nyelv és irodalom szakos tanár, okleveles magyartanár (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű magyar nyelv és irodalom szakos tanár.

4. A képzési idő félévekben: 2 félév

5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték 3 kredit
- a magyar nyelv és irodalom tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismeretek 4 kredit,
- szakterületi (szaktudományos) ismeret legalább 42 kredit
- szakmódszertani ismeret legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában 11–12. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyat fakultációban, az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A magyar nyelv és irodalom szakos szaktanár

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

– Megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplináris szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről.

b) képességei

- Képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni.
- Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről.
- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
- Képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

c) attitűdje

– Nyitott a személyiségfejlesztés újabb kutatási eredményeinek, módszereinek folyamatos elsajátítására.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

– Megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket.

– Nyomon követi a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket a legújabb szakirodalom alapján.

b) képességei

– Képes értelmezni és elemezni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét.

– Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő aktualitások megértésére, elemzésére.

c) attitűdje

– Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

– Rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.

– Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási, műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel.

– Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit.

b) képességei

– Képes a szaktudományi, továbbá a pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások elemzésére.

– Képes az alkotó információhasználatra.

– Képes a magyar nyelv és irodalom tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására.

c) attitűdje

– Felkészült a magyar nyelvi és irodalmi fakultációk, érettségi vizsgára felkészítők irányítására.

– Törekszik arra, hogy folyamatosan fejlessze szakmódszertani és a szaktárgyi tudását.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

– Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét.

– Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot.

– Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerelés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket.

– Ismeri a magyar nyelv és irodalom tanításának jogszabályi háttérét, tantervi és vizsgakövetelményeit.

b) képességei

– Munkája során rendszerszemléletű megközelítésre képes.

– Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására.

– Képes a magyar nyelv és irodalom tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni.

– Képes a magyar nyelv és irodalom tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

c) attitűdje

– A tervezés során épít a szakirodalom legújabb eredményeire, a tervezési folyamatban önálló kutatómunkára képes.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri, értelmezi az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit.
- Ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről.
- Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.

b) képességei

- Képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák megismerésére, kiválasztására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulást.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri a magyar nyelv és irodalom tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas módszereket, eljárásokat, azokról folyamatosan tájékozódik a hazai és nemzetközi szakirodalomból.
- Rendelkezik az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással. Tisztában van az alapvető értékelési és mérésmetodikai szabályokkal, összefüggésekkel.

b) képességei

- Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére, elemzésére.
- Képes önmaga is összeállítani szaktárgyához mérőeszközöket.
- Ismeri a közép- és emelt szintű érettségi értékelési stratégiáját, elvárásait, ennek megfelelően képes felkészíteni a tanulókat a vizsgára, előmenetelüket folyamatosan értékeli, értékeléseivel a tanulók fejlődését segíti.

c) attitűdje

- A mestertanár elkötelezett a mérési, értékelési eszközök folyamatos fejlesztése mellett.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Képes kezdeményezni az együttműködést a pedagógiai munkát segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel, társszervezetekkel és kutató-fejlesztő intézményekkel.

b) képességei

- Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli szakemberekkel.
- Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére.
- Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát.
- Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, azokat értően elemezni, felhasználni.
- Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival.
- Képes kutatási módszerek használatára.

c) attitűdje

- Részt vállal a magyar nyelv és irodalom tantárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.

– Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

– Tudatosan vállalja a folyamatos fejlődést, innovációkban való részvételt.

b) képességei

– Képes a munkáját segítő szakirodalom folyamatos követésére, önálló ismeretszerzésre, a személyes tapasztalatok tudományos keretekbe integrálására, a neveléstudományi kutatások fontosabb módszereinek, elemzési eljárásainak alkalmazására, saját munkájának tudományosan megalapozott eszközöket használó értékelésére.

– Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában, elemzésében.

– Elkötelezett az igényes tanári munka, a folyamatos önmegfigyelés és önfejlesztés iránt. Törekszik az irodalom és a magyar nyelv végtelen gazdagságának motiváló bemutatására. Megvan benne az igény a szaktudományos és szakmódszertani kutatási eredmények folyamatos követésére, valamint az iskolai nevelési folyamatba való adekvát és adaptív beépítésére.

c) attitűdje

– Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására.

– Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.

8. A szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatói szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

Szakterületi ismeretkörök

a) Nyelvtudományi ismeretkörök: 24–26 kredit

– Grammatikai ismeretek: alaktani- és mondatnyi elemzések.

– Szöveg és stílus (szövegtípusok, digitális és médiaszövegek elemzése, funkcionális kognitív stilisztika, a stílus cselekvéseméleti és interakciós megközelítése).

– Kommunikáció és retorika (a kommunikáció nyelvi eszközei és formái, retorikai eszközök, érvelési típusok).

– A pragmatikai, a jelentésbeli és a nyelvtani szintek, diskurzuselemzés.

– A nyelvészet külső kapcsolatai és alkalmazásai (a nyelvészet és más tudományok, tantárgyközi kapcsolódások, alkalmazott nyelvészeti kérdések és lehetőségek, számítógépes nyelvészet, pszicholingvisztikai ismeretek a beszédprodukción és – percepción folyamataitól az anyanyelv-elsajátításon keresztül a kétnyelvűségig).

– Nyelvtörténet (legfontosabb nyelvméleink komplex elemzése, a szó-, a névkincs és a frazeológia története, a nyelvújítás, nyelvtörténet és irodalom, nyelvtörténet és művelődés, napjaink nyelvi változásai, a nyelvtörténet mint magyarázó elv).

– Nyelv és társadalom (a nyelv és használói, a nyelvközösség helyzete és a nyelvhasználat, a nyelvi norma kérdései, nyelvi változók és változatok, szaknyelvek, a szókincs és a névhasználat változatossága, nyelvi tájkép, nyelvi hátrány, nyelvi szocializáció, kétnyelvűség és kettősnyelvűség, nyelv és identitás. a nyelvi változatosság az iskolában, az Európai Unió nyelvpolitikája).

– Az emelt szintű szóbeli érettségi nyelvtani témakörök.

b) Irodalomtudományi ismeretkörök: 24–26 kredit

– Műfaj történet.

– Eszme- és hatástörténet.

– Intézménytörténet (folyóiratok, írócsoportok, könyvkiadás, irodalmi műhelyek, és ezekkel kapcsolatos viták).

– Az interpretáció gyakorlata, a műelemzési módszerei.

– Pályaképek: az életmű kutatásának lehetősége.

- Világirodalom (stílusok, szerzők, művek, művelődés- és irodalomtörténeti tájékozódás, társművészetek, kultúratudományi megközelítések, téma, motívum, archetípus).
 - Régi és klasszikus magyar irodalom (korszakok, szerzők, művek, irodalomtörténeti és kultúratudományi áttekintések).
 - Modern és kortárs magyar irodalom (korszakok, szerzők, művek, irodalomtörténeti és kultúratudományi áttekintések).
 - Határon túli magyar irodalom.
 - Irodalom és társművészetek.
- Szaktudományi ismeretkörök
- Az anyanyelvi és irodalmi műveltségi terület a Nemzeti alaptantervben, valamint a kerettantervekben az emelt szintű anyanyelvi és irodalmi ismeretek bővítésének eljárásai.
 - Az anyanyelvi és az irodalmi művelődési anyag tartalma, a nyelv- és irodalomtudományi eredmények felhasználása a középiskola fakultációs óráin. Az élő irodalom, a mai magyar nyelvhasználat jelenségeinek (szavak, kifejezések szószerkezetek szövegbeli vagy mai jelentése, a jelentés értelmezése, retorikai-stilisztikai alakzatok és szóképek szerepe a szövegértelem kialakításában művek nyelvhasználata, stílussajátságai) közvetítése a középiskola fakultációs óráin.
 - A készség- és képességfejlesztés speciális eljárásai a középiskolai emelt szintű anyanyelvi és irodalmi nevelésben. Tehetséggondozás és versenyfelkészítés a fakultációs órákon.
 - Módszerek a magyarórán (történetmesélés, drámapedagógia, kreatív írás, gamification, kommunikációs gyakorlatok, digitális kompetencia fejlesztése, projekt módszerek).
 - Az emelt szintű magyar nyelvi és irodalmi érettségi vizsga követelményei, típusfeladatai, értékelése.
 - Felkészítés az emelt szintű írásbeli vizsgára: a vizsgálandó szöveg műfaji, tematikus, nyelvi, grammatikai, retorikai, stilisztikai, poétikai, szövegtani, helyesírási jellemzői; kapcsolódó nyelvi-irodalmi problémák; összehasonlító szövegelemzések módszerei
 - Az emelt szintű érettségi szövegalkotási feladatai – értékelése: tartalmi minőség – szöveg-szerkezet, felépítés – nyelvi igényesség (stílus, nyelvhelyesség) szerint.

TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szaktudományos felkészítés	BTMI684OMAL	A műelemzés módszerei		Gy	4	44	X	
	BTMI2175OMAL	Régi és klasszikus magyar irodalom		K	5		X	
	BTMI506OMAL	Modern és kortárs magyar irodalom		Gy	4		X	
	BTMI2135OMAL	Világirodalom		K	5			X
	BTMNY405OMAL	A magyar nyelv eredete		K	5		X	
	BTMNY304OMAL	Alak- és szófajtan		Gy	4		X	
	BTMNY505OMAL	Mondattan		K	4			X
	BTMNY317OMAL	Szociolingvisztika		K	5			X
	BTMNY601OMAL	Szövegtan		K	4			X
	BTMNYINSIOMAL	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek		Gy	1			
	BTMI7033OMAL	Szabadon választható tárgy: Irodalom- és társművészetek		Gy	3			X
	Szakmódszertani	BTMI880OMAL	Az irodalomtanítás módszertana		Gy		4	12
BTMNY581OMAL		Az anyanyelvtanítás szakmódszertana		Gy	4		X	
BTMI881OMAL		A magyar nyelv és irodalom tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete		Gy	4	X		
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	2	4		2
		Portfólió		Gy	2			2
Össz.					60	60		

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítványmegszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

ANGOL NYELV ÉS KULTÚRA SZAKTANÁRA

2 félév, 60 kredit

1. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles angol nyelv és kultúra szaktanára
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of English Language and Culture

2. Képzési terület: pedagógusképzés

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles angol nyelv és kultúra tanára, okleveles angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű angol nyelv és irodalom szakos tanár, főiskolai szintű angol nyelvtanár

4. A képzési idő félévekben: 2 félév

5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték 3 kredit
- az angol idegen nyelvi tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete 4 kredit
- szakterületi (szaktudományos) ismeret legalább 42 kredit
- szakmódszertani ismeret legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában 11.–12. évfolyamon az angol idegen nyelvet fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

Az angol nyelv és kultúra szaktanára

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

– Ismeri az egyéni különbségek szerepét a nyelvtanulásban (nyelvérzék, motiváció, életkor, nyelvi szorongás, tanulási stílusok, stratégiák, a köztes nyelv). Képes osztálytermi gyakorlatát az egyéni különbségek figyelembevételével kialakítani.

– Ismeri a nyelvtanítás módszertanát, a különböző nyelvtanítási módszereket, osztálytermi eljárásokat, szöveg- és feladattípusokat, az angol nyelvű, nem pedagógiai céllal írt anyagok sokaságát. Ezeket képes tudatosan, a diákok életkori sajátosságainak és szükségleteinek megfelelően, háttértudásukra támaszkodva, hatékonyan, változatosan, motiválóan alkalmazni.

b) képességei

– Képes a diákok nyelvtanulási programját (tanterv, tanmenet, óravázlat, feladatírás, mérés, értékelés) megtervezni, életkoruknak, nyelvtudásuk szintjének, egyéni képességeiknek és szükségleteiknek megfelelő tananyagokat, osztálytermi eljárásokat megtervezni és alkalmazni.

– Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes ilyen irányú szakmai ismereteit kollégái számára elérhetővé tenni.

– Képes az angol nyelv tantárgyban rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket

kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.

c) attitűdje

- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására.
- Törekszik arra, hogy tanítványait minél jobban megismerje, problémáira egyéni sajátosságai-
knak megfelelően reagáljon.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a csoportdinamika elméleti alapjait és kutatásának eredményeit, átlátja a különböző nyelvtanulás-szervezési formák előnyeit és kihívásait. Képes ismereteit a tanulói csoportok és közösségek kialakításánál és hatékony működtetésénél alkalmazni az osztályteremben és a virtuális térben egyaránt.

b) képességei

- Képes az idegen nyelvi nevelés tanórai, illetve tanórán kívüli közösségi formáinak, csoportos tevékenységeinek megszervezésére, a tanulói közösségekben rejlő lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésére, interkulturális nevelési programok alkalmazására, az együttműködési készségek fejlesztésére.
- Képes az iskolai és osztálytermi toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére.

c) attitűdje

- Törekszik tanítványait mások véleményének, értékeinek tiszteletben tartására nevelni.
- Tudatosan épít a kooperatív és reflektív tanulási technikák alkalmazására.
- Fontosnak tartja a különböző nyelvű és kultúrájú csoportok iránti tolerancia kialakítását.
- Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

A szak módszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- C2 szintű, használható nyelvtudással, interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik. Képes az angol nyelv gördülékeny, helyes, magabiztos, választékos, a mindenkori kontextusba illő használatára.
- Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit, azokat a mindenkori nyelvhasználat kontextusának megfelelően képes hatékonyan alkalmazni.
- Ismeri az általa tanított és több angol nyelvváltozat fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit. Ismereteit képes a célnyelv folyékony használata és pedagógia tevékenysége során pontosan és világosan, a kontextushoz illően alkalmazni. Ismeri az angol mint globális közvetítőnyelv szerepét és a különböző nyelvterületeken betöltött funkcióját. Képes rugalmasan alkalmazkodni a különböző nyelvi és kulturális háttérű nyelvhasználókkal folytatott kommunikáció változó követelményeihez.
- Ismeri az angol nyelvű kultúrák elterjedtségét és sokszínűségét, képes a kultúrák közötti közvetítésre, az interkulturális kompetencia fejlesztésére. Ismeri több angol nyelvű kultúra szellemi, művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, azokat képes saját maga és diákjai fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni.
- Ismeri a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a korpusznyelvészet, a diskurzuselemzés, alapjait; tudását a nyelvtanítás során képes alkalmazni.
- Ismeri az alkalmazott nyelvészet releváns területeit (szociolingvisztika, pszicholingvisztika, pragmatika, fordítástudomány, az angol mint lingua franca, World Englishes), képes tudását nyelvtanulással, nyelvtanítással kapcsolatos tevékenységek során alkalmazni.
- Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit, az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit. Ismeri a többnyelvűség elméleteit és kutatását.
- Ismeri a tanterveket, tananyagokat, a tanórán kívül használható nyelvfejlesztési lehetőségeket.
- Ismeri az internet, a számítógép, a mindenkori új eszközök nyújtotta lehetőségeket. Képes a

modern, motiváló információ-technológiai eszközöket és az internetet hatékonyan használni, a diákok önálló tanulását támogatni, követni.

– Ismeri a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadásának lehetőségeit az angol nyelv tantárgy keretein belül.

– Ismeri a szaknyelv tanításának és a tartalomalapú nyelvtanításnak a módszertanát. Képes a diákok angol nyelvtudását – a Nemzeti alaptanterv tartalmait integrálva – úgy fejleszteni, hogy kihasználja a szaknyelvtanítás és a tartalomalapú nyelvtanítás nyújtotta módszertani lehetőségeket.

– Ismeri a szótárhasználat tanításának elveit és gyakorlatát.

– Ismeri a nyelvtanulási folyamat, kimenet mérésének és értékelésének elméletét, gyakorlati kérdéseit. Képes a napi gyakorlatban az osztálytermi értékelést megbízhatóan és motiválóan megvalósítani.

– Ismeri a vizsgákat és követelményeiket (emelt szintű érettségi, nyelvvizsga), képes tesztfeladatokat készítésére, kipróbálására, az eredmények értékelésére. Ismeri a nyelvtudás mérésének minőségi kritériumait: a validitás, a megbízhatóság, a kritérium-orientált értékelés fogalmát.

b) képességei

– Képes ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.

– Képes a diákok nyelvi fejlődésének folyamatos, diagnosztikus értékelésére, az eredmények alapján a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő, személyre szabott fejlesztésére, nyelvtudásuk kritérium-orientált mérésére.

– Képes a kortárs irodalmi műveket és az angol nyelvű kultúrák egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat, értelmező módon áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni.

– Képes a nemzeti kultúra célnyelven történő közvetítésére.

– Képes emelt szintű érettségien vizsgáztatói feladatokat ellátni, a vizsga kritériumokat megbízhatóan alkalmazni a vizsgáztatás során.

– Képes a Közös Európai Referenciakeretet tanítási gyakorlatában alkalmazni.

– Képes ismereteit értelmező módon alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.

c) attitűdje

– Reálisan ítéli meg az angol nyelv szerepét mind az iskolán kívüli világban, mind pedig az oktatásban.

– Fontosnak tartja az egyéni többnyelvűség megvalósítását.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

– Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti angol szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását. Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket. Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat.

– Ismeri az önreflexiós technikákat és segédanyagokat (reflektív napló, különböző óratervezési sablonok kipróbálása).

b) képességei

– Képes a tanítandó tartalmak meghatározására, tervezésére, strukturálására, logikai felépítésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók, valamint a tartalmaknak megfelelő alternatív tanítási módszerek és számonkérési formák megválasztására, illetve megújítására.

– A pedagógiai folyamat minden szakaszában képes a szakmai önreflexióra és önkorrekcióra.

c) attitűdje

– A tervezés, felkészülés és megvalósítás során figyelembe veszi az adott tanulócsoport sajátosságait.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri a fontosabb motivációs elméleteket, és az angol nyelv oktatása során használható motivációs módszereket.
- Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit.
- Ismeri az angol nyelv oktatásában alkalmazható differenciálási módszereket, nevelési-oktatási stratégiákat.

b) képességei

- Képes az érdeklődés és figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a tanulási nehézségek felismerésére, megoldására.
- Képes a nyelvtanulás sikerességét/sikertelenségét befolyásoló tényezők felmérésére, és képes ezekről osztálytermi kutatás során adatokat gyűjteni, azokat elemezni, értelmezni, a diákok fejlődése érdekében osztálytermi gyakorlatában alkalmazni. Képes a szóbeli és írásbeli kifejező-képesség jellegzetességeinek, hibáinak felismerésére, tipizálására, diagnosztizálására, javítására.
- Képes a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására. Felkészült a közéletből, a helyi társadalomból és a tanulók hétköznapjaiból vett példák, problémák beemelésére a tanítási-tanulási folyamatba, valamint azok célnyelven való reflektálására.
- Ösztönzi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja, hogy tanítványait felkészítse az egész életen át tartó tanulásra.
- Felkészült a tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri és tudja alkalmazni a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.
- Tájékozott a különböző nyomtatott és elektronikus tan- és segédanyagokról, képes ilyenek összeállítására, alkalmazására.

b) képességei

- Képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, alkalmazására, az értékelés dokumentálására (pl. portfólió formájában).
- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében.
- Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására, a különböző (diagnosztikus, fejlesztő, szummatív) értékelési eljárások alkalmazására, a tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulást segítő értékelés mellett.
- Figyelemmel kíséri a tanulók önértékelési képességeinek fejlődését.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri a kommunikáció általános, és az osztálytermi, illetve szakmai kommunikáció jellemzőit.
- Ismeri a szakterületéhez tartozó szakmai szervezeteket és információs forrásokat.

b) képességei

- Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni, saját szakmai fejlődését megtervezni és megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag és nyelvileg folyamatosan megújulni.
- Képes és részt vesz a helyi tanterv, a tanmenet ki- illetve átdolgozásában.

- Részt vesz szakmai csoportok munkájában, állandóan frissített ismereteit és tapasztalatait szakmai fórumokon megosztja.
- Pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.

c) attitűdje

- Részt vesz az iskolai munkára vonatkozó kutatásokban, fejlesztésekben, a kutatási eredmények értelmezésére és alkalmazására nevelő-oktató munkájában.
- Nyitott a fejlesztési, innovációs törekvések kipróbálására.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Ismeri a tanulói és tanári autonómia fogalmát.
- Ismeri a tanári pályával járó szakmai és pedagógiai kötelezettségeket.

b) képességei

- Képes önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására.
- Képes és törekszik nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére.
- Képes arra, hogy segítse tanítványai autonóm nyelvtanulóvá válását.
- Képes önálló pedagógiai kutatás tervezésére, kivitelezésére és gyakorlati alkalmazására.

c) attitűdje

- Szakmai felkészültségének folyamatos javításával törekszik autonómiája fejlesztésére.
- Törekszik arra, hogy döntései szakmailag megalapozottak legyenek, és az adott tanulócsoport sajátos és aktuális tanulási és nevelési igényeit szolgálják.
- Fontosnak tartja, hogy tapasztalatait kollégáival megossza.
- Törekszik arra, hogy mások tapasztalatszerzését nyomon kövesse, és az adott szakterületen a korszerű, jó gyakorlatokat megossza.
- Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására.

8. A szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

Szakterületi ismeretkörök

- Nyelvfejlesztés; szóbeli és írásbeli tudományos és osztálytermi nyelvhasználat (prezentációs készségek, képességek fejlesztése), minimum 10 kredit.
- Középiskolai és felnőttkori tantárgy-pedagógiához, illetve az emelt szintű érettségihez kapcsolódó ismeretek és kompetenciák, minimum 10 kredit.
- Angol nyelvű irodalmak és kultúrák, minimum 10 kredit.
- Nyelvészeti és alkalmazott nyelvészeti ismeretek, minimum 10 kredit.

TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szaktudományos felkészítés		Advanced Academic Writing	14	Gy	5	44		x
		Exploring Creativity in the Classroom	14	Gy	5		x	
		Teaching Argumentation	14	Gy	4			x
		Intercultural Communication	14	Gy	4		x	
		Classroom-based research	14	Gy	4			x
		American Popular Culture	14	Gy	5		x	
		Topics in British Studies	14	Gy	5			x
		The English Language	14	K	5		x	
		Applied Linguistics	14	K	5			x
		Szakdolgozat	x		2			x
Szakmódszertan		Current Issues in ELT	14	K	4	12	x	
		Language Test Construction and Evaluation	14	Gy	4			x
		Differentiation in Course- and Materials Development	14	K	4		x	
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	2	4		2
		Portfólió		Gy	2			2
Össz.					60	60		

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

FRANCIA NYELV ÉS KULTÚRA SZAKTANÁRA

2 félév, 60 kredit

1. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles francia nyelv és kultúra szaktanára
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of French Language and Culture

2. Képzési terület: pedagógusképzés

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles francia nyelv és kultúra tanára, az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű francia nyelv és irodalom szakos tanár, főiskolai szintű francia nyelvtanár

4. A képzési idő félévekben: 2 félév

5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték 3 kredit
- a francia idegen nyelv emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete 4 kredit,
- szakterületi (szaktudományos) ismeret legalább 42 kredit
- szakmódszertani ismeret legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja A középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szagimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában 11.–12. évfolyamon a francia idegen nyelvet fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A francia nyelv és kultúra szaktanára

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a francia nyelv és kultúra tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit.
- Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére.

b) képességei

- Képes a diákok nyelvi fejlődésének folyamatos, diagnosztikus értékelésére, az eredmények alapján a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő, személyre szabott fejlesztésére, nyelvtudásuk kritérium-orientált mérésére.
- Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.
- Képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

c) attitűdje

- Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel viszonyulni minden tanítványához.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket.

– Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

b) képességei

– Mind a fakultációban történő oktatás keretében, mind az érettségire való felkészítés során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket.

– Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét.

– Képes az iskolai és osztálytermi toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére.

c) attitűdje

– Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.

– Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

– Interkulturális kompetenciával rendelkezik.

– Ismeri a szaknyelv és a tartalomalapú nyelvtanulás módszertanát, a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit.

– Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását.

– Rendelkezik francia modernkori irodalmi, kultúratudományi és interdiszciplináris ismeretekkel.

– Tájékozott a francia nyelvet használó országok civilizációját és kulturális örökségét illetően (történelem, társadalom, politika, média és kultúra témakörökben)

– Ismeri a szövegnyelvészet, az alkalmazott nyelvészet, a szociolingvisztika, valamint a nyelvészeti pragmatika alapjait, és tudását a nyelvtanítás során képes alkalmazni.

b) képességei

– Képes a diákok francia nyelvtudását – a Nemzeti alaptanterv tartalmait integrálva – úgy fejleszteni, hogy kihasználja a szaknyelv és a tartalomalapú nyelvoktatás nyújtotta lehetőségeket.

– Képes az irodalmi műveket, a célnyelvi kultúra egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat, áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni.

– Képes a francia nyelv és kultúra tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására.

c) attitűdje

– Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését, és folyamatos fenntartását.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

– Ismeri a Nemzeti alaptantervet, a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, kerettanterveit és vizsgakövetelményeit, a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat.,

– Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerzés szaktudományi, pedagógiai- pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket.

b) képességei

– Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára).

– Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni.

c) attitűdje

– Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

– Ismeri az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményeit, témaköreit, feladattípusait.

– Ismeri a francia nyelv emelt szintű oktatási formájának (a fakultációnak) szervezési, tartalmi,

didaktikai szempontjait.

- Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait.
- Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit.

b) képességei

- Képes emelt szintű érettségi vizsgafeladatokat készíteni, kipróbálni, ellenőrizni.
- Képes a francia nyelv tantárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.

c) attitűdje

- Felkészült a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra.
- Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri a nyelvtanulási folyamat és kimenet mérésének és értékelésének elméletét és gyakorlati kérdéseit.
- Ismeri a vizsgákat és követelményeiket, képes tesztfeladatok készítésére, kipróbálására, az eredmények értékelésére.
- Ismeri a nyelvtudás mérésének minőségi kritériumait: a validitás, a megbízhatóság, a kritérium-orientált értékelés fogalmát.
- Ismeri az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga követelményeit.

b) képességei

- Képes a napi gyakorlatban az osztálytermi értékelést megbízhatóan és motiválóan megvalósítani.
- Képes a diákok nyelvi fejlődésének folyamatos, diagnosztikus értékelésére, az eredmények alapján a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő, személyre szabott fejlesztésére, nyelvtudásuk kritérium-orientált mérésére.
- Képes vizsgáztatói feladatokat ellátni, kritériumokat megbízhatóan alkalmazni a vizsgáztatás során.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulást segítő értékelés mellett.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről.
- Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

b) képességei

- Képes kutatási módszerek használatára.
- Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával.

c) attitűdje

- Részt vesz az iskolai munkára vonatkozó kutatásokban, fejlesztésekben, a kutatási eredmények értelmezésére és alkalmazására nevelő-oktató munkájában.
- Nyitott a fejlesztési, innovációs törekvések kipróbálására.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására.

Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.

8. A szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

Szakterületi ismeretkörök

- Irodalmi, kulturális és médiatudományi ismeretek elmélyítése.
- Francia irodalmi, kultúratudományi és interdiszciplináris ismeretek bővítése.
- A francia nyelvet használó országok civilizációjára vonatkozó ismeretek bővítése.
- Alkalmazott nyelvészeti, szövegnyelvészeti, szociolingvisztikai és pragmatikai ismeretek bővítése, a mai francia nyelvhez, a nyelvi változatokhoz, változatossághoz kapcsolódó ismeretek elmélyítése.
- Szaknyelvi ismeretek.
- Fordításmódszertani ismeretek.
- A nyelvtudományi, alkalmazott nyelvészeti-kommunikációelméleti, irodalom-kultúra- médiatudományi, művészettörténeti, történettudományi, digitális bölcsészeti és nyelvpedagógiai ismeretek.

Szaktudományi ismeretkörök

- A franciatanítás gyakorlatának speciális módszertani kérdései, a legújabb szaktudományi kutatások eredményei francia nyelven.
- A fakultációs munkaformák, valamint az emelt szintű érettségire való felkészítés, a vizsgák értékelésének módszertani kérdései.

TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szaktudományos felkészítés	BTFR1400 OMAL	Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat I.	14	Gy	5	44	x	
	BTFR2400 OMAL	Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat II.	14	Gy	5			x
	BTFR1401 OMAL	Írott szöveg-alkotás I.	14	Gy	5		x	
	BTFR2401 OMAL	Írott szöveg-alkotás II.	14	Gy	5			x
	BTFR4003 OMAL	A francia nyelv változatai	14	K	5			x
	BTFR3005 OMAL	Francia irodalom a XX. században	14	K	5		x	
	BTFR1402 OMAL	XX. századi francia irodalmi szeminárium	14	Gy	5		x	
	BTFR1403 OMAL	Francia sajtószövegolvasás	14	Gy	5		x	
	BTFR2402 OMAL	Szabadon választható tárgy	14	Gy	4			x
	Szakmódszertani	BTFR3200 OMAL	Szakmódszertan – A francia nyelv tanításának módszertana	14	Gy		4	12
BTFR3300 OMAL		Szakmódszertan – A francia nyelv tanításának módszertana az online térben	14	Gy	4	x		
BTFR2200 OMAL		A francia idegen nyelv emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete	14	Gy	4		x	
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	2	4		2
		Portfólió		Gy	2			2
Össz.					60	60		

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

NÉMET NYELV ÉS KULTÚRA SZAKTANÁRA

2 félév, 60 kredit

TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	
Nyelvfejlesztés, szóbeli és írásbeli tudományos és osztálytermi nyelvhasználat (min. 10 kr.)	BTSZVNM021-K4	Emelt szintű beszédgyakorlat	14	Gy	4	44	x		
	BTSZVNM022-K4	Emelt szintű grammatikai és helyesírási gyakorlat	14	Gy	4			x	
	BTSZVNM011-K2	Összehasonlító országismeret	14	K	2		x		
	<i>Középiskolai és felnőttkori tantárgy-pedagógiához, illetve az emelt szintű érettségihez kapcsolódó ismeretek és kompetenciák (min. 10 kr.)</i>								
	BTSZVNM004-K4	Drámapedagógia a nyelvoktatásban	14	Gy	4			x	
	BTSZVNM003-K4	Drámapedagógia a nyelvoktatásban	14	K	4		x		
	BTSZVNM012-K2	Összehasonlító országismeret gyakorlat	14	Gy	2			x	
	<i>Német nyelvű irodalmak és kultúrák (min. 10 kr.)</i>								
	BTSZVNM005	Didaktizált irodalomoktatás	14	K	5		x		
	BTSZVNM006-K2	Didaktizált irodalomoktatás	14	Gy	2			x	
	BTSZVNM020	Szabadon választható tárgy	14						
	<i>Nyelvészeti és alkalmazott nyelvészeti ismeretek (min. 10 kr.)</i>								
	BTSZVNM013	Nyelvi változatok	14	K	5		x		
	BTSZVNM014	Nyelv és cselekvés	14	K	5			x	
	<i>A német idegen nyelvi tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete (=4 kr.)</i>								
BTSZVNM015	Német emelt szintű érettségi követelmények	14	Gy	4		x			
Szakmó	BTSZVNM001-K6	A német nyelvtanítás módszertanának legújabb eredményei	14	K	6	12	x		

	BTSZVNM002-K6	A német nyelvtanítás módszertanának legújabb eredményei	14	Gy	6		x	
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	2	4		2
		Portfólió		Gy	2			2
Össz.					60	60		

MATEMATIKA SZAKTANÁR

2 félév, 60 kredit

1. A mesterképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles matematika szaktanár
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Mathematics

2. Képzési terület: pedagógusképzés

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles matematikatanár, okleveles matematikatanár (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű matematika szakos tanár

4. A képzési idő félévekben: 2 félév

5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 3 kredit
- a matematika tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete: 4 kredit
- szakterületi (szaktudományos) ismeret: legalább 42 kredit
- szakmódszertani ismeret: legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja: a közép fokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában 11.–12. évfolyamain a matematika tantárgyat fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A matematika szaktanár

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri az emelt szintű matematika tanítása során fejlesztendő kompetenciákat.
- Tisztában van a tehetség gondozáshoz szükséges ismeretekkel és technikákkal.
- Ismeri és alkalmazza a digitális eszközöket a differenciált oktatás megvalósítására.

b) képességei

- Képes a tanulókat racionális gondolkodásmódra, önálló véleményalkotásra, mérlegelő gondolkodásmód kialakítására, érvelésre ösztönözni.
- Képes az emelt szintű matematika speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére, kezelésére.
- Képes a tanulás/tanítás folyamata során a matematikából tehetséges tanulók képességeinek fejlesztésére alkalmas módszerek kiválasztására.
- Rendelkezik a kiemelkedő matematikai képességek korai felismerésének képességével, amelynek kihasználásával a tehetséges tanulókat ösztönözni tudja a megoldandó problémák megértése és megoldása területén eredeti ötletek felvetésére.
- Rendelkezik az egész életen át tartó tanulás képességével.

c) attitűdje

- Vállalja a kiemelkedő eredmények elérésére képes tanulók motiválását.
- Törekszik a tanulási nehézségek okainak feltárására, elemzésére és megszüntetésére, a lemaradó tanulók felzárkóztatására.

Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése terén

a) tudása

- Felkészült a matematikai tanulmányi versenyek tervezésére, szervezésére, kivitelezésére.
- Felkészült a matematika kiegészítő ismereteit közvetítő emelt szintű érettségire való felkészítés, matematika szakkör és önképzőkör, szaktanterem működtetésére.

b) képességei

- Képes digitális eszközök bevonásával változatos munkamódszereket alkalmazni a tanórákon.

c) attitűdje

- Elkötelezett aziránt, hogy a matematikai ismereteket kisebb-nagyobb közösségekben ismeretterjesztő szinten bemutassa, népszerűsítse, magyarázza, az élethosszig tartó tanulásra motiváló módon terjessze.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Rendelkezik azokkal az ismeretekkel, amelyek lehetővé teszik, hogy szaktárgyának új eredményeit megismerhesse, értelmezhesse.
- Ismeri a matematikatanítás kutatási módszertanát.
- Ismeri a digitális eszközök lehetőségeit a matematika tanítása során (szemléltetés, sejtés megfogalmazása, diszkusszió, gyakorlás, számonkérés) és ismeri ezen eszközök korlátait is.

b) képességei

- Képes az emelt szintű matematikatanítás során problémamegoldó technikák átadására.
- Képes az emelt szintű matematika és más természettudományok tudás- és ismeretanyaga közötti összefüggések felismerésére, integrációjára.
- Képes az emelt szintű matematika témakörében szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületen a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Szaktudományos és szakmódszertani felkészültségével kapcsolatban önreflexióra képes.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulók matematikai ismereteinek, képességeinek fejlesztése iránt.
- Megvan az igénye a matematika új eredményeinek megismerésére, értelmezésére, valamint az azokkal kapcsolatos ismeretterjesztésre.
- Nyitott a szakmai és módszertani megújulásra, fejlődésre, igénye van folyamatos önképzésre, a rendszeres továbbképzésre, esetleges doktori képzésben való részvételre.
- Munkája során a modern pedagógiai módszerek alkalmazására törekszik.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, a matematika tanításához kapcsolódó jogszabályi háttérrel, az emelt szintű

érettségi vizsgakövetelményeket.

b) képességei

– Képes meghatározni az emelt szintű matematikában tanítandó tartalmakat, azokat megfelelő logikai struktúrába rendezni.

– Képes az emelt szintű matematika tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyvek, taneszközök, egyéb tanulási források elemzésére, valamint a konkrét célokhoz illeszkedő kiválasztására, különös tekintettel az infokommunikációs technológiára.

c) attitűdje

– Tisztában van az emelt szintű felkészítés felelősségével, tervező munkáját igényesség jellemzi.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

– Tisztában van az emelt szintű matematika szóbeli és írásbeli kifejezőképesség követelményeivel, annak alapvető tanulásmódszertani jellegzetességeivel.

b) képességei

– Képes a tanulóknak az önszabályozó tanulás igényének felkeltésére, képességének kialakítására.

– Képes az emelt szintű matematika ismeretanyagának megfelelő csoportosításával, közvetítésével az érdeklődés és a figyelem folyamatos fenntartására.

– Képes a tanulást támogató nyomtatott és digitális taneszközök kiválasztására.

– Felkészült a matematika tanulásában kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra.

– Képes az emelt szintű matematika speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek kezelésére.

– Felkészült az infokommunikációs eszközöknek a tanítási-tanulási folyamat során a tananyag tartalmának megfelelő alkalmazására.

c) attitűdje

– Ösztönzi az informatikai ismereteknek az emelt szintű matematika tanulása során való felhasználását.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

– Ismeri az emelt szintű matematika tanítása során használható feladatbankokat és feladatgyűjteményeket.

– Ismeri az érvényes emelt szintű érettségi vizsgakövetelményeket.

b) képességei

– Az értékelés céljának, tárgyának és formájának megfelelő tudásmérő teszteket, feladatsorokat állít össze, illetve alkalmaz.

c) attitűdje

– Az értékelés során szem előtt tartja az egyéni fejlődési utakat, fejlesztő értékelést alkalmaz.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

– Ismeri az emelt szintű matematika tanításával, versenyek szervezésével foglalkozó helyi, regionális és országos szakmai közösségeket, azok céljait, törekvéseit és munkájuk főbb eredményeit.

b) képességei

– Együttműködik az egyéb természettudományos tantárgyak tanáraival. Képes arra, hogy a rokon tárgyakban is megjelenő, egymásra épülő ismeretanyagok ütemezését, a keressztervi kapcsolódásokat egyeztesse.

– Az emelt szintű matematika és a matematika szakmódszertan területén mind szóban, mind írásban szakszerűen fejezi ki magát.

c) attitűdje

– Kész együttműködni a matematika területén működő helyi, területi, vármegyei és országos szakmai fórumokkal, versenyszervező munkaközösségekkel, tantárgypedagógiai műhelyekkel.
Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

– Figyelemmel követi a legfontosabb oktatástechnológiai fejlesztéseket.

b) képességei

– Részt vesz a szaktantárgy fejlesztési, innovációs tevékenységében.

c) attitűdje

– Elkötelezett a matematika, annak színvonalas tanítása iránt.

– Elkötelezett az igényes tanári munkára, folyamatos önművelésre törekszik.

– Fontosnak tartja a szaktárgyán belüli szakmai együttműködést.

8. Szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit

Szakterületi ismeretkörök

A matematika szaktanár szakon az alábbi ismeretkörökből összegyűjtendő kreditek minimális száma:

– diszkrét matematika (kombinatorika, gráfok): 3 kredit;

– algebra és számelmélet: 5 kredit;

– analízis: 10 kredit;

– geometria: 5 kredit;

– valószínűségszámítás és statisztika: 3 kredit;

– elemi matematika: 4 kredit;

– matematika szaktanári szakmódszertan: 4 kredit;

– projektmunka: 10 kredit.

Diszkrét matematika (kombinatorika, gráfok)

Összeszámlálási eljárások, módszerek.

Alapvető extrémális kérdések a gráfelméletben. Algoritmikus és bonyolultsági kérdések a gráfelméletben.

Algebra és számelmélet

Fejezetek az absztrakt algebrából. Prímszámok tulajdonságai.

Valós számok racionális számokkal való approximálhatósága. Lánctörtek.

További lehetséges témák:

– Faktorstruktúrák, homomorfia tétel.

– Számelmélet gyűrűkben.

– Az algebrai számelmélet alapjai.

– Számelméleti függvények. Möbius-transzformált.

Analízis

Többváltozós függvények folytonossága és határértéke. Többváltozós differenciál- és integrálszámítás. Szélsőérték-feladatok, fizikai alkalmazások, szemléltetés digitális eszközökkel.

További lehetséges témák:

– Komplex függvénytan: komplex differenciálhatóság következményei, alkalmazások.

– Differenciálegyenletek: az analízis alkalmazása időben változó folyamatok modellezésére, leírására.

– Mértékelmélet: a terület, térfogat és az integrál fogalmának általánosítása, fraktálok.

– Közelítő módszerek: egyenletek és egyenletrendszerek közelítő megoldása, differenciál- és integrálszámítás közelítő módszerei és ezek számítógépes megvalósítása.

Geometria

Görbék és felületek differenciálgeometriai vizsgálata. Görbék görbülete és torziója, felületek Gauss-görbülete. Szemléltetés digitális eszközökkel.

További lehetséges témák:

- Görbék és felületek topológiája
- Konvex és kombinatorikus geometria
- Ábrázoló geometria

Fejezetek a valószínűségszámításból és a statisztikából

A korábban tanult ismeretek elmélyítése és ezek alkalmazása összetett valószínűségi és statisztikai modellekben, gyakorlati problémák megoldására.

További lehetséges témák:

- Összefüggések valószínűségi és statisztikai modellezése, például korreláció- és regressziószámítás.
- Diszkrét idejű véletlen folyamatok vizsgálata, például véletlen bolyongás.
- Egy valószínűségszámítási vagy statisztikai kísérlet/projekt kidolgozása, kipróbálása a gyakorlatban és a tapasztalatok kiértékelése.

Elemi matematika

A Középiskolai Matematikai és Fizikai Lapok, magyar és külföldi középiskolai matematika-versenyek, valamint az emelt szintű érettségi kitűzött feladatainak megoldása. Tanári „feladatbank” közös összeállítása az egyes témakörök emelt szinten (emelt szintű érettségire, versenyekre történő felkészítés) történő tanításához.

Matematika szaktanári szakmódszertan

Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez és a tehetséggondozáshoz szükséges témakörök felépítésnek, tanítási lehetőségeinek bemutatása, elemzése. A tanítási- tanulási folyamatot segítő digitális lehetőségek (szoftverek, internetes források) bemutatása.

Javasolt témakörök:

- A tételek és bizonyítások tanítása.
- Az analízis elemeinek tanítása.
- A kombinatorika és gráfelmélet elemeinek tanítása.
- A valószínűségszámítás és statisztika elemeinek tanítása.
- Vektorok a szintetikus geometriában, a koordinátageometriában és a trigonometriában.
- A matematikai logika elemeinek tanítása.

Projektmunka

A matematika középiskolai emelt szintű oktatásához, illetve a tehetséggondozáshoz szorosan kapcsolódó, részletesen dokumentált projektmunka, amelyet egy egyetemi oktató felügyeletével és támogatásával a hallgató önállóan, a képzés teljes időtartama alatt folytat. Ez lehet például:

- a középiskolai tanításban tehetséggondozó, versenyfelkészítő tematika és tanítási segédanyag kidolgozása és kipróbálása, amely megvalósulhat szakköri formában, kiscsoportos felkészítés formájában vagy egyéni fejlesztési terv kidolgozása és alkalmazása formájában,
- emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés tematikájának vagy egy adott témakör tárgyalásának részletes kidolgozása, a tanulást támogató segédanyag kidolgozása és alkalmazása,
- segédanyag kidolgozása és megosztása az emelt szintű érettségire való egyéni felkészülés online támogatására,
- matematikából tehetséges tanuló(k) mellett mentori tevékenység végzése, a kettős különlegességű tanulók gyenge oldalainak fejlesztésére és erős oldalainak támogatására önállóan kidolgozott program alapján,
- önálló szakmódszertani kutatás elvégzése.

TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szaktudományos felkészítés	TMOE0171_L TMOG0171_L	Fejezetek az algebrából és számelméletből	10+10	K,Gy	5	44	5	
	TMOE0271_L TMOG0271_L	Többváltozós függvények differenciál és integrálszámítása	10+10	K,Gy	5		5	
	TMOE0172_L TMOG0172_L	Fejezetek a kombinatorikából és gráfelméletből	10+0	K	3		3	
	TMOG0574_L	Emelt szintű érettségi felkészítés és tehetséggondozás	0+20	Gy	4		4	
	TMOG0571_L	Elemi algebra és számelmélet	0+20	Gy	4		4	
	TMOE0272_L TMOG0272_L	Fejezetek a klasszikus analízisből	10+10	K,Gy	5			5
	TMOE0371_L TMOG0371_L	Differenciálgeometria	10+10	K, Gy	5			5
		Valószínűségszámítás és statisztika	10+5	K, Gy	4			4
	TMOG0572_L	Elemi analízis	0+20	Gy	4			4
	TMOG0573_L	Elemi geometria	0+20	Gy	4			4
		Szaknyelvi idegennyelvi ismeretek (matematika)	0+5	Gy	1			1
	Szakmódszertani gyakorlat		Projektmunka I.	0+10	Gy		3	12
		Projektmunka II.	0+10	Gy	3		3	
TMOG0575_L		Matematika szaktanári szakmódszertan I.	0+10	Gy	2	2		
TMOG0576_L		Matematika szaktanári szakmódszertan II.	0+10	Gy	2		2	
		IKT és mesterséges intelligencia a matematikatanításban	0+10	Gy	2		2	
Gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat		gyj.	2	4		2
		Portfólió		gyj.	2			2
Össz.					60	60		

Mesterséges intelligencia

A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása az *IKT és mesterséges intelligencia a matematikatanításban* kurzus keretében történik.

Nyelvi követelmények

Abban az esetben, ha a hallgató belépéskor rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor a nyelvi követelmények teljesítettnek tekintendők.

Abban az esetben, ha a hallgató a képzés megkezdésekor nem rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor szükséges egy általános nyelvi kurzust és egy szaknyelvi kurzust teljesítenie, amelyek közül az előbbi a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

TÖRTÉNELEM SZAKTANÁR

2 félév, 60 kredit

1. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles történelem szaktanár
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of History

2. Képzési terület: pedagógusképzés

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles történelemtanár, okleveles történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű történelem szakos tanár

4. A képzési idő félévekben: 2 félév

5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték 3 kredit
- a történelem tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete 4 kredit
- szakterületi (szaktudományos) ismeret legalább 42 kredit
- szakmódszertani ismeret legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszának, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszának a 11.–12. évfolyamain a történelem tantárgyat fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A történelem szaktanár

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a motiváció működését és főbb összetevőit, valamint megteremtésének, alkalmazásának módszereit.
- Ismeri a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó alapvető pszichológiai, pedagógiai és szociológiai jellemzőket.
- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és az egészségfejlesztés módszereiről.
- Ismeri a tanulók megismerésének módszereit.
- Ismeri a történelem tantárgy által közvetített fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait, a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.
- Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő, az emelt szintű érettségihez szükséges speciális, az önálló történelmi megismeréshez szükséges kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit.
- Tisztában van a történelem tantárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel és jelentőségével.

b) képességei

- Képes a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanításának pedagógiai gyakorlatát és annak a tanulók személyiségfejlődésre gyakorolt hatását elemezni.

- Képes a tanulókat a történelem és állampolgári ismeretek tárgy magasabb szintű tanulásai illetve az ehhez kapcsolódó önfejlesztés érdekében motiválni.
- Képes a szaktárgy tanításában olyan, a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe vevő pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását.
- Képes a különböző történelmi folyamatok speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulására, fejlesztésére, a pályaaorientáció segítésére.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a tantárgyában különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
- Képes a történelem és állampolgári ismeretek tantárgyban rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését támogatni.

c) attitűdje

- Nyitott a személyiségfejlesztés életkori sajátosságait figyelembe vevő, változatos módszereinek elsajátítására.
- Tanári munkája motiváló hatású a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy magas szintű tanulása és a történettudomány eredményeinek megismerése szempontjából.
- Tiszteli a tanulók személyiségét, képes minden esetben meglátni az értékeket, és pozitív érzelmekkel viszonyulni minden tanítványához.
- Elkötelezett a tanulóknak a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanítása során megvalósuló személyiségfejlesztése iránt.
- Figyel a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Alapvető történelmi tudással rendelkezik a társadalmi folyamatokról, a demokrácia működéséről, a kulturális identitásról és annak kialakulási folyamatáról.
- Ismeri a társadalmi fejlődés szociológiai és kulturális sajátosságait.
- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket, ezen kérdéseket történetiségükben tudja szemlélni.
- Ismeri a különböző szociokulturális háttérű tanulói csoportok oktatásának összetevőit.
- Segíteni tudja a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

b) képességei

- Képes oktatását úgy szervezni, hogy az általa közvetített történelmi és állampolgári ismeretek elősegítsék a csoportok közösséggé fejlődését és objektív önképének kialakulását.
- Alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.
- A konfliktusok hatékony kezelése érdekében oktatását úgy képes megtervezni, hogy a történelmi és állampolgári szaktudás segítse a tanulókat abban, hogy kialakuljon bennük a közösség iránti elkötelezettség, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás, a helyi, nemzeti, nemzetiségi és egyetemes emberi értékek elfogadása.
- Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a történelmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét.
- Képes hozzájárulni az iskolai és osztálytermi toleráns, nyitott légkör megteremtéséhez.
- Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jel-

lemzi.

- Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni.
- Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitás-tudat kialakítását a tanulóknban.
- Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknban.
- Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására.
- Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.
- Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknban. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Ismeri a történelmi tudás, a saját történelmi narratíva kialakításáról/kialakulásáról szóló alapvető történelemdidaktikai elméleteket, szakirodalmat.
- Ismeri a történettudomány és a történelemtanítás múltját.
- Ismeri a történelem tantárgy tanítása kapcsán fejlesztendő, a tantervekben és vizsgakövetelményekben meghatározott általános és speciális kompetenciákat, azok fejlesztésének és mérésének módszereit és eszközeit.
- Ismeri a tantervi kapcsolódási pontokat a történelem és más tantárgyak között az ismeretek és a képességfejlesztés vonatkozásában.
- Ismeri a mai magyar állam intézményeit, a választási rendszert, az alapvető állampolgári köteleességeket és jogokat, a közösségi együttélés normáit.

b) képességei

- Képes a történelmi szakirodalom és tankönyvek értelmezésére és elemzésére.
- Képes a történelmi folyamatok, események, személyek, jelenségek több szempontból való értelmezésére, az eltérő nézőpontból fakadó értelmezés és értékelés különbségeinek felismerésére.
- Képes az aktuális események, politikai történések, jogszabályok történelmi szempontú elemzésére és értelmezésére.
- Képes átlátni a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítését, működését, és kulturális és történelmi jelenségeket európai kontextusban értelmezni.

c) attitűdje

- Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.
- Folyamatos szakmai önképzésre törekszik.
- Elkötelezett a történelmi gondolkodás, saját történelmi narratíva kialakítása és tudatos formálása iránt.
- Elfogadja a demokrácia értékeit, az aktív állampolgárság jelentőségét, és elkötelezett ezek előmozdítása iránt.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a történelemtanári pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat.
- Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tanterveit.
- Ismeri a történelem tantárgy emelt szintű érettségi vizsgájának vizsgakövetelményeit és vizsgaleírását.
- Ismeri a történelem tananyag kiválasztásának és a rendszerezésének szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, és szakmódszertani szempontjait.
- A történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek, nevelési céljainak érvényesítésére.

b) képességei

- A történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanításának tervezésében képes a rendszer-szemléletű megközelítésre.
- Képes a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy anyagának súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani.
- Képes a tantárgy tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően kiválasztani.
- Képes a szaktárgy tanórán és iskolán kívüli tanulásának tervezésére a köznevelés és a felnőttoktatás keretében is.
- A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra képes.

c) attitűdje

- Pedagógiai munkáját nagy fokú autonómiával, az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzéseknek és az elsajátítandó tudás sajátosságainak szem előtt tartásával tervezi.
- Elkötelezett a pedagógiai folyamat tervezésének folyamatos javítása iránt.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Szaktárgya ismeretanyagából és módszertanából magas szintű tudással rendelkezik.
- Ismeri a pedagógiai folyamat tervezésének azon elemeit, amelyek révén képes diákjait megtanítani a történelmi megismerés, a történelmi adatgyűjtés, a forráskritika, a történelmi információ elemzésére épülő analitikus és szintetizáló munka módszereinek önálló alkalmazására.

b) képességei

- Képes a történelmi problémák önálló megértését és feldolgozását, a forráselemzés és forráskritika önálló végzését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására.
- Magas szinten képes a történelem és állampolgári ismeretek szaktárgy speciális összefüggéseinek, fogalmainak érthető és gondolkodásalapú megismertetésére.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a szaktárgya oktatásához szükséges magas szintű szaktárgyi tudás és képességek megszerzését, diákjai szaktárgyi ismereteinek és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztését.
- Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő történelemtanulási és történelemtanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri a történelem és állampolgári ismeretek tárgyhoz kapcsolódó értékelés funkcióit, folyamatát, formáit és módszereit.
- Tisztában van alapvető értékelési és mérésmethodikai szabályokkal, összefüggésekkel.
- Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket.

b) képességei

- Képes a különböző munkaformáknak megfelelő értékelési formák adekvát használatára.
- Képes az értékelés eredményeit elemezni és saját szakmai fejlődésnek szolgálatába állítani.
- Az értékelés során képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére. Képes a történelem tudás mérésére alkalmas mérőeszköz összeállítására.
- Képes a történelem tárgy tanítása során értékelési gyakorlatát az emelt szintű érettségi tartalmi és formai követelményeihez igazítani.

– Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

c) attitűdje

– Elkötelezett az értékelés fejlesztő szerepe iránt.
– Támogatja a reális tanulói önértékelés fejlődését.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

– Ismeri a történettudomány és szaktudományai által felhalmozott tudás főbb elemeit, struktúráját, alapvető tudományos módszereit, a történelem forrásfajtái tudományos feldolgozásának módjait.

– Ismeri a közgyűjtemények (könyvtár, múzeum, levéltár) és a történelem, forrástudományok összefüggéseit.

– Ismeri a közgyűjtemények speciális kutatásának alapvető módszereit; szakszerűen tájékozik a közgyűjteményekben őrzött történeti forrásokban és tudományos feldolgozásokban, digitális és egyéb adatbázisaiban, tartalmaiban.

– Ismeri a média társadalmi sajátosságait és hatásait, korlátait, eligazodik a média különböző jelenségei által közvetített aktuális politikai és gazdasági információk, valamint kulturális tudástartalmak világában.

– Értően használja a média és a digitális világ nyújtotta lehetőségeket a történeti ismeretek megszerzésében és a szakmai kommunikációban.

– Felkészült a történelemtudomány területén az önálló ismeretszerzésre, a történeti szakirodalom, a mediális tartalmak, ismeretek értelmezésére, elemzésére, a történelem legújabb kutatási eredményeinek nyomon követésére és az oktatásban való felhasználására.

– Ismeri az önképzés és az intézményes továbbképzés lehetőségeit és módszereit.

– Tájékozott a tudományos és az oktatással kapcsolatos szakmai szervezetek működését és a tevékenységükben való részvétel lehetőségeit illetően.

b) képességei

– Képes a történeti szakirodalom értő interpretációjára.

– Képes a történelem írásos, tárgyi, képi és egyéb forrásainak elemzésére, az egyetemes és magyar történelem tér- és idődimenzióiban való eligazodásra, történelmi fogalmak térbeli és időbeli változásainak értelmezésére.

– Képes a társadalmi jelenségek történeti kontextusba való helyezésére, történelmi folyamatok, események, személyek, jelenségek összehasonlító elemzésére.

– Képes történeti narratívák elemzésére, valamint saját történelmi nézőpont és narratíva, interpretáció kialakítására és formálására, ezek szakmai kommunikációs térben való megjelenítésére, publikálására.

– Képes tudományos jellegű szövegek, esszék, ismeretterjesztő írások, előadások, prezentációk létrehozására, történeti jellegű írások, prezentációk szerkesztésére.

– Képes a történelem és rokottudományai összefüggéseinek felismerésére, interpretálására.

c) attitűdje

– Elkötelezett a történettudomány és a szaktárgyi módszertan újabb vívmányainak, módszereinek és tudáselemeinek megismerése iránt.

– Felkészült az élethosszig való tanulásra, a szakmai előmenetelre.

– Attitűdje értelmiségi, érdeklődik a világban zajló társadalmi, politikai és kulturális folyamatok, jelenségek iránt.

– Tájékozik az egyetemes és magyar irodalom, a művészetek alkotásai iránt.

– Elkötelezett a nemzetiségi, kulturális és vallási különbségek tiszteletben tartása iránt és a sajáttól eltérő nemzetiségek, egyéb kisebbségi csoportok, kultúrák és vallások értékeinek megismerésében és elismerésében.

– Elkötelezett a népek, kultúrák közötti kommunikáció, kölcsönös megismerés, megértés és

elfogadás tekintetében.

- Felkészült a demokrácia értékeinek elfogadására, a személyiségi és az emberi jogok tiszteletben tartására, az aktív állampolgárság jelentőségének felismerésére és elfogadására.
- Elkötelezi magát a társadalmi és gazdasági fejlődés fenntartható formáinak elfogadása és megteremtése mellett.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Ismeri az önálló történeti ismeretszerzés, feldolgozás sajátosságait: források és feldolgozások megkülönböztetését, forráskritika alkalmazását.
- Ismeri a közgyűjteményekben, a segéd- és kézikönyvekben, a digitális adatbázisokban, valamint egyéb információforrásokban való önálló tájékozódás módszereit.
- Ismeri a megújuló történelemtanítás kiemelt területeinek és az érettségi tartalmi követelményeinek önálló közvetítési módjait.

b) képességei

- Képes felelősséggel összeállítani a fakultációhoz szükséges, az adott körülményekhez leginkább megfelelő eszköztárat.
- Önállóan képes választani a történelem tanításával kapcsolatos kortárs módszertani megközelítések közül.
- Képes a folyamatos megújulásra, nyitott a történettudomány aktuális eredményeinek és a történelemtanítás módszertani újításainak adaptálására.
- Képes önállóan kiválasztani azokat a történeti problémákat, kérdéseket, amelyeken keresztül a diákok számára feltárulnak a jelen társadalmi, politikai, gazdasági és kulturális viszonyai és a múlt közötti kapcsolódási pontok, összefüggések.
- Az emelt szintű érettségi követelményeit és a tudomány aktuális trendjeit figyelembe véve, szükséges mozgásteret élvezve képes önállóan kialakítani a fakultáción feldolgozandó kérdésköröket, meghatározni a források minél színesebb palettáját.

c) attitűdje

- Folyamatosan követi a történettudomány és a tantárgy pedagógiájának aktuális trendjeit.
- Törekszik arra, hogy az emelt szintű érettségi feladattípusait megismertesse a diákokkal.
- Hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók képesek legyenek történeti eseményekről, folyamatokról, személyekről, jelenségekről forrásokra támaszkodva saját narratívát kialakítani és azt megfelelő igényességgel írásban és verbálisan prezentálni.
- Elkötelezett az önálló, autonóm munkavégzés iránt.

8. Szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

Szakterületi ismeretkörök

- kutatómódszertani ismeretek,
- tudományos írásművekhez kapcsolódó stílusgyakorlat,
- szintetizáló, korszakokon átnyúló, komparatív történettudományi ismeretek,
- a megújuló történelemtanítás kiemelt területeinek és az emelt szintű érettségi követelményekben meghatározott tartalmi követelményeknek megfelelő diszciplináris ismeretek,
- helytörténet és honismeret,
- társadalom- és életmódtörténet,
- történeti demográfia,
- családtörténet, genealógia,
- történeti statisztikai ismeretek,
- állampolgári ismeretek és ezek történeti perspektívája,
- állam- és kormányzattörténet,

- a modern demokráciák működése,
- politikai intézmények, eszmék, ideológiák,
- nemzetközi konfliktusok és együttműködés,
- gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra,
- művelődés-, kultúr- és művészettörténet,
- mitológiai, vallás- és egyháztörténeti ismeretek
- a Kárpát-medence népeinek története, a határon kívül élő magyarság,
- esszéírás (kreatív írás és szerkesztés), történettudományi írásművek műfajismerete.

Szaktudományi ismeretek

- a diszciplináris korszakos ismeretek köznevelési tanítását támogató ismeretek,
- forrásközpontú, az emelt szintű érettségi követelményeihez igazodó tananyagfejlesztés,
- emelt szintű óratervezés és tartás, tananyagfejlesztés, feladatállítás, kérdéskultúra és mérés-értékelés,
- a történettudomány és történelemtanítás története és kapcsolatuk a történelem és állampolgári ismeretek tanításával,
- a történelmi tudás, a saját történelmi narratíva kialakításáról/kialakulásáról szóló alapvető történelemdidaktikai elméletek,
- a történettudomány és a történelemtanítás története, kapcsolata,
- a történelem tantárgy tanítása kapcsán fejlesztendő, a tantervekben és vizsgakövetelményekben meghatározott általános és speciális kompetenciák, azok fejlesztésének és mérésének módszerei és eszközei,
- a külső és a belső koncentráció lehetőségei történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanításában, ezek szerepe és lehetőségei a képességfejlesztésben,
- az élményközpontú, kutatásalapú tanulás módszertana.

TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szaktudományos felkészítés	BTTR781OMAL	Társadalom-, életmód- és gazdaságtörténet	10	K	5	44	1	
	BTTR782OMAL	Politikai intézmények, eszmék, ideológiák	10	K	5		1	
	BTTR783OMAL	Vallás- és egyháztörténeti ismeretek	10	K	5		1	
	BTTR787OMAL	Forráselemzés	10	Gy	4		1	
	BTTR784OMAL	A magyar politikai gondolkodás története	10	K	5			2
	BTTR78525OMAL	Művelődéstörténet	10	Gy	4			2
	BTTR788OMAL	Konfliktusok és konfliktuskezelések –diplomácia a két világháború között	10	Gy	4			2
	BTTR789OMAL	Történettudományi műfajismeret és szövegalkotás	10	Gy	4		1	
	BTTR792OMAL	A történettudomány és a történelemtanítástörténete	10	Gy	4		1	
	BTTRINSI_25OMAL	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	10	Gy	1			
	BTTR794OMAL	Szabadon választható tárgy	10	K/Gy	3		1	
Szakmódszertani	BTTR791OMAL	A történelem tantárgyemelt szintű érettségi követelményeinek ismerete	10	Gy	4	12		2
	BTTR793OMAL	Szakirányú tananyagfejlesztési ismeretek	10	Gy	4			2
	BTTR796OMAL	Infokommunikációs eszközök a történelemtanításban	10	Gy	4			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy.	2	4		2
		Portfólió		Gy.	2			2
Össz.					60	60		

BIOLÓGIA SZAKTANÁR

2 félév, 60 kredit

1. A mesterképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettségi oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles biológia szaktanár
- szakképzetség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Biology

2. Képzési terület: pedagógusképzés

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzetség: okleveles biológiatanár, okleveles biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű biológia szakos tanár

4. A képzési idő félévekben: 2 félév

5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték 3 kredit
- a biológia tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete 4 kredit
- szakterületi (szaktudományos) ismeret legalább 42 kredit
- szakmódszertani ismeret legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzetség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszának, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszának a 11.–12. évfolyamain a biológia közismereti tantárgyat fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A biológia szaktanár

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a tehetség felismerésének, összetevői és típusai meghatározásának, azonosítási módszereinek lehetőségeit, érti a tehetségmodellek lényegét.
- Átlátja, hogy a tehetség kibontakozásának segítése az egyén és társadalom érdeke is.

b) képességei

- Felismeri a biológia területén megnyilvánuló tehetséges tanulókat.
- Képes tanítványai motiválására.
- Támogatja a tehetségeket.

c) attitűdje

- A biológiatanítás kötelező részén túl is vállalja a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválását, segítségét, a tehetséggondozást.
- Empatikus és érzékeny a tanulók problémáira.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Felkészült az emelt szintű biológia érettségi vizsgára készülő fakultációs csoportok tanítására, valamint a tanulmányi versenyeken induló tanítványai számára biológia szakkör tartására.
- Ismeri a tehetséges diákok esetében hatékony tanulásszervezés különböző formáit, a regionális és országos tehetséggondozó programokat.
- Ismeri az egyéni fejlesztés tantárgypedagógiai, pszichológiai alapjait.

b) képességei

– Képes a tehetséggondozó csoportokban a csoportfejlődési folyamat pozitív irányba való befolyásolására, a közös tevékenységek révén az egyének teljesítményének serkentésére.

c) attitűdje

– Elkötelezett az iránt, hogy a fakultációs és szakköri csoportjaiban részt vevő tanítványai egyénileg és közösségként egyaránt sikereket érjenek el.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

– Magas szinten ismeri a biológia ismeretrendszerét, kutatási módszereit és kapcsolatát más természettudományokkal.

b) képességei

– Képes tanítványait eredményesen fölkészíteni az emelt szintű biológia érettségi vizsgákra, illetve szükség szerint a tantárgyi, illetve komplex, egyéni vagy csoportos tanulmányi versenyekre.

– Tehetséggondozó munkája során előtérbe helyezi a problémamegoldó, mérlegelő gondolkodás, valamint a kreativitás fejlesztését, az alkalmazáscentrikus megközelítéseket és a különböző területeken megszerzett tudás szintézisét.

c) attitűdje

– Tehetséggondozó munkájával kapcsolatban is nyitott a szakmai és módszertani megújulásra, fejlődésre, e területeken igénye van mind a folyamatos önképzésre, mind a rendszeres továbbképzésre.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

– Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, a középszintű és az emelt szintű biológia érettségi vizsgakövetelményeket, valamint az országos szintű, korosztályos biológia tanulmányi versenyek elméleti és gyakorlati fordulójának anyagát.

– Rendelkezik a fakultációs csoportjai számára óratervek, a szakköri csoportjainak foglalkozástervek, tematikus tervek és tanmenetek elkészítéséhez szükséges ismeretekkel.

b) képessége:

– Képes az emelt szintű biológiaoktatás és tehetséggondozás során tanítandó tartalmakat meghatározni, azokat megfelelő logikai struktúrába rendezni.

– Elemzi a biológia emelt szinten való tanulása, tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, példatárakat, illetve egyéb tanulási forrásokat, oktatási segédanyagokat.

– Kiválasztja a konkrét tehetséggondozási célokhoz leginkább illeszkedő módszereket, eszközöket.

c) attitűdje

– Kész kollektív munkában részt venni a helyi tanterv biológia fakultációról szóló részének adaptálásában, valamint a biológia szakkörök rendszerének kialakításában, és arra alapozza az önálló éves tematikus tervezési folyamatát.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

– Tisztában van a természettudományos megismerési folyamat lépéseivel.

– Ismeri a természettudományos gondolkodásmód kialakulásának/kialakításának alapvető módszereit.

b) képességei

– Szervezi és irányítja a fakultációs és szakköri csoportjai tanulási folyamatát.

– A tehetséggondozó munkája során is a motivációt, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási, együttműködési képességeinek fejlesztését segítő módszereket

választ és alkalmaz.

c) attitűdje

– Szem előtt tartja a tanulók adottságait és igényeit, valamint a tanulási folyamatuk szervezését behatároló realitásokat, de törekszik a lehetőségek maximális kihasználására és a feltételek, körülmények javítására.

– A tehetséggondozás során is kihasználja a tanórai és tanórán kívüli ismeretszerzés lehetőségeit, figyelembe véve a digitális világ sajátosságait is.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

– Ismeri a középszintű és az emelt szintű biológia érettségi vizsgaleírását, illetve a korábbi évek feladatlapjait és javítókulcsait.

– Tájékozott az országos, korosztályos biológiai tanulmányi versenyek versenykiírásairól, ismeri a korábbi versenyek feladatlapjait és javítókulcsait.

b) képességei

– Képes a tanulók teljesítményének országos sztenderdek alkalmazó, objektív értékelésére.

– A tehetséggondozó munkája során is az értékelés céljának, tárgyának és formájának megfelelő tudásmérő tesztek, feladatsorokat állít össze, illetve alkalmaz.

c) attitűdje

– Az értékelés során szem előtt tartja a tehetséges tanulók egyéni fejlődési útjait.

– Pozitívan értékeli a tanuló általános követelményeken kívüli, saját tudástartalmainak megfelelő módon való beépítését.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

– Ismeri az emelt szintű biológia érettségi vizsgák és a tanulmányi versenyek megvalósításával foglalkozó helyi, regionális és országos szakmai közösségeket, azok céljait, illetve munkamódszereit.

– Tudja, hogy a tehetséggondozással kapcsolatos megválaszolendő kérdése, megoldandó problémája ügyében hol kaphat segítséget, milyen intézményhez, szervezethez fordulhat.

b) képességei

– Bekapcsolódik az iskolai, regionális és országos biológia tantárgyi tehetséggondozó munkába.

c) attitűdje

– Iskolai, regionális és országos szinten is kész együttműködni a biológia érettségi megvalósításáért felelős hatósággal, valamint támogatni a versenyszervezők munkáját, amiben szükség szerint részt vállal.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

– Tisztában van a saját, egyéni felelősségével a rábízott tanítványai tehetségének kibontakoztatása, oktatásuk, nevelésük és szemléletformálásuk terén.

b) képességei

– Kialakítja, és egyre bővülő ismeretei fényében rugalmasan továbbfejleszti, valamint tanítványai érdekeivel harmonizálja a tehetséggondozással kapcsolatos szakmai és erkölcsi értékrendjét.

– Céljainak kijelölésében és megvalósításában is követendő példát mutat a tehetséges tanítványainak.

c) attitűdje

– Elkötelezett a biológia tehetséggondozás, tanítványai ismereteinek, képességeinek optimális fejlesztése iránt.

– Igényes a tehetséggondozó tanári munkára, folyamatos önművelésre törekszik, ezzel példát állítva tanítványai elé.

TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN BIOLÓGIA SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	
Szaktudományos felkészítés (40 kredit)	TTBMG3021_L	Szakmai idegennyelvi ismeretek – biológia Dr. Oláh Viktor	8	Gy	1	37	1		
	TTBME6020_L	Egészségtan Dr. Csernus Brigitta Dr. Bán Miklós	15	K	3		1		
	TTBME5002_L TTBMG5002_L	Állatélettan tanároknak (Embertan) Dr. Szemán-Nagy Gábor Pinczés Gyula	10 10	K G	2 2			2	
	TTBME5024_L	Genetika (érettségi feladatok genetikából) Dr. Batta Gyula	10	K	2			2	
	TTBME5001_L	Állattan Dr. Tartally András	10	K	3		1		
	TTBME5005_L	Növénybiológia Dr. Mészáros Ilona, Mikóné dr. Hamvas Márta	8	K	3		1		
	TTBME5010_L	Biokémia II. Dr. Kerékgyártó János	5	K	2		1		
	TTBME5015_L	Sejtbiológia II. Dr. Szemán-Nagy Gábor	5	K	2			2	
	TTBME5020_L	Mikrobiológia Dr. Leiter Éva	5	K	2		1		
	TTBME5025_L	Genetika Dr. Csoma Hajnalka	5	K	2			2	
	TTBME5030_L	Mol biol módszerek és gyakorlati alkalmazásuk Dr. Antunovics Zsuzsa	5	K	2		1		
	TTBME5035_L	Ökológia Dr. Magura Tibor	5	K	2		1		
	TTBME5045_L	Evolúcióbiológia és popgen. Nyíri Virág Tünde	6	K	3			2	
	TTBME5055_L	Természet- és Környezetvédelem Dr. Tóth-Szabó Edina	10	K	2			2	
	TTBME6005_L	Biogeográfia Prof. Dr. Molnár V. Attila	5	K	2			2	
	TTBME6010_L	Etológia Prof. Dr. Barta Zoltán	5	K	2		1		
		Szakkdolgozat			3		3		
szabacbn választható	TTBME0611_L	Komplex természettudomány (II.) Dr. Oláh Viktor	10	K	2	min.4	1		
	TTBME6001_L	Hidrobiológia Dr. Nyeste Krisztián	5	K	2			2	
	TTBME6025_L	Élettan, szabályozásbiológia és immunológia Dr. Leiter Éva	5	K	2			2	
		Terepi módszerek (HNP)						x	
		<i>Bármely tantárgy a biológia</i>						x	x

		<i>MSc képzéstantárgylistájából</i>						
Szakmódszertani gyakorlat	TTBME3010_L/TT BMG3010_L	Szakmódszertan: Biológia tanítása I. Revákné Dr. Markóczy Ibolya	14	K,Gy	2+1	8+4	1	
	TTBME3011_L/TT BMG3011_L	Szakmódszertan: Biológia tanítása II. Revákné Dr. Markóczy Ibolya	14	K,Gy	1+1		1	
	TTBME3013_L	Szakmódszertan: Biológia tanítása III. Revákné Dr. Markóczy Ibolya	8	K	2			2
	TTBMG3013_L	Szakmódszertan: Biológia tanítása III. Revákné Dr. Markóczy Ibolya (IKT és MI tartalmak)	8	Gy	1			2
	xxxxx	Szakmódszertan: Érettségi vizsgakövetelmények aktuális rendszere biológiából Revákné Dr. Markóczy Ibolya	10	Gy	4			2
Gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat		gyj.	2	4		2
		Portfólió		gyj.	2			2
Össz.					60	60		

Munkavédelem, nyelvi követelmények, mesterséges intelligencia:

- A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szakképzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.
- A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása a „Szakmódszertan III.” kurzus keretében történik.
- Nyelvi követelmények: 1.) Abban az esetben, ha a hallgató belépéskor rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor a nyelvi követelmények teljesítettnek tekintendők.
2.) Abban az esetben, ha a hallgató a képzés megkezdésekor nem rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor szükséges egy szaknyelvi kurzust (Szakmai idegennyelvi ismeretek – biológia) teljesítenie.

KÉMIA SZAKTANÁR

2 félév, 60 kredit

1. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles kémia szaktanár
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Chemistry

2. Képzési terület: pedagógusképzés.

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles kémiatanár, kémiatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai), 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű kémia szakos tanár

4. A képzési idő félévekben: 2 félév

5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték 3 kredit
- a kémia tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete 4 kredit
- szakterületi (szaktudományos) ismeret legalább 42 kredit
- szakmódszertani ismeret legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszának, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszának a 11.–12. évfolyamain a kémia közismereti tantárgyat fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A kémia szaktanár

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a tehetség definiálásának, összetevői és típusai meghatározásának, azonosítási módszereinek lehetőségeit. Tudja, hogy a teljesítmény létrejöttében a különféle komponensek interakciójára van szükség.
- Átlátja, hogy a tehetség kibontakozásának segítése az egyén és társadalom érdeke is.
- Tisztában van azzal, hogy a sikerélmény és a dicséret motiváló hatású.

b) képessége:

- Felismeri a kémia területén megnyilvánuló tehetséges tanulókat.
- Képes tanítványai motiválására.
- Támogatja a tehetségeket.

c) attitűdje

- A kémiatanítás kötelező részén túl is vállalja a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválását, segítését, a tehetséggondozást.
- Empatikus és érzékeny a tanulók problémáira.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Felkészült az emelt szintű kémia érettségi vizsgára készülő fakultációs csoportok tanítására, valamint a tanulmányi versenyeken induló tanítványai számára kémia szakkör tartására; továbbá kémiai tanulmányi versenyek tervezésére, szervezésére és kivitelezésére,
- Ismeri a tehetséges diákok esetében hatékony tanulásszervezés különböző formáit.

b) képességei

– Képes a csoportdinamika elvei alapján a tehetséggondozó csoportokban a csoportfejlődési folyamat pozitív irányba való befolyásolására, a közös tevékenységek révén az egyének teljesítményének serkentésére.

c) attitűdje

– Elkötelezett az iránt, hogy a fakultációs és szakköri csoportjaiban részt vevő tanítványai egyénileg és közösséggként egyaránt sikereket érjenek el.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

– Magas szinten ismeri a kémia ismeretrendszerét, törvényeit, a kémiatudomány jellemző ismeretszerző kutatási módszereit.

– Ismeri a kémiai törvények, jelenségek kapcsolatát más természettudományokkal.

b) képességei

– Képes tanítványait eredményesen felkészíteni az emelt szintű kémia érettségi vizsgákra, illetve szükség szerint a tantárgyi, illetve komplex, egyéni vagy csoportos tanulmányi versenyekre.

– Tehetséggondozó munkája során előtérbe helyezi a problémamegoldó, mérlegelő gondolkodás, valamint a kreativitás fejlesztését, az alkalmazáscentrikus megközelítéseket és a különböző területeken megszerzett tudás szintézisét.

– Fakultációs és szakköri csoportjaiban alkalmazza a legjobb eredményt ígérő kooperatív, illetve kompetitív módszereket.

– Képes a tudomány legújabb eredményeit a tehetséges diákjai számára is megérthető és befogadható módon interpretálni.

c) attitűdje

– Tehetséggondozó munkájával kapcsolatban is nyitott a szakmai és módszertani megújulásra, fejlődésre, e területeken igénye van mind a folyamatos önképzésre, mind a rendszeres továbbképzésre.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

– Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, a középszintű és az emelt szintű kémia érettségi vizsgakövetelményeket, valamint az országos szintű, korosztályos kémia tanulmányi versenyek elméleti és gyakorlati fordulójának anyagát.

– Rendelkezik a fakultációs csoportjai számára óratervek, a szakköri csoportjainak foglalkozástervek, tematikus tervek és tanmenetek elkészítéséhez szükséges ismeretekkel.

b) képességei

– Képes az emelt szintű kémiaoktatás és tehetséggondozás során tanítandó tartalmakat meghatározni, azokat megfelelő logikai struktúrába rendezni.

– Ismeri a kémia emelt szinten való tanulása, tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, példatárakat, illetve egyéb tanulási forrásokat, oktatási segédanyagokat.

– Kiválasztja a konkrét tehetséggondozási célokhoz leginkább illeszkedő módszereket, eszközöket.

c) attitűdje

– Kész kollektív munkában részt venni a helyi tanterv kémia fakultációról szóló részének adaptálásában, valamint a kémia szakkörök rendszerének kialakításában, és arra alapozza az önálló éves tematikus tervezési folyamatát.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

– Tisztában van a természettudományos megismerési folyamat lépéseivel.

– Ismeri a természettudományos gondolkodásmód kialakulásának/kialakításának alapvető módszereit.

b) képességei

– Szervezi és irányítja a fakultációs és szakköri csoportjai tanulási folyamatát.

– Képes olyan saját, különböző típusú feladatokat megalkotni, melyekkel segíti diákjai felkészülését a tanulmányi versenyekre, közép- és emelt szintű érettségire.

– A tehetséggondozó munkája során is a motivációt, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási, együttműködési képességeinek fejlesztését segítő módszereket választ és alkalmaz.

c) attitűdje

– Szem előtt tartja a tehetséges tanulók adottságait és igényeit, valamint a tanulási folyamatuk szervezését behatároló realitásokat, de törekszik a lehetőségek maximális kihasználására és a feltételek, körülmények javítására.

– A tehetséggondozás során is kihasználja a tanórai és tanórán kívüli ismeretszerzés lehetőségeit, figyelembe véve az online-offline világ sajátosságait is.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

– Ismeri a középszintű és az emelt szintű kémia érettségi vizsgaleírását, illetve a korábbi évek feladatlapjait és javítókulcsait.

– Tájékozott az országos, korosztályos kémia tanulmányi versenyek versenykiírásairól, ismeri a korábbi versenyek feladatlapjait és javítókulcsait.

b) képességei

– Képes a tanulók teljesítményének országos sztenderdeket alkalmazó, objektív értékelésére.

– A tehetséggondozó munkája során is az értékelés céljának, tárgyának és formájának megfelelő tudásmérő tesztek, feladatsorokat állít össze, illetve alkalmaz.

c) attitűdje

– Az értékelés során szem előtt tartja a tehetséges tanulók egyéni fejlődési útjait.

– Pozitívan értékeli a tanuló általános követelményeken kívüli, saját tudástartalmainak megfelelő módon való beépítését.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

– Ismeri a kémia érettségi vizsgák és a tanulmányi versenyek megvalósításával foglalkozó helyi, regionális és országos szakmai közösségeket, fórumokat, folyóiratokat, azok céljait, illetve munkamódszereit.

– Átlátja a tehetséggondozással foglalkozó kémiatanárok rendelkezésére álló különböző kommunikációs csatornákat.

– Tudja, hogy a tehetséggondozással kapcsolatos megválaszolendő kérdése, megoldandó problémája ügyében hol kaphat segítséget, milyen intézményhez, szervezethez fordulhat.

b) képességei

– Bekapcsolódik az iskolai, regionális és országos kémia tantárgyi tehetséggondozó munkába.

c) attitűdje

– Iskolai, regionális és országos szinten is kész együttműködni a kémia érettségi megvalósításáért felelős hatósággal, valamint támogatni a versenyszervezők munkáját, amiben szükség szerint részt vállal.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

– Tisztában van a saját, egyéni felelősségével a rábízott tanítványai tehetségének kibontakoztatása, oktatásuk, nevelésük és szemléletformálásuk terén.

b) képességei

– Kialakítja, és egyre bővülő ismeretei fényében rugalmasan továbbfejleszti, valamint tanítványai érdekeivel harmonizálja a tehetséggondozással kapcsolatos szakmai és erkölcsi értékrendjét.

– Képes tanítványainak pályaválasztási tanácsokat adni.

– Céljainak kijelölésében és megvalósításában is követendő példát mutat a tehetséges tanítványainak, tehetséges diákjait ösztönzi és bátorítja a tanári pálya választására.

c) attitűdje

– Elkötelezett a kémia tehetséggondozás, tanítványai ismereteinek, képességeinek optimális fejlesztése iránt.

– Igényes tehetséggondozó tanári munkára, folyamatos önművelésre törekszik.

– Kiáll a tehetséges tanítványai érdekeiért, érdemeik elismerésért.

8. Szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatói szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

Szakterületi ismeretkörök

Elméleti kémia és alkalmazása minimum 2 kredit

A kvantummechanika alapelvei és modellrendszerei. A független részecske modell, atompályák, molekulapályák. Atomok, molekulák elektronszerkezete MO és VB elmélet alapján. Hückel-modell és alkalmazásai. Kristálytér és ligandumtér elmélet. Molekulaspektroszkópia, mágneses spektroszkópiák, diffrakációs módszerek alapjai. Mindezek szemléletes interpretálása a köznevelésben.

Szervetlen kémia és ásványtan minimum 4 kredit

A szervetlen kémiai ismeretek szintetizálása és interpretálása a köznevelésben.

Gyakorlati szempontból jelentős, speciális tulajdonságokkal rendelkező anyagok. A komplex vegyületek tulajdonságai, reakcióik. Klaszterek. Elemorganikus vegyületek (fontosabb képviselők, reakciók, alkalmazások). A kémiai evolúció, a bioelemmé válás kritériumai, a fémtartalmú biokomplexek kialakulása, működésük mechanizmusa, jelentőségük (példák, táplálkozástudományi és orvostudományi vonatkozások).

Kristály-, ásvány és kőzettani alapismeretek. Az ásványok keletkezése, jellemzése, rendszerezése, a legfontosabb (kőzetalkotó) ásványok. A kőzetek keletkezése, jellemzése, genetikai osztályozása. Magyarország geológiai felépítése. Az elemek eloszlása a Földön, a globális differenciálódás folyamata és meghatározó paraméterei.

Fizikai kémia minimum 2 kredit

A fizikai kémiai ismeretek szintetizálása és interpretálása a köznevelésben.

Alapvető fogalmak és alkalmazásuk a statisztikus termodinamika területéről. Összetett reakciórendszerek kinetikája. Aktiválási elméletek. Fotokémia.

Szerves kémia és biokémia minimum 4 kredit

A szerves kémiai ismereteinek szintetizálása és interpretálása a köznevelésben.

A legfontosabb funkciós csoportok kialakítására és interkonverziójukra szolgáló módszerek. Legfontosabb védőcsoportok és alkalmazásuk. Retroszintetikus analízis és alkalmazása. Fontosabb biokémiai reakciók szerves kémiai leírása. A biomakromolekulák szerkezete, információhordozó és -tároló kapacitásuk, a szerkezet és a funkció kapcsolata. Biopolimerek kémiai előállítása.

A gyógyszerkémia fejlődésének története. A magyar gyógyszeripar kialakulása. A farmakológia legfontosabb alapfogalmai. A szerves vegyületek legfontosabb gyakorlati alkalmazásai (gyógyszerhatóanyagok, kábítószer, peszticidek, robbanószer, vegyi fegyverek, feromonok, festékek).

Sejtek szerkezete és az azokat felépítő vegyületek legfontosabb funkciói. Fehérjék, DNS, lipidek, szénhidrátok biológiai funkciója. Metabolizmus.

Analitikai kémia minimum 2 kredit

Az analitikai kémiai ismeretek szintetizálása és interpretálása a köznevelésben. Minőségbiztosítási alapfogalmak. Tömegspektrometria. Elektroforetikus technikák. Jelöléses analitikai módszerek. Bioanalitikai módszerek. Lab-on-a-chip. Szenzorok. Diagnosztikai módszerek. Az élelmiszeranalitika alapvető jellemzői, korszerű élelmiszeranalitikai módszerek. A korszerű környezetanalitikai módszerek.

Anyagtudomány, nanotechnológia, kémiai technológia minimum 2 kredit

A kémiai technológia alapjai. A vegyipar fő nyersanyagai. A szerves kémiai ipar fontosabb eljárásai. A szerves kémiai ipar és termékei. A biotechnológia alapjai és termékei.

Fémek, kerámiák, polimerek és kompozitok szerkezete, előállítási folyamata, gyakorlati jelentősége. A szerkezet és a makroszkopikus tulajdonságok közötti kapcsolat vizsgálata. A nanotechnológia alapjai. A nano mérettartomány szerkezetvizsgálati módszerei. Intelligens anyagok.

Kémia tanítás laboratóriumban minimum 4 kredit

Emelt szintű érettségi kísérletek bemutatása és magyarázata. Versenyek gyakorlati fordulójának a feladatai. Kísérleteket is magukba foglaló projektek tervezése, kivitelezése iskolai körülmények között. Különböző kísérleti technikák gyakorlása.

Számítási feladatok megoldása minimum 4 kredit

Emelt szintű érettségi- és versenyfeladatok megoldása és készítése.

Emelt szintű érettségire való felkészítés és vizsgáztatás minimum 4 kredit

Az emelt szintű érettségi vizsga szabályzata. Az aktuális emelt szintű érettségi követelményrendszer. Az írásbeli és a szóbeli vizsga feladattípusai, feladatsorok megoldása és szakszerű javítása. A szóbeli vizsgáztatás alapelvei.

TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szaktudományos felkészítés	TTKOE0204_L	Bioszervetlen kémia (ea.)	10	K	3	44		2
	TTGOE1124_L	Kristálytan (ea.)	10	K	3		1	
	TTGOE5122_L	Bevezetés Magyarország földtanába (ea.+szem.)	5+5	K	3			2
	TTKOE0301_L	Szerves szintézismódszerek I. (ea.)	10	K	3		1	
	TTKOE0324_L	Gyógyszerkémiai szintézisek (ea.)	10	K	3		1	
	TTBOE0302_L	Biokémia I. (ea.)	10	K	3		1	
	TTKOE0501_L	Műszeres analitika I. (ea.)	10	K	3			2
	TTKOE1111_L	Kémiai technológia I. (ea.)	10	K	3			2
	TTKOE0611_L	Makromolekuláris kémia (ea.)	10	K	3			2
	TTKOG0107_L	Versenyfeladatok kémiából (szem.)	15	Gy	4		1	
	TTKOE0331_L	Másodlagos természetes anyagok I. (ea.)	10	K	3			2
	TTKOL0103_L	Kémiai kísérletek labor II. (gyak.)	15	Gy	4		1	
	TTKOG0108_L	Érettségi feladatok kémiából II. (szem.)	15	Gy	4			2
	TTKOG0041_L	Szakmai idegennyelvi ismeretek	5	Gy	1		1	
	TTKOG0805_L	Korszerű digitális eszközök és MI a kémiaoktatásban	5	Gy	1		1	
Szakmódszertani gyakorlat	TTKOG0801_L	Szakmódszertan I.	10	K	2	10	1	
	TTKOG0802_L	Szakmódszertan II.	12	Gy	2			2
	TTKOG0803_L	Szakmódszertan III.	12	Gy	2		1	
	TTKOG0804_L	Szakmódszertan V.	10	Gy	2			2
	TTKOG0806_L	Szakmódszertani kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
Gyakorlatok		Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2	4		2
		Portfólió		Gy	2			2
Össz.					60	60		

FÖLDRAJZ SZAKTANÁR

2 félév, 60 kredit

1. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles földrajz szaktanár
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Geography

2. Képzési terület: pedagógusképzés

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles földrajztanár, okleveles földrajztanár (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti földrajz szakos tanár

4. A képzési idő félévekben: 2 félév

5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték 3 kredit
- a földrajz tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete 4 kredit
- szakterületi (szaktudományos) ismeret legalább 42 kredit- szakmódszertani ismeret legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszának, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszának a 11–12. évfolyamain a földrajz közismereti tantárgyat fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A földrajz szaktanár

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembe vétele területén

a) tudása

- Ismeri és alkalmazza a sikeres és célorientált földrajzi tudásbővítés pszichológiai, pedagógiai és szakmódszertani tényezőit, módszereit.
- Ismeri a tehetségek felismerésének és gondozásának módszereit a földrajztanításban.

b) képességei

- Képes a földrajzi környezet megóvását és észszerű hasznosítását előtérbe helyező, a földrajzi-környezeti tudás és kompetenciák alkalmazását igénylő, a fenntarthatóság szempontjait érvényesíteni képes szemlélet kialakítására a tanulóknál.
- Képes a tanulók céljaihoz, személyiségéhez igazodó differenciált felkészítő foglalkozások szervezésére.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulók földrajz tantárggyal összefüggő továbbtanulási céljainak támogatásában, az azzal összefüggő egyéni tanulási utak kialakításában.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a földrajz tantárgy közösségi, társadalmi felelősségvállalással kapcsolatba hozható tartalmait, tisztában van azok tanításának-tanulásának jelentőségével.

b) képességei

- Képes a közösségi, társadalmi felelősségvállalást előtérbe helyező hagyományos és online módszerek alkalmazására a földrajztanítás során.

– Képes a különböző előzetes tudással rendelkező tanulók tudásbővítésének és kompetenciafejlesztésének összehangolására, a csoportkohézió megteremtésére.

c) attitűdje

– Törekszik a különféle kollaborációs terek változatos használatára, a tanulók együttműködésen alapuló tudásépítésének támogatására a földrajztanulási folyamat és az érettségi vizsgára való felkészítés során.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

– Biztos, naprakész szaktudományi és szakmódszertani ismeretekkel rendelkezik.

– Ismeri és tudatosan, célszerűen alkalmazza földrajztanári munkájában a mesterséges intelligencia nyújtotta lehetőségeket.

b) képességei

– Képes a szaktudományos elméletek, tények és a mindennapi tapasztalatok közötti összefüggések megteremtésére, a tanulók életkori sajátosságainak és tanulási céljainak megfelelő, problémaközpontú megközelítésére.

– Képes adaptívan irányítani a konstruktív földrajztanulási folyamatot.

– Képes a földrajz tantárgyban képviselt tudományok tartalmi közötti kapcsolatteremtésre, és törekszik a tartalmak szintézisben való megközelítésére, az integráló és szintetizáló látásmód tanítványokkal való elsajátíttatására.

– Képes a földrajzi tanítási-tanulási folyamatot mérlegelő forráselemzésre építeni, tanítványait problémamegoldó gondolkodásra nevelni.

– Rendelkezik a földrajztanítási-tanulási folyamat hatékony és eredményes megszervezéséhez, irányításához szükséges digitális kompetenciákkal.

– Képes alkalmazni az oktatástechnikai innovációkat, a tanulási-tanítási folyamat céljaihoz igazodó digitális tartalmakat.

– Jártas a földrajztanulási folyamatot támogató digitális tartalmak létrehozásában, a már meglévő tartalmak alkotó felhasználásában, adaptálásában a tanulók igényeinek és céljainak megfelelően.

c) attitűdje

– Törekszik a földrajztanulási folyamat gyakorlati problémák köré szervezésére és a földrajzi környezeti jelenségek gyakorlati jelentőségének megértésével való feldolgozására.

– Törekszik a földrajz integráló és szintetizáló szerepének érzékeltetésére az ismeretszerzés és az ellenőrzés folyamatában egyaránt.

– Elkötelezett az online oktatási környezetek és módszerek használata iránt.

– Törekszik a tanítási-tanulási folyamatot támogató digitális tartalom- és eszközfejlesztésekben való részvételre.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

– Ismeri a Nemzeti alaptantervet, a földrajztanításhoz kapcsolódó jogszabályi háttérrel, a tanterveket, a különböző céloknak megfelelő tananyag kiválasztásának és elrendezésének szempontjait, az érettségi vizsgakövetelményeket, az országos tanulmányi versenyek koncepcióit és tartalmát.

b) képességei

– Képes a tanulók előzetes tudására, fejlesztési igényeire és tanulási céljaira építve meghatározni az egyes témakörökben tanítandó tartalmakat és módszereket a földrajzi fakultáció és az érettségi vizsgára való felkészítés során.

– Képes elemezni és a konkrét céloknak megfelelően kiválasztani a földrajzi fakultáció és az érettségi vizsgára való felkészítés folyamatában felhasználandó nyomtatott, digitális, online forrásanyagokat, taneszközöket.

c) attitűdje

– Kész kollégáival együttműködve tehetséggondozási, fejlesztési és érettségi vizsgára való felkészítési terv készítésére.

A tanulási folyamat támogatása, szervezése és irányítása területén

a) tudása

– Tisztában van a természet- és társadalomtudományos megismerési folyamat lépéseivel, a földrajztanulási folyamatban betöltött szerepével.

– Ismeri a tanulók egymást támogató szervezeti formáinak, tanulási módjainak kiemelt jelentőségét a tudás építésében, és tudatosan alkalmazza azt földrajztanítási gyakorlatában.

b) képességei

– Képes a tanulási folyamatot akár online együttműködési keretekben is megszervezni.

c) attitűdje

– Elkötelezett a tanulók önszabályozó és önfejlesztő, valamint társtámogatáson alapuló tanulási folyamata iránt.

A pedagógiai folyamatok tervezése és a tanulók értékelése területén

a) tudása

– Ismeri a földrajz aktuális kutatási eredményeit, trendjeit és ezek tananyagba való beépítésének lehetőségeit.

– Ismeri és alkalmazza a tanulók földrajzi tudásának mérésére alkalmas analóg, digitális technológiákat, eszközöket.

– Tájékozott a földrajzi tudásszerzést és ellenőrzést támogató módszertárakban, feladattárakban, feladatgyűjteményekben.

– Tájékozott a földrajzi tanulmányi versenyek céljaiban, tartalmában és a felkészítés módszereiben.

b) képességei

– Képes a tudás elmélyítését és ellenőrzését szolgáló mérőeszközök kiválasztására, feladatsorok összeállítására, alkalmazására a célcsoport igényeinek, a fejlesztési céloknak és a vizsgakövetelményeknek megfelelően.

– Képes megtervezni a tanulói eredmények értékelése alapján a célnak megfelelő, egyénre szabott tudásfejlesztő stratégiákat és megvalósítani azokat.

c) attitűdje

– Az értékelés során szem előtt tartja a tantervi és a vizsgakövetelményeket, valamint az egyéni fejlődési utakat, a tanulók pályaaorientációs elképzeléseit és céljait.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

– Ismeri a szakmai kommunikáció és együttműködések hagyományos és online platformjait, formáit.

b) képességei

– Képes kollégáival együttműködni a földrajz tantárgyat érintő tantárgyközi ismeretek hatékony és eredményes közvetítése, az azokkal összefüggő készségek sikeres fejlesztése érdekében a tehetséggondozás és az érettségi vizsgára való felkészítés során.

c) attitűdje

– Nyitott a földrajz tantárgy fejlesztését célzó szakmai együttműködésekben való részvételre, a szakmai szervezetekkel és közösségekkel való folyamatos kapcsolattartásra.

Elkötelezettség és felelősségvállalás területén

a) tudása

– Ismeri a folyamatos szaktudományi és szakmódszertani megújulást, tudásbővítést, pedagógusi kompetenciák fejlődését támogató lehetőségeket.

b) képességei

– Képes elemezni és reálisan értékelni saját fejlesztő és felkészítő földrajztanári tevékenységét.

c) attitűdje

- Elkötelezett az igényes szaktanári munka és a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és informatikai fejlődés iránt.
- Elkötelezett a 21. századi képességekre és a munkavállalói igényekre való felkészítés iránt, szem előtt tartja azt a földrajztanítás-tanulás folyamatában.
- Elkötelezett a tanulók földrajzi, föld- és környezettudományokkal kapcsolatos pályaorientációjának támogatásában.
- Elkötelezett a földrajz mint tudomány és mint tantárgy társadalmi presztízisének emelése iránt.

8. Szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

Szakterületi ismeretkörök (minimum 42 kredit)

Adatgyűjtési, elemzési, vizualizációs technikák és technológiák (minimum 12 kredit)

- A földrajzoktatásban alkalmazható tér- és számítástudományi ismeretek, térinformatikai és statisztikai eszközök és módszerek, valamint térszemléletű digitális vizualizációs technikák és technológiák.
- A legkorszerűbb geoinformatikai, adatgyűjtési, geostatisztikai és távérzékelési eljárások, technológiák oktatási és tanulási szempontú szintézise.

Szintetizáló szaktudományi ismeretek és azok közvetítésének lehetőségei a köznevelési rendszerben (minimum 28 kredit)

- A geoszféra kölcsönhatásainak kapcsolatrendszere, megnyilvánulásai a mindennapi életben.
- Természeti és antropogén veszélyek, környezeti kockázatok és alkalmazkodási stratégiák.
- A globális gazdasági-társadalmi fejlődésből adódó problémák földrajzi megjelenési formái (egyenlőtlenségek kiéleződése, erőforrások kimerülése, kulturális és társadalmi szokások keveredése) és megoldási stratégiái.
- Természet- és környezetvédelem, a fenntarthatóság földrajzi kapcsolatrendszere.
- A tájföldrajzi elemzés és felhasználásának lehetőségei a szintézisteremtésben a földrajzoktatásban. A tájföldrajzi és a regionális szemlélet átalakulása, szerepe a prognózisalkotásban és a térbeli tervezésben.

- Magyarország és a Kárpát-medence földrajzához kapcsolódó komplex esettanulmányok problémacentrikus megközelítése.

A földrajz mint természet- és társadalomtudomány rokon- és segédtudományainak történeti fejlődése és aktualitása (minimum 2 kredit)

- A földrajzi gondolat története és fejlődési tendenciái.
- A földrajz rokon- és segédtudományainak egyedi kutatómódszertana és felhasználásuk lehetőségei a földrajztudományban.
- A földrajz rokon- és segédtudományai kapcsolatának jelentősége köznap példákon.
- A földrajzi kutatások főbb irányai, kitekintés a földrajztudomány új eredményeire. Az új szaktudományi ismeretek beépítésének lehetőségei az iskolai földrajztanításba.

Szaktudományi ismeretkörök (maximum 8 kredit)

A földrajztudomány és a földrajztanítás vonatkozásában

- A földrajztanár tanulást szervező-irányító szerepének értelmezése és gyakorlata a tehetséggondozás és a vizsgáztatás szemszögéből.
- A földrajz tantárgy keretében oktatott tudományok fejlődésének, eredményeinek, gyakorlati alkalmazásainak beépítése a tananyagba és feldolgozási módszereibe.

A földrajztanítás tantervi szabályozása tekintetében

- A tudáskép és az érettségi vizsgakövetelmények időbeli változása a szaktudományi, társadalmi, pedagógiai és szakmódszertani elvárásoknak megfelelően.
- A földrajz tantervi követelmények és az érettségi vizsgakövetelmények eltérő értelmezése,

érvényessége.

Szaktudományi tudás a célok és a feladatok tükrében

A komplex gondolkodás és a földrajzi-környezeti szintézisteremtés módszertana.

- A földrajzi tehetséggondozás elvei, szempontjai és segédanyagai.
- A természet- és a társadalomföldrajz eltérő megismerési módszereinek értelmezése, a szintetizáló szemlélet fejlesztése.
- A földrajzi tudás ellenőrzésének, értékelésének hagyományos és digitális formái, korszerű módszerei, alkalmazásuk módszertani kihívásai. A mérésmetodikai elvek érvényesítése a vizsgafeladatok összeállításában.
- A középszintű és az emelt szintű földrajz érettségi vizsga eltérő szerepe, szemléletének és tartalmának értelmezése.
- Az írásbeli és a szóbeli érettségi vizsgára való felkészítés módszertana. A különböző vizsgaelemek céljának, funkciójának, szemléletének és módszereinek értelmezése.
- A tudásmérés pedagógiai-pszichológiai szempontjai, a vizsgáztatás módszertana.
- A mérő és fejlesztő feladatok eltérő szerepe, jelentősége a tanulási-tanítási folyamatban. Az érettségi feladattípusok metodikai elemzése.
- A technológiával támogatott mérés-értékelés módszertana, lehetőségei a földrajztanítás-tanulásban. A digitális eszközökkel és módszerekkel megvalósított vizsgáztatás kihívásai az alkalmazás-képes földrajzi tudás mérése, értékelése szempontjából.
- A földrajz tantárgy főbb témaköreinek, tartalmainak probléma- és gyakorlatközpontú megközelítése a gondolkodásfejlesztés és a vizsgakövetelmények szempontjából.
- A digitális tartalomhasználat és -fejlesztés módszertana, az információ- és adathasználat alapú földrajzi tudásszerzés.
- Földrajzi tények, folyamatok, összefüggések bemutatása információtechnológiai források segítségével, a mesterséges intelligencia, az intelligens technológiák alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban.
- A földrajzi tudásépítés, kompetenciafejlesztés és ellenőrzés-értékelés lehetőségei, módszerei az online tanulási környezetekben, a használatukkal összefüggő kihívások.
- A személyes találkozást nélkülöző földrajztanítási-tanulási folyamat pedagógiai és szaktudományi kihívásai.
- Felkészülés a földrajzi érettségi vizsgára való felkészítési folyamatra (éves és tematikus tervezés, foglalkozástervezés, a tanulási folyamat ellenőrzési és értékelési rendszere).

TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számon-kérés Gy	Kre-dit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév
Szakmódszertani Szaktudományos felkészítés	TGME2026_L	Globalizáció és világgazdasági integ-rációk	10	K	3	44	1	
	TGME2027_L	Komplex Kárpát-medence esettanul-mányok	10	K	3			2
	TGME2028_L	Globális környezeti problémák	10	K	3		1	
	TGME2029_L	Geoszférák kölcsönhatásainak rend-szere - övezetesség	10	K	3		1	
	TGMG2024_L	Általános és alkalmazott földtan	10	Gy	3		1	
	TGMG2025_L	Klímváltozás és éghajlat	10	Gy	3			2
	TGMG2027_L	Földtudományi kutatómódszertan	10	Gy	3		1	
	TGMG2028_L	Földrajzoktatásban alkalmazható tér-és számítástudományi ismeretek	10	Gy	3		1	
	TGMG2029_L	Térinformatika földrajztanároknak	10	Gy	3			2
	TGME1006_L	A földrajz közgazdasági alapjai	10	K	3		1	
	TGME1003_L	Természeti és antropogén veszélyek	10	K	3		1	
	TGME2009_L	Általános természetföldrajzi szintézis	10	K	3			2
	TGMG2003_L	Tájvédelem és környezetpolitika	10	Gy	3			2
	TGMG1005_L	Távérzékelés	10	Gy	3			2
	TGME2110_L	Földrajz tanári levelező MSc zárószí-gorlat	X	szig.	1			2
	Szakmai idegennyelv	10	Gy	1				
Szakmódszertani Szaktudományos felkészítés	TGME2120_L	A földrajz tanítása I.	10	K	4	16	1	
	TGMG2130_L	A földrajz tanítása II.	10	Gy	4			2
	TGME2030_L	A földrajz tantárgy emelt szintű érett-ségi követelményeinek ismerete	10	K	4			2
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	2	4		2
		Portfólió		Gy	2			2
Össz.					60	60		

INFORMATIKA-SZAKTANÁR (DIGITÁLIS KULTÚRA SZAKTANÁRA) KÉPZÉS

2 félév, 60 kredit

Szakképzettség:	informatika-szaktanár (digitális kultúra szaktanára)
Szakért felelős kar:	Informatikai Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Csernoch Mária
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, levelező
Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60 kredit
Összes kontaktóra száma:	210 (informatika szakterület)

1. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettségi oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles informatika-szaktanár (digitális kultúra szaktanára)
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Informatics

2. Képzési terület: pedagógusképzés

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles informatikatanár (digitális kultúra tanára), okleveles informatikatanár (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatásról szóló törvény szerinti főiskolai szintű számítástechnikai szakos tanár

4. A képzési idő félévekben: 2 félév

5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 3 kredit
- a digitális kultúra emelt szintű érettségi vizsgatárgy követelményeinek ismerete: 4 kredit
- szakterületi (szaktudományos) ismeret: legalább 42 kredit
- szakmódszertani ismeret: legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszának, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszának a 11–12. évfolyamain a digitális kultúra közzismereti tantárgyat fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

Az informatika-szaktanár (digitális kultúra szaktanára)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Tudja, hogy a szaktárgy milyen szerepet játszik a tanulók személyiségfejlődésében.

- Ismeri a szaktárgyában megjelenő fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait.
- Ismeri a szaktárgy tanítása során fejlesztendő kompetenciákat.

b) képességei

- Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek kezelésére.
- Képes arra, hogy a tanulók tanítására, képességeik fejlesztésére alkalmazott módszereket a tanuló adottságainak és előzetes ismereteinek megfelelően válassza meg.
- Képes az átlagtól eltérő – tehetséges vagy sajátos nevelési igényű – tanulók felismerésére és differenciált bánásmód kialakítására.

c) attitűdje

- Tudatos érték közvetítést vállal.
- Ösztönzi a tanulók önálló véleményalkotását, különös tekintettel az informatika alkalmazásainak veszélyeire.
- Figyel a tanulók problémáira.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri az egyéni fejlesztés tantárgypedagógiai, pszichológiai alapjait.
- Felkészült tanulmányi versenyek tervezésére, szervezésére, kivitelezésére.
- Felkészült a szaktárgy kiegészítő ismereteit közvetítő informatika szakkör és önképzőkörműködtetésére.
- Alkalmas informatikai tehetség gondozásra és versenyfelkészítésre.
- Kiemelt feladatként felkészült hátrányos helyzetűek informatikai képzésére, ezen képzést támogató eszközök és módszerek használatára.

b) képességei

- Képes a tehetség gondozó csoportokban a csoportfejlődési folyamat pozitív irányba való befolyásolására, a közös tevékenységek révén az egyének teljesítményének serkentésére.
- Ismeri a különleges szükségletű tanulói csoportokat és azok fejlesztésének lehetőségeit.

c) attitűdje

- Elkötelezett az iránt, hogy a fakultációs és szakköri csoportjaiban részt vevő tanítványai egyénileg és közösségeként egyaránt sikereket érjenek el.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Magas szinten ismeri az informatika és a számítógép-tudomány ismeretrendszerét, kutatási módszereit és kapcsolatát a természettudományokkal.

b) képességei

- Képes tanítványait eredményesen felkészíteni az emelt szintű digitális kultúra érettségi vizsgára, illetve szükség szerint a tantárgyi, illetve komplex, egyéni vagy csoportos tanulmányi versenyekre.
- Tehetség gondozó munkája során előtérbe helyezi a problémamegoldó, mérlegelő gondolkodás, valamint a kreativitás fejlesztését, az alkalmazáscentrikus megközelítéseket és a különböző területeken megszerzett tudás szintézisét.

c) attitűdje

- Tehetség gondozó munkájával kapcsolatban is nyitott a szakmai és módszertani megújulásra, fejlődésre, e területeken igénye van mind a folyamatos önképzésre, mind a rendszeres továbbképzésre.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Rendelkezik azokkal az ismeretekkel, amelyek lehetővé teszik, hogy szaktárgyának új eredményeit megismerhesse, értelmezhesse.
- Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet

és a kerettanterveket.

- Ismeri a szaktárgy alapvető kutatási módszertanát.
- Képes – elsősorban a természettudományokkal, a matematikával – a különböző szakterületek tudás- és ismeretanyaga közötti összefüggések felismerésére, integrációjára.
- Ismeri a szaktárgy társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának célját, a tanulók személyiség- és gondolkodásfejlődésében játszott szerepét.
- Alkalmas problémák megoldásának algoritmikus kifejezésére, a megoldások helyességének igazolására és hatékonyságuk elemzésére, valamint ennek megtanítására.
- Ismeri az új tantervelmélet koncepciójának leképzését (a tantárgyak szorosabb integrációja, és a különböző tárgyakat tanító tanárok kooperációja, úgymint integratív jellegű tananyag vagy projektek tervezése, lebonyolítása és értékelése; az interdiszciplinaritás hangsúlyozása).
- Ismeri a digitális tanulás-tanítás taxonómiáját, a blended learning stratégiát.
- Tudja a kognitív tudományok és szaktárgy kapcsolatait, ismeri a tanítási lehetőségeit a kognitív tudományok új tudományos ismeretei alapján.
- Ismeri a digitális kultúra tanításának nemzetközi trendjeit, és a komparativitás alapjait.
- Ismeri az IKT eszközök felhasználásának lehetőségeit a tanári munka hatékonyságának növelésében, illetve megkönnyítésében.
- Tudja az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének alapvetéseit az informatika és a matematika eszköztárával.
- Ismeri a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének szaktudományos alapjait. A metakogníció, a problémamegoldás, saját tanulásfelfogás és tanulásfejlesztés a tanított tantárgy kontextusában.
- Ismeri a megváltozott (globális világ sajátosságai, internet, kortárs segítség) tanulási környezetet.
- Ismeri a tanulási nehézségek és zavarok területeit, speciális szükségletű tanulói csoportokat (magatartászavar, figyelemzavar, diszfunkcionális tanulási képességek, kiemelten tehetséges) és az informatika tanításában rejlő lehetőségeket.
- Ismeri a tanulást támogató szoftvereket.

b) képességei

- Képes a szaktárgy témakörében szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületen a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Képes a szaktárgyában elsajátított elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására, ennek közvetítésére a tanulók felé.
- Meg tudja ítélni szaktárgyának a köznevelésben betöltött jelenlegi és várható jövőbeli szerepét.
- Tisztában van azzal, hogy a szaktárgyában közvetített tudás, kialakított kompetenciák más tanulási területen is hatnak, és ezt ki tudja használni a tanulók kompetenciáinak, személyiségének fejlesztésében.
- Kiválasztja a konkrét tehetséggondozási célokhoz leginkább illeszkedő módszereket, eszközöket.
- Rendelkezik feladatmegoldási rutinnal.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulók szaktárgyi ismereteinek, képességeinek fejlesztése iránt.
- Kész kollektív munkában részt venni a helyi tanterv digitális kultúra fakultációról szóló részének adaptálásában.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri a szaktárgy tanításához kapcsolódó jogszabályi háttérrel, tanterveket, vizsgakövetelményeket, a tananyag-kiválasztás és -rendszerzés szempontjait.

- Szakszerűen tudja használni az iskola informatikai oktatási eszközeit, a távoktatási tananyagokat, képes azokat bevonni az oktatómunkájába.
- Tisztában van az informatikai megismerési folyamat lépéseivel.
- Ismeri az informatikai gondolkodásmód kialakulásának, kialakításának alapvető módszereit.
- Ismeri a pedagógiai differenciálás alapjait, a tanulást segítő szoftverek alkalmazásának feltételeit.

b) képességei

- Képes a szaktárgy tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyvek, taneszközök, egyéb tanulási források kritikus elemzésére és a konkrét célokhoz illeszkedő kiválasztására (különös tekintettel az infokommunikációs technológiára).
- Képes meghatározni a szaktárgyban tanítandó tartalmakat, azokat megfelelő logikai struktúrába rendezni.
- Alkalmas informatikai tananyagfejlesztésre, más szakos tananyagfejlesztés informatikai megvalósításának támogatására.
- Képes szükségletalapú tanítási-tanulási utak tervezésére.

c) attitűdje

- Szem előtt tartja a tanulók adottságait és igényeit, valamint a tanulási folyamatuk szervezését behatároló realitásokat.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri a középszintű és az emelt szintű digitális kultúra érettségi vizsga részletes követelményrendszerét, illetve a korábbi évek informatikai feladatlapjait és javítókulcsait.
- Ismeri a szaktárgy megértéséhez és kreatív alkalmazásához szükséges gondolkodásmód kialakulásában, kialakításában szerepet játszó pszichológiai tényezőket.
- Tisztában van a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség alapvető tanulás-módszertani jellegzetességeivel, hibáival.
- Tájékozott az országos, korosztályos tanulmányi versenyek versenykiírásairól, ismeri a korábbi versenyek feladatlapjait és javítókulcsait.
- Felkészült a tények és értékelések közötti különbségek, az összefüggések önálló felismertetésére

b) képességei

- Képes a motivációt, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességeinek fejlesztését segítő módszerek megválasztására és alkalmazására.
- Képes a szaktárgy ismeretanyagának megfelelő csoportosításával, közvetítésével az érdeklődés és a figyelem folyamatos fenntartására.
- Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a szaktárgy tanulásában kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra, valamint ösztönzésre az informatikai ismereteknek a szaktárgy tanulása során való felhasználására.
- Képes szakterületi vizsgáztatás megtervezésére és lebonyolítására (érettségi, ECDL, OKJ), digitális kultúra érettségi vizsgára és OKTV-re való felkészítésre, ezek lebonyolításában való részvételre.
- Képes integratív jellegű tananyag vagy projekt lebonyolítására és értékelésére.

c) attitűdje

- Az értékelés során szem előtt tartja a tehetséges tanulók egyéni fejlődési útjait.
- Pozitívan értékeli a tanuló általános követelményeken kívüli, saját tudástartalmainak megfelelő módon való beépítését.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Együttműködik a szaktárgyát alkalmazó más tárgyak tanáraival.
- Alkalmas együttműködő készsége alapján csoportmunkára (bevonva a diákok csoportjainak irányításába más szakos tanárokat is), az informatika és a társadalom kölcsönhatásának követésére.

b) képességei

- Képes arra, hogy a rokon tárgyakban is megjelenő, egymásra épülő ismeretanyagok ütemezését egyeztesse.

c) attitűdje

- Kész együttműködni a szaktárgya területén működő helyi (fővárosi, városi, területi), vármegyei és országos szakmai fórumokkal, alkotó munkaközösségekkel, szakdidaktikai műhelyekkel.

*Az autonómia és a felelősségvállalás területén**a) tudása*

- Részt vesz a szaktantárgy fejlesztési, innovációs tevékenységében.
- Fontosnak tartja a szaktárgyán belüli szakmai együttműködést.
- Tisztában van szaktárgyának etikai kérdéseivel.
- Tisztában van a saját, egyéni felelősségével a rábízott tanítványok tehetségének kibontakoztatása, oktatásuk, nevelésük és szemléletformálásuk terén.

b) képességei

- Képes az etikus együttműködésre a társas környezettel.

c) attitűdje

- Kész új, korszerű informatikai alkalmazások megismerésére és ezen ismeretek átadására.
- Elkötelezett a szaktárgya, annak tanítása iránt.
- Elkötelezett az igényes tanári munkára, a folyamatos önművelésre.

8. Szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

*Szakterületi ismeretkörök**a) szakmai alapozó ismeretek: legalább 15 kredit*

Programozási nyelvek, illetve alkalmazásaik a középiskolában és a szakképzésben.

Szkriptnyelvek alapvető jellemzői, jellegzetes adatszerkezetei. Logikai programozás jellegzetességei, alkalmazhatósága a matematika tantárgyban. Programozási nyelvek a középiskolában. Az objektumorientált programozás fő jellemzői, eseményvezérelt programozás. Csoportmunkát támogató szoftvereszközök.

Matematika tantárgyhoz kapcsolódó algoritmusok: geometriai algoritmusok, kombinatorikai algoritmusok, kétszemélyes játékok. Algoritmikus gondolkodás fejlesztése, algoritmus- és adatvizualizáció. Modellezési ismeretek. Fejlett adattípusok (prioritási sor, kupac, fa, gráf) és algoritmusai (az adott iskolatípusnak megfelelően).

Modellezés és szimuláció. Számítógépes szimuláció alapjai. A szimulációs programok szerkezete, típusaik. Szimulációk szerepe a tantárgyközi ismeretátadásban, a számítógépes szimulációk készítésének alapjai. Ügynökvezérelt szimulációs környezetek használata. Valós életből és más szaktárgyakból vett jelenségek modellezése, szimulációja.

Adatbázis-kezelés: Adatbázisokkal kapcsolatos fogalmak (adatmodell, szintek, adatfüggetlenség, view, séma, előfordulás, nyelvek). Az adatbázis-kezelő rendszerek legfontosabb tulajdonságai és ezzel összefüggő fogalmak. Az entitás-kapcsolat modell. Entitásrelációs sémák átalakítása relációs sémákká. Relációs adatmodell, funkcionális függőségek, normálformák. Az SQL, mint a relációs adatbázis-kezelőrendszerek nyelve, beágyazott SQL, tárolt eljárások,

ODBC, JDBC, NoSQL adatbázisok.

b) a szakmai törzsanyag ismeretkörei: legalább 25 kredit

Versenyfeladatok megoldása. Általános és középiskolásoknak szóló versenyfeladatok áttekintése. Hazai és nemzetközi informatikai versenyek (Országos Grafikus Programozási Verseny, Nemes Tihamér NITV, OKTV, Informatikai diákolimpiák) megismerése, a versenyekre történő felkészítés módszertanának elsajátítása. Fejlett adatszerkezetek és algoritmusok.

Számítástudományi alapismeretek, algoritmus-kiszámítás-program. Algoritmuselméleti alapok: kiszámíthatóság, számítási modellek, eldöntési problémák, Church-Turing tézis, formális nyelvek, Chomsky-nyelvosztályok, reguláris kifejezések (alkalmazásuk a programozásban), logika és kiszámítás, matematikai gépek.

Mesterséges intelligencia: Állapottér-reprezentáció, megoldás meghatározása kereséssel. Neminformált és informált fa- és gráfkereső algoritmusok. Visszalépéses keresés, mint a kényeszer-kielégítés eszköze. Keresés ellenséges környezetben, játékfák, minimax algoritmus.

Operációs rendszerek, hálózatok, osztott rendszerek: Az operációs rendszer céljai és feladatai. Párhuzamosság, folyamatok, ütemezés, memóriakezelés, fájlrendszerek. Operációs rendszerek biztonsági kérdései: titkosság, rendelkezésre állás, integritás. Utasítás és processzorszintű párhuzamosítás, többprocesszoros rendszerek, grid, felhő. Hálózatok OSI modellje, alapvető hálózati protokollok, biztonsági kérdések.

Webprogramozás: Webprogramozás fogalomköre. Webprogramok osztályozása: kliensoldali, illetve szerveroldali programok. Dinamikus weboldalak. Fontosabb objektumok, események, függvények, ablakok létrehozása, interaktív elemek, űrlapok használata, űrlapmezők ellenőrzése. Szerveroldali webprogram készítésének lehetőségei. Hitelesítés lehetőségei, alapjai, munkamenet definiálása, használata.

A tanulótechnológia informatikai elemei: Információkeresési stratégiák. A távoktatás eszközeinek, technológiájának, és módszertanának elmélete, célrendszere, és követelményei. Egy projekt elkészítésének főbb pontjai és azok legfőbb jellemzői. Fogalomtérkép, gondolattérkép. Wiki technológia. Kollaboratív munkát segítő eszközök. Korszerű tanulótechnológiai eszközök használata.

Szaktudományi ismeretkörök

– Informatikai fogalmak, eszközök, módszerek tanításának alapkérdései. A problémamegoldás módszertana. Fogalomalkotás az informatikában, az informatikai fogalmak tanításának alapkérdései. Az informatikai fogalmak, fogalmi rendszerek kialakítását megalapozó tapasztalatszerzés folyamata. A Nemzeti alaptanterv, a kerettantervek technológia tanulási területe, érettségi követelmények. Tantervfelepítés, tantárgyfelepítés. Informatikai kompetenciák, az informatika kulcsfogalom-rendszere. A digitális kultúra tanításának módszertana más diszciplínák tanításával összevetve: azonosságok, különbségek.

– Informatikai alapismeretek (hardver, szoftver), dokumentumkészítés, táblázatkezelés, adatbázis-kezelés, prezentáció és grafika, algoritmizálás és programozási nyelvek, programozási eszközök, információs társadalom, információs technológiák témakörök tanításának, számonkérésének fő kérdései, módszerei, eszközei.

– Informatikai tehetséggondozás: szakkörök, versenyfelkészítés, fakultációk, ECDL vizsgák, OKJ-s vizsgák. Felkészítés a digitális kultúra érettségire, OKTV-re, nemzetközi versenyekre, szakmai vizsgákra. Az emelt óraszámú informatikai képzés módszertana. A tanítást és tanulást segítő eszközök (manipulációs eszközök, számítógép, internet, interaktív tábla) integrált alkalmazási lehetőségei.

– Fogyatékkal élő emberek esélyegyenlőségének növelése korszerű informatikai módszerekkel, illetve eszközökkel: látássérültek és vakok; hallássérültek és siketek; diszlexiások és diszgráfiások; mozgássérültek; különböző módon és fokban értelmi fogyatékosok; halmozottan hátrányos helyzetű emberek esetén.

– Az informatikaoktatás, az iskolai digitális kultúra nemzetközi trendjei.

TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szaktudományos felkészítés	ILMIM0104-22	Operációs rendszerek és hálózatok	14	Gy	4	44	1	
	ILMIM0105-22	Webprogramozás	14	Gy	4		1	
	ILMIM0106-25	Számítástudomány	14	K	4		1	
	ILMIM0117-24	Alkalmazói szoftverek	14	Gy	2		1	
	ILMIM0209-24	Digitális tantárgyi integráció	14	Gy	3			2
	ILMIM0210-22	Mesterséges intelligencia	14	Gy	4			2
	ILMIM0211-25	Informatikai versenyfeladatok	14	Gy	3			2
	ILMIX9993-25	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek		Gy	1			
	ILMIM0213-22	Zárószigorlat			1			
Szakmódszertani	ILMIM0107-24	Az informatika tanítása 1	14	Gy	4	12	1	
	ILMIM0215-24	Az informatika tanítása 2	14	Gy	4			2
	ILMIM0214-22	A digitális kultúra emelt szintű érettségi vizsgatárgy követelményeinek ismerete	14	Gy	4			2
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy	2	4		2
		Portfólió		Gy	2			2
Össz.					60	60		

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.